සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2564 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2019 (2022)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැය තුනයි

අතිරේක කියවීම් කාලය - මිනිත්තු 10 යි.

I කොටසේ ප්‍රශ්නය ද, **II** කොටසින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
සැ.යු. I කොටසේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම ලියා, **II** කොටසේ පිළිතුරු පත්‍ර සමග අමුණා භාරදෙන්න.

විභාග අංකය :.....

I කොටස

1. (i) බුදු දහමේ ඉගැන්වෙන නොකළ යුතු වෙළඳාම් අතුරින් දෙකක් සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(ii) මද්‍යසාර භාවිතය නිසා ඇතිවන දෝෂ දෙකක් දක්වන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(iii) භික්ෂුවකට අයත් සිවිපසය පිළිවෙළින් ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(ඉ) .....

(ඊ) .....

(iv) භික්ෂු ජීවිතය 'පරපටිබද්ධ' වේ. මෙහි අදහස කෙටියෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

.....

.....

.....

(v) ධම්මපද නිදාන කථාවක සඳහන් රජගහ නුවර මච්ඡරිය කෝසිය සිටුවරයාගේ චරිත ලක්ෂණ දෙකක් දක්වන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(vi) යහපත් බෞද්ධයකු තුළින් හඳුනාගත හැකි ආචාරධර්ම හතරක් සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(ඉ) .....

(ඊ) .....

[2 වැනි පිටුව බලන්න.

Past Papers Wiki

(vii) සත්තිගුම්බ ජාතකයෙහි සඳහන් පුෂ්පක ගිරවා පඤ්චාල රජුට දැක් වූ තාපසාරාමයේ පැවති ගුණාංග දෙකක් දක්වන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(viii) පහත සඳහන් පාලි පාඨ සිංහලට නගන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(අ) අත්තානං උපමං කත්වා - න හනෙය්‍ය න ඝාතයේ

.....

.....

(ආ) න පරේසං විලෝමානි - න පරේසං කතාකතං

.....

.....

(ix) පහත සඳහන් අදහස් ඇතුළත් ධම්මපද ගාථා ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(අ) යම් කර්මයක් කිරීමෙන් පසුතැවෙන්නට සිදුවේ ද, යම් කර්මයක විපාක කදුළු වැකි මුහුණින් හඬමින් විඳින්ට සිදුවේ ද, ඒ කර්මය නොකිරීම මැනවි.

.....

.....

.....

.....

(ආ) අර්ථවත් යම් එක් පදයක් අසා මනා ලෙස් සංසිඳේ ද, අනර්ථය සලසන වචන දහසකටත් වඩා ඒ එක් පදය උතුම් වේ.

.....

.....

.....

.....

(x) 'අ' කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම 'ආ' කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

'අ'		'ආ'
වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම	.....	ගුණවත් බව
ස්වර්ගගාමී මාර්ගය කීම	.....	සැබෑ නායකයා
බාහුසච්ච	.....	මහ මඟ රහත්වීම
නන්ද ගොපල්ලා	.....	සික්ඛිර බ්‍රහ්මචර්යාව
බෝසත් වඳුරු රජ	.....	උගත්කම
දාරුචීරිය	.....	භික්ෂුවගේ යුතුකම
		බඹසර හැසිරීම

**

2564 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2019 (2022)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

● ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

II කොටස

1. (i) බෞද්ධ සමාජධර්ම විෂයයෙහි උගන්වනු ලබන ආකාරයට උපයන ලද වස්තුව වර්ධනයට හේතුවන කරුණු හතරක් ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රය ඇසුරෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) යහපත් සමාජයක් බිහිවීමට ඉහත (i) හි සඳහන් කළ කරුණු පිළිපැදීමේ වැදගත්කම පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) මනා ගිහි පැවිදි සම්බන්ධකංවක් පවත්වා ගැනීමේ අවංක චේතනාව ඇති සැදැහැවත් දායකයකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග කුනක් සිගාලෝවාද සූත්‍රය ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

2. (i) වෛරය කවර කලෙකවත් නොසන්සිඳී පවත්නේ කුමන හේතුවක් නිසා දැයි ධම්මපද ගාථා ඇසුරෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) වෛර කිරීම නිසා අභිශයින් කටුක දුක් විපාක විඳීමට සිදුවන අයුරු ධම්මපද නිදාන කථාවක් ඇසුරෙන් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) "උපමා භාවිතය මඟින් ධර්ම කරුණු පහසුවෙන් වටහා ගත හැකිවේ." මේ අදහස ධම්මපදය ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) සතර සංග්‍රහ වස්තු පිළිවෙළින් ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) සතර සංග්‍රහ වස්තු සිගාලෝවාද සූත්‍රය ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) යහපත් රාජ්‍ය පාලනයක් ගොඩනඟා ගැනීමට කැමති පාලකයකුට සතර සංග්‍රහ වස්තු පිළිපැදීමේ වැදගත්කම පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) විනයෙහි සඳහන් පෙර වස් හා පසු වස් විසීමට නියමිත දින දෙක ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) සංඝ සාමාග්‍රිය හා සුහදත්වයත්, භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ පාරිශුද්ධියත් ලඟාකර ගැනීම පිණිස වස් පවාරණ විනය කර්මයෙන් ලැබෙන අනුබලය පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) වස් විසීම හා කඨින පිංකම් පැවැත්වීම ගිහි පැවිදි සම්බන්ධය ශක්තිමත් කරන සාර්ථක ක්‍රමයක් වන ආකාරය විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) මහාකපි ජාතක කථාවෙහි සඳහන් බෝසත් වඳුරු රජු තුළ පැවති යහපත් චරිත ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) උසස් ජීවිතයක් ගොඩනඟා ගැනීමට උනන්දුවක් දක්වන සුද්ගලයකුට ඉහත (i) හි සඳහන් චරිත ලක්ෂණ දෙක අනුගමනය කිරීමේ වැදගත්කම විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii). මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

සත්ථා ජෙතවනෙ විහරන්තෝ ඤාතත්ථචරියං ආරබ්භ කථෙසි. වත්ථු භද්දසාල ජාතකෙ ආවිභවිස්සති. තදා පන ධම්මසභායං කථං සමුට්ඨාපෙසුං. ආවුසො සම්මාසම්බුද්ධො ඤාතකානං අත්ථං චරතීති. සත්ථා ආගන්ත්වා කායනුත්ථ භික්ඛවෙ එතරහි කථාය සන්නිසින්නාත්ථ පුච්ඡිත්වා ඉමාය නාමා'ති වුත්තෙ න භික්ඛවෙ ඉදානෙව පුබ්බෙපි තථාගතො ඤාතීනං අත්ථං චරකෙවා'ති වත්වා අතීතං ආහරි. *(ලකුණු 08 යි)*

6. (i) තිරිසන් සතුන් පවා මව්පියන් පෝෂණය කරන බව දැක්වෙන ජාතක කථා දෙකක නම් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) ඉහත (i) හි සඳහන් ජාතක කථා ඇසුරෙන් මව්පිය දූ දරු සෙනෙහස තුළින් ගොඩනැගෙන සුන්දරත්වය අඟය කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

සත්ථා පන තං භික්ඛුං පක්කොසාපෙත්වා "සච්චං කිර ත්වං භික්ඛු ගිහි පොසෙසි"ති පුච්ඡිත්වා "සච්චං භන්තෙ" ති වුත්තෙ "කිං තෙ හොන්ති" ති, "මාතාපිතරෝ මෙ භන්තෙ' ති වුත්තෙ "සාධු භික්ඛු පොරාණකා පණ්ඩිතා තිරච්ඡානා හුත්වා සුව යොනියං නිබ්බත්තිත්වා"පි ජිණ්ණකෙ මාතාපිතරෝ කුලාවකෙ නිපජ්ජාපෙත්වා මුඛතුණ්ඩකෙන ගොචරං ආහරිත්වා පොසෙසුං" ති වත්වා අතීතං ආහරි. *(ලකුණු 08 යි)*

[ඉතිරිවන පිටුව බලන්න.

7. (i) පහත වාක්‍ය සිංහලට නගන්න.

(අ) භික්ඛවෙ තදා භගවතො පාදෙ වන්දිංසු.

(ආ) උපාසකෝ දානං දත්වා සීලං රක්ඛිත්වා සග්ගෙ නිබ්බත්ති.

(ඉ) අසීතෙ රාජගහෙ මගධරාජා රාජානාම රජ්ජං කාරෙසි.

(ඊ) ඉත්ථී යාචකානං ආහාරං අදදි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) පහත වාක්‍ය පාළියට නගන්න.

(අ) මම පාසලට ගොස් ඉගෙන ගනිමි.

(ආ) නුඹලා සතුන් නො මරව්.

(ඉ) මම මේ මල්වලින් බුදුන් පුදමි.

(ඊ) භික්ෂුව ධර්ම දේශනා කිරීමට ගමට යන්නේ ය.

(උ) ඒ දේවතාවා ගාථාවකින් භාග්‍යවතුන් වහන්සේට මෙසේ ප්‍රකාශ කළේ ය. *(ලකුණු 10 යි)*

***

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි / முழுப் பதிப்புரிமையுடையது / All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2563 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2018 (2019)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැ තුනයි

I කොටසේ ප්‍රශ්නය ද, **II** කොටසින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

සැ.යු. **I** කොටසේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම ලියා, **II** කොටසේ පිළිතුරු සමග අමුණා භාරදෙන්න.

විභාග අංකය :.....

I කොටස

1. (i) බුදු දහමේ සඳහන් 'බ්‍රහ්මචර්යාව' යන්නෙහි අදහස ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

.....

.....

(ii) සැදැහැති කුල පුත්‍රයෙකු උදෙසා මහණ බමුණන් විසින් කළ යුතු යුතුකම් සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වේ. එම යුතුකම් අතුරින් දෙකක් ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(iii) ඔහි පැවිදි සම්බන්ධතාව නිසා ශාසනික දියුණුවට ලැබෙන ප්‍රතිලාභ දෙකක් දක්වන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(iv) සැබෑ භික්ෂු ජීවිතයක කැපී පෙනෙන ගුණාංග අතුරින් දෙකක් සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(v) සාලිකේදාර ජාතකයේ දැක්වෙන හොටෙන් හැල් වී ගෙන යන ගිරා රජු 'ණයෙන් මිදෙමි ණය දෙමි' යනුවෙන් කරන ප්‍රකාශයේ අදහස ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

.....

.....

.....

(vi) සාමාන්‍ය පුද්ගලයා ගිනි එකොළසකින් දැවෙන බව ධම්මපද නිදාන කථාවක සඳහන් වේ. එසේ දැවෙන ගිනි අතුරින් දෙකක් ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

[2 වැනි පිටුව බලන්න.

Past Papers Wiki

(vii) බුද්ධ කාලයේ විසූ අසංවර භික්ෂූන්ගේ අගෝචර ක්‍රියාවන්ගෙන් **දෙකක්** ලියන්න. *(ලකුණු 02 යි)*

(අ) .....

(ආ) .....

(viii) සිංහලට නගන්න.

(අ) යෙ තං න උපනය්හන්ති - වෙරං තෙසූපසම්මති. *(ලකුණු 04 යි)*

.....

.....

(ආ) අභිත්ථරෙථ කල්‍යාණෙ - පාපා චිත්තං නිවාරයෙ

.....

.....

(ix) පහත සඳහන් අදහස් ඇති ධම්මපද ගාථා නිවැරදිව ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(අ) "යම් සේ බඹරා මලත්, එහි පැහැය හා සුවඳත් නො නසා රොන් ගෙන යන්නේ ද, මුනිවරයා එලෙස ගමේ හැසිරෙයි."

.....

.....

.....

.....

(ආ) "පෘථග්ජන පුද්ගලයා යම් තැනක නො ඇලේ ද ඒ වන පෙදෙස සිත්කලු ය. රාගය නැසූ රහතන් වහන්සේ එහි ඇලෙන්නාහ. උන්වහන්සේ කම් සැප නො සොයන බැවිනි."

.....

.....

.....

.....

(x) 'අ' කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම 'ආ' කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

'අ'		'ආ'
1. ථුල්ලතිස්ස තෙර	.....	වනයෙහි මංමුළා විය.
2. කෝසිය සිටුතුමා	.....	සොරුන්ට බත් පිසියි.
3. බරණැස වැද්දා	.....	නෑයන්ට උපකාර කිරීම.
4. මහාකපි ජාතකය	.....	වෘද්ධයෙකි.
5. වටුවා	.....	මසුරෙකි.
6. පතිකෝලම්බ	.....	මුරණ්ඩුය.
		දානපතියෙකි.

* *

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි [ගුලුප් පතිප්පුරිමෙයුටෙයතු / All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

45658

2563 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2018 (2019)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

II කොටස

2. (i) බ්‍රාහ්මණ සමාජයේ පැවති 'ආශ්‍රම ධර්ම' නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදාය තුළ පැවති පොදු ලක්ෂණ දෙකක් අගය කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) බුදු දහම දඹදිව ශීඝ්‍රයෙන් පැතිර යාමට හේතු වූ කරුණු දෙකක් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) භික්ෂු සමාජයේ කෙලෙසීමට හේතුවන ආසවට්ඨානීය ධර්ම පහළ විය හැකි හේතු හතරක් නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) ආසවට්ඨානීය ධර්ම අතුරින් දෙකක් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) විනය නීති පැනවීමේ අරමුණු අතුරින් හතරක් ලියා, ඒවා පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) එකල දඹදිව වැසි මිනිසුන් අතර 'මංගල' යන්න පිළිබඳව පැවති මත දෙකක් මංගල සූත්‍රයෙහි නිදාන කථාව ඇසුරෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) 'ඉවසීම' මංගල කරුණක් වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) "මංගල කරුණු පිළිපදින තැනැත්තා ලෞකික දියුණුව පමණක් නොව ලෝකෝත්තර දියුණුව ද ලබා අපරාජිතව සුවසේ හැසිරෙයි." මේ අදහස පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන සදිසා අතුරින් දිසා හතරක් ලියා ඒ හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් සඳහන් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) යහපත් දූ දරුවන් විසින් දයාබර දෙමව්පියන්ට උපස්ථාන කළ යුතු කරුණු සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් වේ. ඒවා අතුරින් කරුණු තුනක් ලියා ඒවායෙහි අගය පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) මව්පියන්ගේ හා දූ දරුවන්ගේ යුතුකම් සහ වගකීම් ඉටු නොවන විට සමාජය තුළ පැන නැඟිය හැකි ගැටලු පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

6. (i) සත්තිගුම්බ ජාතකයෙහි සඳහන් ගිරා පැටවුන් දෙදෙනාට සත්තිගුම්බ හා පුෂ්පක යන නම් තැබීමට හේතුව ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) ආරයට වඩා පරිසරය සහ සසර පුරුද්ද පුද්ගල චර්යාවන් කෙරෙහි බලපාන අයුරු සත්තිගුම්බ ජාතකය ඇසුරින් ප්‍රකට කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) සිංහලට නගන්න.

අතීතෙ උත්තරපඤ්චාල නගරෙ පඤ්චාලො නාම රාජා රජ්ජං කාරෙසි. මහාසත්තො අරඤ්ඤායතනෙ එකස්මිං සානුපබ්බතෙ සිම්බලී වනෙ එකස්ස සුවරඤ්ඤො පුත්තො හුත්වා නිබ්බත්ති. ද්වෙ භාතරො අහෙසුං. තස්ස පන පබ්බතස්ස උපරි වාතෙ චොරගාමකො අහොසි, පඤ්චන්නං චොරසතානං නිවාසො. අධො වාතෙ අස්සමෙ, පඤ්චන්නං ඉසි සතානං නිවාසො.

(සත්තිගුම්බ ජාතකය)

(ලකුණු 08 යි)

7. (i) මණිකණ්ඨ ජාතකය දේශනා කිරීමට හේතු වූ සිද්ධිය (වර්තමාන කථාව) කුමක් ද? *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) "යමෙකුට ප්‍රිය වූ දෙයක් ඉල්ලන තැනත්තා අප්‍රිය අයෙකු බවට පත්වේ." මේ අදහස මණිකණ්ඨ ජාතකය ඇසුරෙන් සනාථ කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) සිංහලට නගන්න.

තෙ උභොපි භාතරො වයප්පත්තා මාතාපිතූන්නං කාලකිරියාය සංවිග්ගහදයා ඉසිපබ්බජ්ජං පබ්බජිත්වා ගංගා තීරෙ පණ්ණසාලං මාපෙත්වා වසිංසු. තෙසු ජෙට්ඨස්ස උද්ධගඞ්ගාය පණ්ණසාලා අහොසි. කණිට්ඨස්ස අධොගඞ්ගාය. අථෙකදිවසං මණිකණ්ඨො නාම නාගරාජා භවනා නික්ඛමිත්වා ගංගාතීරෙ මාණවක වෙසෙන විචරන්තො කණිට්ඨස්ස අස්සමං ගන්ත්වා එකමන්තං නිසීදි.

(ලකුණු 08 යි)

[4 වැනි පිටුව බලන්න.

8. (i) මෙම වාක්‍ය සිංහලට නගන්න.

(අ) එකං සමයං භගවා සාවත්ථියං විහරති ජෙතවනෙ අනාථපිණ්ඩිකස්ස ආරාමෙ.

(ආ) සබ්බත්ථ පූජිතො හොති - යො මිත්තානං න දූභති.

(ඉ) කාකවණ්ණතිස්ස මහාරාජා රොහණෙ රජ්ජං කාරෙන්තො මහාගාමෙ පටිවසති.

(ඊ) නත්ථි මෙ සරණං අඤ්ඤං - බුද්ධො මෙ සරණං වරං.

(ලකුණු 08 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) මම බුදුන් දහම් සඟුන් සරණ යමි.

(ආ) මව පුතා සමග විහාරයට ගොස් දන් දුන්නාය.

(ඉ) ළමයා උදෑසන ම දහම් පාසලට යන්නේ ය.

(ඊ) සියලු සත්වයෝ සුවපත් වෙත්වා.

(උ) සියලු සංස්කාරයෝ අනිත්‍ය වෙති.

(ලකුණු 10 යි)

* * *

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2562 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2017 (2018)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැ තුනයි

I කොටසේ **ප්‍රශ්නය** ද, **II** වන කොටසින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න **හතරක්** ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

සැ.යු. **I** කොටසේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම ලියා, **II** කොටසේ පිළිතුරු පත්‍රය සමග අමුණා භාරදෙන්න.

විභාග අංකය :.....

I කොටස

1. (i) සිට (vii) තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි **පිළිතුර** වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(i) (අ) බුද්ධෝත්පත්ති සමයෙහි සිටි බොහොමයක් ශ්‍රමණ පිරිස් (ආත්මාර්ථ සාධනය/පරාර්ථ සාධනය) කෙරෙහි වඩාත් උනන්දු වූහ.

(ආ) පස්වග තවුසන් ඇතුළු බොහෝ පැවිද්දන් දැඩිව විශ්වාස කළේ (අත්තකිලමථානු යෝගය/මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව) මගින් විමුක්තිය ලැබිය හැකි බවයි.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) (අ) භික්ෂූන් සිවුපසය පරිභෝග කළ යුතු වන්නේ (ප්‍රත්‍යවේක්ෂා කිරීමෙන්/දායකයන්ට පින් දීමෙන්) පසුව බව බුද්ධ දේශනාවේ සඳහන් වේ.

(ආ) දැහැමිව උපයාගත් ධනයෙන් ලෞකික ජීවිතය ධාර්මිකව ගත කරන (භික්ෂුව/උපාසකයා) මරණින් පසුව සුගතිගාමී වන බව ධර්මයෙහි දැක්වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(iii) (අ) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සදිසා නමස්කාරයට අනුව මහණ බමුණන් (උඩ දිසාව/නැගෙනහිර දිසාව) නියෝජනය කරන බව සඳහන් වේ.

(ආ) තමාට සංග්‍රහ කරන කුලපුත්‍රයාට මහණ බමුණන් (පැවිද්ද ලබා දීමෙන්/නො ඇසූ ධර්මය කියා දීමෙන්) අනුකම්පා කළ යුතු බව සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි උගන්වා ඇත.

(ලකුණු 02 යි)

(iv) (අ) ගුණ දහමෙන් තමන්ට වැඩි හෝ තමන්ට සමාන මිතුරෙකු ඇසුරට නොවේ නම් (ඥානවන්තයකු සමග/හුදෙකලාව) විසීම යෝග්‍ය බව ධම්මපදයෙහි දැක්වේ.

(ආ) ක්ෂත්‍රිය වංශයෙහි උපතත්, බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ඥාතිත්වයත් (ථුල්ලතිස්ස/නන්ද) තෙරුන්ගේ උඩඟුකමට හේතු වූ බව ධම්මපද නිදාන කථාවක සඳහන් වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(v) (අ) 'තාදි ගුණය' යනු (කෙලෙසුන් තැවීමයි./අටලෝ දහමෙහි කම්පා නොවීමයි.)

(ආ) දානය දසමහා කුසල්වලට (අයත් වන/අයත් නොවන) පින්කමකි.

(ලකුණු 02 යි)

(vi) (අ) ප්‍රාණඝාතය ආදී පස් පවෙන් වැළකී ජීවත්වන තැනැත්තා (ගුණවතෙකි./සිල්වතෙකි.)

(ආ) 'අසෙවනා ච බාලානං' යන පාලි පාඨයෙන් අදහස් වන්නේ (බාලයන් ඇසුරු නොකළ යුතු/පණ්ඩිතයන් ඇසුරු කළ යුතු) බව ය.

(ලකුණු 02 යි)

(vii) (අ) බුදුරජාණන් වහන්සේ ජේතවනයෙහි වසන කල්හි මව පෝෂණය කරන භික්ෂුවක අරබයා (සාලිකේදාර/මණිකණ්ඨ) ජාතකය දේශනා කළ සේක.

(ආ) සැබෑ නායකයකු තුළ තිබිය යුතු ගුණාංග මනාව ප්‍රකට වන්නේ (තිත්තිර/මහාකපි) ජාතක කථාවෙනි.

(ලකුණු 02 යි)

(viii) **සිංහලට නගන්න.**

(අ) අත්තනෝ'ව අවෙක්ඛෙය්‍ය - කතානි අකතානි ච

.....

.....

(ආ) උදකංහි නයන්ති නෙත්තිකා - උසුකාරා නමයන්ති තෙජනං

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(ix) පහත සඳහන් අදහස් ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) සොරෙක් සොරෙකුට යම් නපුරක් කෙරේ ද, එසේ ම වෛර ඇති කෙනෙක් වෛරී පුද්ගලයකුට යම් නපුරක් කෙරේ ද, ඊටත් වඩා නපුරක් වරදවා තබන ලද සිත ඔහුට කරන්නේ ය.

.....

.....

.....

.....

(ආ) දැඩි ලෙස ඝන වූ පර්වතය සුළඟින් නොසැලෙන්නේ යම් සේ ද, එමෙන් නුවණැත්තෝ නින්දා ප්‍රශංසාවන්හි කම්පා නොවෙති.

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(x) 'අ' කොටසේ යෙදුමට සම්බන්ධතාවක් දක්වන ඒවා 'ආ' කොටසෙන් තෝරා, **තිත් ඉර මත ලියන්න.**

'අ'		'ආ'
අධික තෘෂ්ණාව	.....	අයට වඩා වැය
උදුම්බරඛාදික	.....	අධිකරණ සමථ
ගැටුම් නිරාකරණය	.....	කොසිය සිටු
පහත් චරිත ලක්ෂණ	.....	ධම්මික සූත්‍රය
පොහොයවත	.....	ප්‍රාතිමෝක්ෂය
භික්ෂු විනය	.....	වසල සූත්‍රය

(ලකුණු 06 යි)

* *

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි/முழுப் பதிப்புரிமையுடையது/All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2562 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - **2017 (2018)** **S 2**

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

II කොටස

2. (i) ෂට් ශාස්තෘවරුන් අතුරින් ආත්මවාදය හෝ නාස්තික දෘෂ්ටිය නියෝජනය කළ ශාස්තෘවරුන් **හතරදෙනෙකු** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) යසකුල පුත්‍රයාගේ පැවිද්ද පිළිබඳව කෙටියෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) විනයෙහි දැක්වෙන පැවිදි නොකළ යුතු පුද්ගලයන් අතුරින් **සිව්** දෙනෙකු දක්වා, ඔවුන් පැවිද්දට සුදුසු නොවන්නේ කවර හේතු නිසා දැයි පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව කුලපුත්‍රයකු විසින් මහණ බමුණන්ට උපස්ථාන කළ යුතු ආකාර **හතරක්** ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) කුලපුත්‍රයකු විසින් මහණ බමුණන් උදෙසා තම යුතුකම් ඉටු කළ විට ශාසනයේ පැවැත්ම තහවුරු වන ආකාරය දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) දැහැමි සමාජයක් ගොඩනැගීම සඳහා ගිහි පැවිදි සම්බන්ධය ඉවහල් වන ආකාරය පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) චන්ද්‍ර මාස ක්‍රමය අනුව ලැබෙන උපොසථ දින හතර නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) උපොසථය සඳහා සංඝයා රැස්වීමට පෙර සිදු කළ යුතු 'පුබ්බකරණය' පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) පොහොය කර්මය තුළින් භික්ෂූන් අතර සමගිය හා පාරිශුද්ධිය ඇති වන අයුරු පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) **සිංහලට** නගන්න.

(අ) උපාසකෝ චීවරං අදාය බුද්ධං පූජෙති.

(ආ) තුම්හෙ බුද්ධස්ස ධම්මං සුනාථ.

(ඉ) දුට්ඨගාමිණී මහාරාජා ලංකාදීපං පාලයි.

(ඊ) පිතා පුත්තෙන සද්ධිං නගරං ගච්ඡති. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මෙම වාක්‍ය **පාලියට** නගන්න.

(අ) දායකයා භික්ෂු සංඝයාට දන් දෙයි.

(ආ) භික්ෂූහු භාග්‍යවතුන් වහන්සේගේ පා වැන්දාහ.

(ඉ) සුදුසු කාලයෙහි වැසි වසීවා!

(ඊ) අපි මව්පියන් සමග බුදුන් වඳින්නෙමු.

(උ) භික්ෂුව ගමට ගොස් දහම් දෙසයි. *(ලකුණු 10 යි)*

6. (i) මෙම පාඨය **සිංහලට** නගන්න.

අතීතෙ බාරාණසියං බ්‍රහ්මදත්තෙ රජ්ජං කාරෙන්තෙ බොධිසත්තො හිමවන්තප්පදෙසෙ හත්ථියොනියං නිබ්බත්තිත්වා සබ්බසෙතො අහොසි, අභිරූපො. අසීති හත්ථිසහස්ස පරිවාරො. මාතා පන'ස්ස අන්ධා. සො මධුරමධුරානි ඵලාඵලානි හත්ථිනං දත්වා මාතුසන්තිකං පෙසෙති. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මව්පිය උපස්ථානය පිළිබඳව මාතුපෝසක ජාතක කථාවෙන් ලබා දෙන ආදර්ශය අගය කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

7. (i) මෙම පාඨය **සිංහලට** නගන්න.

අථෙකදිවසං මණිකණ්ඨො නාම නාගරාජා භවනා නික්ඛමිත්වා ගඞ්ගාතීරෙ මාණවක වෙසෙන විචරන්තො කණිට්ඨස්ස අස්සමං ගන්ත්වා එකමන්තං නිසීදි. තෙ අඤ්ඤමඤ්ඤං සම්මොදනකථං කත්වා විස්සාසිකා අහෙසුං. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මණිකණ්ඨ ජාතකයෙහි සඳහන් වන නාරජුගේ හා තවුසාගේ කථා ප්‍රවෘත්තිය ඇසුරෙන් සිතේ ස්වභාවය පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

* * *

Past Papers Wiki

20819

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2561 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2016 (2017)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැ තුනයි

I කොටසේ සියලු ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

සැ.යු. I කොටසේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම ලියා, II කොටසේ පිළිතුරු පත්‍ර සමග අමුණා ශාලාධිපතිට භාරදෙන්න.

විභාග අංකය :.....

I කොටස

1. (i) සිට (vii) තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(i) (අ) ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය කෙරෙහි ඇල්ම දැක්වීමත්, අනගාරික ජීවන මාර්ගයට නැඹුරුවීමත්, බුද්ධොත්පත්ති සමයෙහි (බ්‍රාහ්මණ / ශ්‍රමණ) සම්ප්‍රදායයන්හි පොදු ලක්ෂණය විය.

(ආ) බුද්ධ කාලයේ විසූ නිගණ්ඨනාතපුත්ත (ආජීවක සම්ප්‍රදායයෙහි / ජෛන සමයෙහි) ශාස්තෘවරයෙකි.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) (අ) ප්‍රථම ධර්මදූත පිරිස අමතා බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනාකළේ එක් මගකින් (එක් අයෙකු / දෙදෙනෙකු) යමින් ධර්මචාරිකාවෙහි යෙදෙන ලෙසටයි.

(ආ) සූත්‍ර පිටකාගත තොරතුරු අනුව පෙනෙන්නේ ප්‍රාරම්භක භික්ෂු පිරිස (ආරාමික / සංචාරක) ජීවිතයක් ගත කළ බවයි.

(ලකුණු 02 යි)

(iii) (අ) සංඝාදිසේසාපත්තියට පත් භික්ෂුවකට එයින් පිරිසිදු වීමට පිළිවෙළක් විනයෙහි (සඳහන්ව ඇත. / සඳහන්ව නොමැත.)

(ආ) භික්ෂු උපොසථ කර්මයක් සිදුකිරීම සඳහා භික්ෂු පිරිස (අට නමකට / සතර නමකට) වැඩිවිය යුතු බව දැක්වෙයි.

(ලකුණු 02 යි)

(iv) (අ) භික්ෂූන් වහන්සේලා (ඇසළ / නිකිණි) පුර පසළොස්වක පෝය දිනට පසු දින පසුවස් සමාදන්වෙති.

(ආ) වස්කාලය (ආරම්භයේ / අවසන් වූ විට) භික්ෂූන් වහන්සේලා වෙත දායකවරු කඨින වස්ත්‍රයක් පිරිනමති.

(ලකුණු 02 යි)

(v) (අ) භික්ෂූන් අතර ඇතිවන අර්බුද සංසිඳුවීම සඳහා උපයෝගි කර ගත යුතු ක්‍රම හෙවත් අධිකරණ සමථ (හතක් / දහයක්) ඇත.

(ආ) භික්ෂු සංඝයා විසින් ඡන්න භික්ෂුවට වැරදි පෙන්වා දඬුවම් පැනවූ විට එයට එකඟ නොවී මුරණ්ඩු ලෙස ක්‍රියා කිරීම නිසා සංඝයා විසින් ඒ භික්ෂුවට (තජ්ජනීය කර්මය / බ්‍රහ්ම දණ්ඩය) පනවන ලදී.

(ලකුණු 02 යි)

(vi) (අ) නැගෙනහිර දිසාව (මව්පියන් / ආචාර්යවරුන්) නියෝජනය කරන බව සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් වෙයි.

(ආ) පුද්ගලයන් (චතුර්විධ කර්මක්ලේශ / සතර අගති) වලට නැඹුරුවීම නිසා සමාජ අසාධාරණකම් සිදුවෙන බව සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙන් පැහැදිලි වෙයි.

(ලකුණු 02 යි)

PAST PAPERS WIKI

[දෙවන පිටුව බලන්න.

(vii) (අ) "මේ මැණික නිසා මට බොහෝ ආහාර පාන උපදියි. එය ඔබට නොදෙමි" මණිකණ්ඨ ජාතකයේ දැක්වෙන මේ ප්‍රකාශය කරනු ලැබුවේ (දෙටු සොහොයුරා / නාරජු) විසිනි.

(ආ) ඇසුරුකරන අයගේ ගතිගුණ අනුව පුද්ගල චර්යාවන් වෙනස්වන අයුරු (සත්තිගුම්බ / තිත්තිර) ජාතකයෙන් ප්‍රකට වෙයි.

(ලකුණු 02 යි)

(viii) සිංහලයට නගන්න.

(අ) "එකං අත්ථපදං සෙය්‍යො - යං සුත්වා උපසම්මති"

.....

.....

(ආ) "සබ්බේ තසන්ති දණ්ඩස්ස - සබ්බේ භායන්ති මච්චුනෝ"

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(ix) පහත සඳහන් අදහස් ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) මේ ලෝකයේ වෛරයෙන් වෛරයෝ කිසි කලෙකත් නොසන්සිඳෙත් ම ය. ඒ වෛරයෝ අවෛරයෙන් ම සංසිඳෙති. මෙය හැම කල්හි නොවරදන සුලු (සනාතන) සත්‍ය ධර්මයකි.

.....

.....

.....

.....

(ආ) භයින් තැති ගත් බොහෝ මිනිස්සු පර්වතයන් ද වන ද ආරාම ද චෛත්‍යවෘක්ෂ ද පිහිට කොට සලකති.

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(x) 'අ' කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම 'ආ' කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

'අ'		'ආ'
මාතුපෝසක	.....	සතුන් මැරීම
වචීපරම	.....	අසත්පුරුෂයන් ප්‍රියකිරීම
උභතොබ්‍යඤ්ජනක	.....	වැඩිහිටියන්ට ගරුකිරීම
පරාභවයකි	.....	උපසම්පදා නොකරයි
කර්මක්ලෙසයකි	.....	වචනයෙන් පමණක් සැළකීම
තිත්තිර ජාතකය	.....	සැමදා දෙමාපියන්ට සළකයි

(ලකුණු 06 යි)

* *

2561 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2016 (2017)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

II කොටස

2. (i) සරණාගමන පැවිද්ද යනු කුමක්දැයි පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) විනයෙහි සඳහන් පැවිදි කිරීමට නුසුදුසු පුද්ගලයන් භයදෙනෙකු ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) එම පුද්ගලයන් පැවිද්දට සුදුසු නොවන්නේ කවර හේතු නිසාදැයි පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) ධම්මික සූත්‍රයෙහි සඳහන් ගිහි ප්‍රතිපදාවට අයත් ශික්ෂා හතරක් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) අලසකමේ දෝෂ භය සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි එන ආකාරයෙන් දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) අලසකම වස්තු විනාශයට කෙසේ හේතුවන්නේදැයි විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) දීඝජාණු කෝලිය පුත්‍රයා බුදුරජාණන් වහන්සේ වෙත පැමිණ කළ ඉල්ලීම ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ දැක්වෙන ලෙස ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි සඳහන් මෙලොව හිත සුව පිණිස හේතුවන කරුණු පෙන්වා දී කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ දැක්වෙන 'සද්ධා සම්පදාව' පරලොව දියුණුවට කෙසේ හේතු වන්නේදැයි පහදන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිංහලට නගන්න.

(අ) 'අථ ඛො ධම්මිකො උපාසකො පඤ්චහි උපාසක සතෙහි සද්ධිං යෙන භගවා තේනුපසංකමි'

(ආ) 'වන්දාමි චෙතියං සබ්බං - සබ්බඨානෙසු පතිට්ඨිතං'

(ඉ) 'සො එවං අත්තනො සබ්බං ධනං විස්සජ්ජෙත්වා දානං අදාසි'

(ඊ) 'අතීතෙ ජම්බුදීපෙ අමරවතී නාම නගරං අහොසි තත්ථ සුමෙධො නාම එකො බ්‍රාහ්මණ කුමාරෝ විහරති'

(ලකුණු 08 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) මෙම දානය අපි භික්ෂු සංඝයාට දෙමු.

(ආ) සියලු සත්වයෝ මියයන්නාහ.

(ඉ) පිදිය යුතු අය පිදීම උතුම් මංගල කරුණකි.

(ඊ) අපි විහාරයට ගොස් බුදුරජාණන් වහන්සේ බලමු.

(උ) අතීතයෙහි බරණැස් නුවර බ්‍රහ්මදත්ත රජතුමා රාජ්‍ය කළේ ය.

(ලකුණු 10 යි)

6. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

බොධිසත්තො කපිගණං ආදාය තත්ථ ඵලානි ඛාදන්තො එකස්මිං කාලෙ ඉමස්ස උදකෙ පතිත ඵලං නිස්සාය අම්හාකං භයං උප්පජ්ජිස්සති'ති උදකමත්ථකෙ සාඛාය එකං ඵලංපි අනවසෙසෙත්වා පුප්ඵකාලෙ කළායමත්ත කාලතො පට්ඨාය ඛාදාපෙති. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මහා කපි ජාතකයෙහි දැක්වෙන වඳුරු රජුගේ චරිතය තුළින් පාලකයෙකු තුළ පැවතිය යුතු විශිෂ්ට ගුණාංග තුනක් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

7. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

"කොනුඛො භික්ඛවෙ අග්ගාසනං අග්ගොදකං අග්ගපිණ්ඩං අහරන්තීති? එකච්චේ ඛත්තිය කුලා පබ්බජිතා ආහංසු. එකච්චෙ බ්‍රාහ්මණකුලා ගහපති කුලා පබ්බජිතොති, අපරෙ විනයධරො ධම්මකථිකො පඨමස්ස ඣානස්ස ලාභි, දුතියස්ස තතියස්ස චතුත්ථස්ස ඣානස්ස ලාභීති, අපරෙ සොතාපන්නො සකදාගාමී අනාගාමී අරහා තෙවිජ්ජො ඡළභිඤ්ඤො'ති ආහංසු." *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) බුද්ධ ශාසනයෙහි වැඩිමහල්ල පිළිවෙළ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය නිත්තිර ජාතකය ඇසුරින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

* * *

බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2014 (2015)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

කාලය පැ. 3 යි.

(I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.)

I කොටස

(i) සිට (vii) **තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.**

01. i. අ) පුරාණ භාරතීය ජනතාව යාග හෝම ඇතුළත් යාතු කර්ම සිදුකරන ලද්දේ (සෘෂිවරුන්ගේ / බ්‍රහ්මණයන්ගේ) අනුශාසනා අනුවයි.

ආ) උපනිෂද් සාහිත්‍යය තුළින් අනාවරණය වන්නේ ක්‍රමයෙන් (ක්ෂත්‍රිය බලය / බ්‍රාහ්මණ බලය) නැගී සිටින ආකාරයයි.

ii. අ) විනය නීති පැනවීමේ දී (මහජන උද්ඝෝෂණ / භික්ෂු පිරිස වර්ධනය වීම) පිළිබඳව බුදුරජාණන් වහන්සේ සලකා බැලූහ.

ආ) වස් සමාදන් වූ භික්ෂුවකට (ශාසනික අවශ්‍යතාවයක් / ජාතික කාර්යයක්) සඳහා සත් දිනක් තුළ ආපසු පැමිණීමේ අධිෂ්ඨානයෙන් වස් විසූ විහාරස්ථානයෙන් නික්ම යා හැකිය.

iii. අ) ප්‍රාතිමෝක්ෂයේ සඳහන් සේඛියා (ආපත්ති නාමයෙන් / පුරුදු පුහුණු කළ යුතු ගුණධර්ම ලෙසින්) දක්වා ඇත.

ආ) ශිෂ්‍යයා පැවිදි උපසම්පදා භූමියට පත්කරන භික්ෂුවක උපසම්පදාවෙන් (දස වසක් / පස් වසක්) සම්පූර්ණකොට සිටිය යුතු බව විනයෙහි දක්වා ඇත.

iv. අ) තමාටම අයත් (කුටියක් / පාත්‍රයක්) නොමැති භික්ෂුව උපසම්පදා කරනු නොලැබේ.

ආ) භික්ෂුවක " නිස සමාදන්වීම " යන්, (සියලු කල්හිම ගුරුවරයා ඇසුරෙහි ජීවත්වීමයි / හුදෙකලාව විහාරයේ වාසය කිරීමයි)

v. අ) සතර සංග්‍රහ වස්තුවල " අර්ථචර්යාව" නමින් සඳහන් වන්නේ (දැහැමිව ධනය ඉපයීමයි / අනුන්ගේ හිත සුව පිණිස ක්‍රියා කිරීමයි)

ආ) ධර්මයට අප්‍රිය වීම මෙලොව පරලොව දෙකෙහිම පිරිහීමට හේතුවන බව (පරාභව / මංගල) සූත්‍රයෙහි සඳහන් වෙයි.

vi. අ) " පංච කාමයන්හි ආශාව දුරලිය යුතුය". යන්න ධම්මික සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන (අනගාරික / අගාරික) ප්‍රතිපදාවට අයත් කරුණකි.

ආ) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන "සද්ධාසම්පදා" යන්නෙහි අදහස් වන්නේ, (මෙලොව පරලොව පිළිබඳව / තථාගතයන් වහන්සේගේ බුද්ධත්වය පිළිබඳව) විශ්වාස කිරීමයි.

vii. අ) " යහළුවෙනි, පෙර අසවල් තැන මහා නුග ගසක් විය මම එහි ගෙඩි කා මෙතැන වසුරු දැම්මි". තිත්තිර ජාතකයෙහි සඳහන්වන මෙම ප්‍රකාශය කරන ලද්දේ (වඳුරා / වටුවා) විසිනි.

ආ) බ්‍රහ්මදත්ත රජු බෝසත් ඇත් රජු මුදාහරින ලද්දේ (ගොදුරු නොගන්නා / මව පෝෂණය කරන) බැවින් ය'යි මාතුපෝසක ජාතක කථාවෙන් පෙනෙයි.

viii. සිංහලයට නඟන්න.

අ) " පලේති රසමාදාය - ඒවංගාමේ මුනී චරේ "

.....

.....

ආ) " බහුං වෙ සරණං යන්ති - පබ්බතානි වනානි ච"

.....

.....

Scanned by CamScanner

iv. පහත සඳහන් අදහස් ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

අ) " අසවලා මට බැණ වැදුණේය, මට ගැසීය, මා පැරදවීය, මා සතු දේ පැහැර ගත්තේය. යි" සිතමින් යම් කෙනෙක් නැවත නැවත වෛර නොබඳින් ද ඔවුන්ගේ වී වෛරය සංසිඳේ.

.....

.....

.....

.....

ආ) යම් සේ බඹරා මලත්, එහි පැහැය හා සුවඳත්, නොනසා රොන් ගෙන නැගීයේ ද, එමෙන්ම මුනිවරයා (භික්ෂුව) (දායකයන්ගේ ශ්‍රද්ධාවටත් භෝගයන්ටත් හානි නොකොට) ගමෙහි පිඬුසිඟා හැසිරෙයි.

.....

.....

.....

.....

x. " අ " කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම "ආ" කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

"අ"		"ආ"
බ්‍රහ්මචාරී	.....	උගත්කම
තම්බදාඨික	.....	බරණැස් නුවර
තිණවත්ථාරක	.....	ද්‍රව්‍ය ඉල්ලා කෑ සෑදීම
බහුශ්‍රැත	.....	අධිකරණ සමථයකි
බ්‍රහ්මදත්ත	.....	සොරුන් මැරීම
අළුවි වැසි භික්ෂූන්	.....	ආශ්‍රම ධර්මයකි.

* * *

PAST PAPERS WIKI

Scanned by CamScanner

2559 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2014 (2015)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) 'පාතිමොක්ඛ' යන්නට එක් නිර්වචනයක් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) පාරාජිකා ආපත්ති ලොකවජ්ජ (ශිෂ්ට සමාජය පිළිකුල් කරන) කරුණු ලෙස දැක්වීමට හේතු කවරේදැ'යි දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) "විනය වනාහි ශාසනයේ ආයුෂය වේ." පුරාණ ආචාර්‍යවරුන්ගේ මෙම ප්‍රකාශය පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) ධම්මික සූත්‍රයේ දැක්වෙන ධම්මික උපාසකතුමා භාග්‍යවතුන් වහන්සේ වෙත පැමිණ විමසූ කරුණු ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) එම සූත්‍රයෙහි සඳහන් ගිහි ප්‍රතිපදාවට අයත් පන්සිල් සමාජ සංවර්ධනයට බලපාන්නේ කවර ආකාරයෙන් දැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) මේ සූත්‍රයෙහි දක්වා ඇති උපොසථ සීලය පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන අන්දමට මිත්‍රයන් හා මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් අතරින් පාප මිත්‍රයන් දෙදෙනෙකු හා කල්‍යාණ මිත්‍රයන් දෙදෙනෙකු ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*

(ii) "ඇසුරට සුදුසු පුද්ගලයෙකු නොවේ නම් නුදෙකලාව විසීම වඩා සුදුසු" බව ධර්මයේ සඳහන් වේ. මෙම අදහස විමසන්න. *(ලකුණු 06 යි)*

(iii) ඔබ ඇසුරු කරන කල්‍යාණ මිත්‍රයෙකු තුළින් ඔබ ලබාගත් අත්දැකීම් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිංහලට නගන්න.

(අ) පූජෙමි බුද්ධං කුසුමෙනනෙන

(ආ) චත්තාරෝ මෙ ව්‍යග්ඝපජ්ජ ධම්මා සංවත්තන්ති

(ඉ) පරාභවන්තං පුරිසං - මයං පුච්ඡාම ගොතම

(ඊ) ඉති'පි සො භගවා සම්මා සම්බුද්ධො හොති

(උ) සුසුඛං වත ජීවාම - වෙරිනේසු අවෙරිනො

(ලකුණු 08 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) මෙම දානය භික්ෂු සංඝයාට දෙමු.

(ආ) සියලු සත්වයෝ සුවපත් වෙත්වා.

(ඉ) ඒකාන්තයෙන්ම සියලු සංස්කාර අනිත්‍යයයි.

(ඊ) වෛරයෙන් වෛරය නො සංසිඳෙයි.

(උ) මව ද පියා ද පුතා ද විහාරයට ගොස් බුදුන් වඳිති.

(ලකුණු 10 යි)

6. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

"ථෙරො සෙනාසනං අලභන්තො සත්ථු සේනාසනස්ස අවිදූරෙ එකස්මිං රුක්ඛමූලෙ නිසජ්ජාය ච චඞ්කමෙන ච වීතිනාමෙසි. සත්ථා පච්චූසසමයෙ නික්ඛමිත්වා උක්කාසි. ථෙරොපි උක්කාසි කො එසොති? අහං භන්තෙ සාරිපුත්තොති. සාරිපුත්ත, ඉමාය වේලාය ඉධ කිං කරොසීති? සො තං පවත්තිං ආරොචෙසි."

(ලකුණු 08 යි)

(ii) 'නිත්තිර බ්‍රහ්මචරිය' තිත්තිර ජාතකය ඇසුරින් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

7. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

"එවං භික්ඛවෙ සත්තරතනං පරිපුණ්ණං නාගභවනෙ වසන්තානං නාගානම්පි යාචනා අමනාපා කිමඞ්ගපන මනුස්සානං" ති ඉමං ධම්ම දෙසනං ආහරිත්වා ජාතකං සමොධානෙසි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) තවුසාගේ ඉල්ලීම නිසා නාග රාජයා තවුසා අතහැරයාම දැක්වෙන මණිකණ්ඨ ජාතක කථාව තුළින් උගත හැකි ආදර්ශය කුමක් දැයි පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

* * *

Scanned by CamScanner

බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2013 (2014)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

කාලය පැ. 3 යි.

(I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලටම පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

01. (i) සිට (vii) තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයට නිවැරදි පිළිතුර වරහන තුළින් තෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

i. අ). ක්‍රි. පූ. 6 වන සියවස පමණ කාලයෙහි සෘෂිවරුන් හෝ මුනිවරුන් නමින් උත්තර භාරතයේ සිටි පිරිස (බ්‍රාහ්මණ/ ශ්‍රමණ) සමාජයට අයත් වෙයි.

ආ). පස්වග තවුසන් විසින් බුදු බව ලබාගැනීමේ දී එකම මාර්ගය (මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව/ අත්තකිලමතානු යොගය) තුළින් වැටී ඇති බව විශ්වාස කරන ලදී.

ii. අ.) බුද්ධ කාලයේ විසූ භික්ෂූන් වහන්සේලා විසින් ප්‍රව්‍රජ්‍යාපේක්ෂක ක-ල පුත්‍රයන් ඒ ඒ දිසාවල දී, දනව්වල දී පැවිදි කරන ලද්දේ (එහි භික්ඛු / සරණාගමන) පැවිද්දෙනි.

ආ) (සිඟමනෙන් ජීවත් වන දුප්පතුන්/ ණයකරුවන්) පැවිදි නොකළ යුතු බව විනයෙහි දැක්වෙයි.

iii. අ) (බොරු කියන/ නිතර නිදන සුළු) සාමණේර භික්ෂුව සිවුරු හරවා යැවිය යුතු බව විනයෙහි දැක්වේ.

ආ) යම් සාමණේර භික්ෂුවක් වයස අවුරුදු (දහ අට/ විස්ස) සම්පූර්ණ කොට නොමැති නම් උපසම්පදා කරනු නො ලැබේ.

iv. අ) බුදුරජාණන් වහන්සේ විනය නීති පනවන ලද්දේ අලජ්ජට අසංවර, ආපත්ති බහුල පැවිද්දන් (සසුනින් නෙරපා හැරීමටයි./ ආයති සංවරයෙහි පිහිටුවීමටයි.)

ආ) සංඝ සමාජයේ අන්‍යෝන්‍ය සමගියට සුහදත්වය ඇතිකොට එමගින් පාරිශුද්ධිය ළඟාකර ගැනීම (පවාරණ විනය කර්මයෙහි / කඨින චීවර පූජාවේ) අරමුණයි.

v. අ). පබ්බජනීය කම්ම යනු (කුසල කර්මවල ප්‍රභේදයකි/ අනාචාර භික්ෂුවකට පනවන දඬුවමකි)

ආ) සිඟාලෝවාද සූත්‍රාගත චතුර්විධ කර්ම ක්ලේශයන්ට අයත් නොවන්නේ, (බොරු කීමයි/ සුරා පානයයි.)

vi. අ) ක්ෂත්‍රිය වංශයේ ඉපදීමත්, බුදුරදුන්ගේ ඥාතීත්වයත් (ලකුණ්ටක/ ථුල්ලතිස්ස) තෙරුන්ගේ උඩඟුකමට බලපෑ බව ධම්ම පද නිදාන කථාවක දැක්වෙයි.

ආ) ආමිසයෙන් උපකාර කරන ගිහියාට භික්ෂුවක විසින් (ධර්ම/ අභය) දානයෙන් උපකාර කළ යුතු බව සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් වෙයි.

vii. අ) බුදුරජාණන් වහන්සේ සත්තිගුම්භ ජාතකය දේශනා කරන ලද්දේ (දෙවිදත් තෙරුන්/ මව පෝෂණය කරන භික්ෂුව) අරභයායි

ආ) වැඩියෙන් ඉල්ලීම නිසා අප්‍රිය කෙනෙකු බවට පත්වන බව කියැවෙන ජාතක කථාව (මහා කපි/ මණි කණ්ඨ) ජාතකයයි.

Scanned by CamScanner

viii. සිංහලයට නගන්න.

අ). 'අත්තානං උපමං කත්වා - න හනෙය්‍ය න ඝාතයේ'

.....

.....

ආ) 'අන්ධකාරෙන ඔනද්ධා - පදීපං න ගවෙස්සථ'

.....

.....

ix. පහත සඳහන් අදහස ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

අ). පෘථග්ජන පුද්ගලයා යම් තැනක නො ඇලේද, එම වන පෙදෙස සිත්කලුය. එහි රාගය නැසූ රහතන් වහන්සේලා ඇලෙන්නා හ. උන්වහන්සේලා කම් සැප නොසොයති.

.....

.....

.....

.....

ආ). කුශලයෙහි යුහුසුළු විය යුතුය. සිත පවින් වැළකිය යුතුය. අලසව පින් කරන්නා ගේ සිත පවෙහි ඇලෙයි.

.....

.....

.....

.....

x. " අ " කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම " ආ " කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

" අ "		"ආ"
තිත්තිර බ්‍රහ්මචරිය	.....	කර්මක්ලේශයකි.
සත්තිගුම්බ ගිරවා	.....	මෙලොව දියුණුවට හේතු වේ.
පහන් දැල්වීම.	.....	අසත් පුරුෂ සේවනයයි.
සමජීවිකතා	.....	වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීමයි.
අර්ථ චරියාව	.....	උපොසථ ක්‍රියා පිළිවෙළකි.
අදත්තාදාන	.....	සංඝ/හ වස්තුවකි.

Scanned by CamScanner

2558 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2013 (2014)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ පළමු ධර්මදූත පිරිසට අයත් භික්ෂූ පිරිස ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) ධර්මදූත සේවය සඳහා නික්ම ගිය පළමු කණ්ඩායමට බුදුරජාණන් වහන්සේ කළ අනුශාසනාව ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) මජ්ඣිම නිකායේ කකචූපම සූත්‍රයේ දැක්වෙන පරිදි "එක් කලෙක භික්ෂූන් වහන්සේ බුදුරජාණන් වහන්සේගේ සිත සතුටු කළ බවත්, යමක් සිහි ගන්වනු විනා දිගින් දිගට ම අනුශාසනා කිරීම අවශ්‍ය නොවූ බවත් ප්‍රකාශ කෙරේ." මේ කරුණ පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි අන්තර්ගත විෂය කරුණු දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) ආර්‍ය ශ්‍රාවකයා විසින් ආවරණය කරනු ලබන සදිසා සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් වන ලෙස ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) මනා අඹුසැමි සබඳතාවක් පවත්වාගැනීමේ අවංක චේතනාව ඇති සැමියෙකු තුළ තිබිය යුතු ලක්ෂණ තුනක් සිගාලෝවාද සූත්‍රය ඇසුරින් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) ශරීරයෙහි අනිත්‍යතාව දැක්වෙන ධම්මපද ගාථාවක් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) එම ගාථාවට අයත් ධර්ම කරුණු විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) "සිත් ගන්නා උපමා මගින් ධර්ම කරුණු පහදා දීම ධම්මපදයෙහි ඇති විශේෂත්වයකි." පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිංහලට නගන්න.
(අ) තෙන හි ගහපතිපුත්ත සුණාහි සාධුකං මනසි කරොහි.
(ආ) චත්තාරො මෙ ව්‍යග්ඝපජ්ජ ධම්මා කුලපුත්තස්ස දිට්ඨධම්මහිතාය සංවත්තන්ති.
(ඉ) දාරුං නමයන්ති තච්ඡකා - අත්තානං දමයන්ති පණ්ඩිතා
(ඊ) අථ ඛො ධම්මිකො උපාසකො පඤ්චහි උපාසක සතෙහි සද්ධිං යෙන භගවා තෙනුපසංකමි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
(අ) පෙර දඹදිව බිම්බිසාර නම් රජ කෙනෙක් රාජ්‍යය කරවීය.
(ආ) යහපත් වචන කථාකිරීම මංගල කරුණකි.
(ඉ) වෛරයෙන් වෛරය කිසි කලෙකත් නොසංසිඳේ.
(ඊ) සියලු සත්වයෝ සුවපත් වෙත්වා !
(උ) මම බුදුන් වැඳීමට විහාරයට යමි. *(ලකුණු 10 යි)*

6. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.
"එවං මෙ සුතං එකං සමයං භගවා සාවත්ථියං විහරති ජෙතවනෙ අනාථපිණ්ඩිකස්ස ආරාමෙ. අථ ඛො අඤ්ඤතරා දෙවතා අභික්කන්තාය රත්තියා අභික්කන්තවණ්ණා, කෙවලකප්පං ජෙතවනං ඔභාසෙත්වා යෙන භගවා තෙනුපසංකමි. උපසංකමිත්වා භගවන්තං අභිවාදෙත්වා එකමන්තං අට්ඨාසි. එකමන්තං ඨිතා ඛො සා දෙවතා භගවන්තං ගාථාය අජ්ඣභාසි." *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) පරාභව සූත්‍රාගත පුද්ගල පරිහානියට හේතුවන කරුණු පහක් දක්වා ඒවා සමාජ පරිහානිය ඇතිකරන අයුරු පෙන්වා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

7. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.
"තදා පන ධම්ම සභායං කථං සමුට්ඨාපෙසුං. ආවුසො සම්මා සම්බුද්ධො ඤාතකානං අත්ථං චරතී'ති. සත්ථා ආගන්ත්වා කායනුත්ථ භික්ඛවෙ එතරහි කථාය සන්නිසින්නාති පුච්ඡිත්වා ඉමාය නාමාය වුත්තෙ න භික්ඛවෙ ඉදානෙව පුබ්බෙපි තථාගතො ඤාතීනං අත්ථං චරතෙවාති වත්වා අතීතං ආහරි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) සැබෑ නායකයෙකු තුළ තිබිය යුතු නායකත්ව ලක්ෂණ මහාකපි ජාතකය ඇසුරින් පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

* * *

Scanned by CamScanner

බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය 2012 (2013)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ග හා පාලි භාෂා පරිචය

I කොටස

(කාලය :පැය 03 යි.)

සැ.යු. : I කොටසේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේම ලියා කොටස් පිළිතුරු සමඟ අමුණා ශාලාධිපතිට භාරදෙන්න.

01. i) වැරදි පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා තනි ඉරකින් කපා හරින්න.

(අ) බුද්ධ කාලයේ විසූ ශාස්තෘවරුන් අතුරින් ආජීවක සම්ප්‍රදායේ නායකයා ලෙස (නිගණ්ඨනාථපුත්ත මක්ඛලී ගෝසාල) සලකනු ලැබේ.

(ආ) සිදුහත් තවුසාණෝ (චිත්ත ඒකාග්‍රතාවය / ක්ලේශප්‍රහාණය) මගින් සමයක් සම්බෝධිය ලැබූහ.

(ලකුණු 02 යි)

ii) (අ) පස්වග භික්ෂූන් වහන්සේලා නිර්වාණය සාක්ෂාත් කරගත අනිත්‍ය,දුක්ඛ, අනාත්ම ලක්ෂණ විස්තර කර (චුල්ලහත්ථිපදෝපම සූත්‍ර දේශනාව / අනන්තලක්ඛණ සූත්‍ර ධර්ම දේශනාව) ශ්‍රවණය කිරීමෙනි.

(ආ). යසකුල පුත්‍රයා තුළ (ශ්‍රද්ධාව / කලකිරීම) ඇති කිරීමෙන් පසු බුදුරජාණන් වහන්සේ ඔහුට දහම් දෙසූ සේක.

(ලකුණු 02 යි)

iii) (අ) ජනතාව පූර්ණ සේවාවක් කළ හැක්කේ (දැන උගත් / සියලු බැඳීම් වලින් මිදුණ) අකුටු බව ප්‍රථම ධර්ම දූත පිරිසට බුදුරජාණන් වහන්සේ දුන් උපදෙස් තුළින් ප්‍රකට වෙයි.

(ආ). භික්ෂූන් වහන්සේලාට ලාභ සත්කාර වැඩි වශයෙන් ලැබීම භික්ෂු සමාජයේ (දූෂණයට / අභිමානයට) හේතුවන බව විනය පිටකයෙහි දැක්වේ.

(ලකුණු 02 යි)

vi) (අ) මහල්ලෙකු තරුණියක සරණපාවා ගැනීමට දියුණුවට හේතු නොවන බව සඳහන් වන්නේ (වසල/ පරාභව) සූත්‍රයේය.

(ආ) ව්‍යග්ඝප්ජ සූත්‍රයෙහි සම ජීවිකතා නමින් දක්වා ඇත්තේ (ධාර්මික දිවි පැවැත්මයි/ සමබර අය වැයක්)

(ලකුණු 02 යි)

v) නිවැරදි පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරාගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

(අ) ..... (තම්බදාඨික / කාලි යක්ඛිනි) කථා ප්‍රවෘත්තියෙන් වෛරයෙන් වෛරය නොසන්සිඳෙන බව ප්‍රකටවෙයි.

(ආ) මිනිසුන් අතර ඇතිවන විවිධ අදහස් දෙවි බඹුන් පවා සාකච්ඡා කළ බව ..... (මංගල / ධම්මික) සූත්‍රය පිළිබඳ විමසීමෙන් පැහැදිලි වෙයි.

(ලකුණු 02 යි)

vi) (අ) තවුසා කෙරෙහි සෙනෙහසින් බැඳුණ නා රජු ..... (දරණ වලින් තවුසා වෙලාගත් බව / ගෙලේ බැඳි මැණික තවුසාට දුන් බව) මණිකණ්ඨ ජාතකයෙහි සඳහන් වෙයි.

(ආ) මුල්ම අසුන , මුල්ම පැන්, මුල්ම ආහාර, ලැබිය යුත්තේ..... (රහතන් වහන්සේ / වැඩිමහල් භික්ෂුව) බව තිත්තිර ජාතක කථාවෙන් පෙනේ

(ලකුණු 02 යි)

vii) වරහන් තුළ ඇති නිවැරදි පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(අ) සාලිකේදාර ජාතකයෙහි සඳහන් වන ලෙස "ඉඹුල් වනයට පැමිණ එහි නිධානයක් ද පිහිටුවමි" යයි බෝසත් ගිරවා ප්‍රකාශ කළේ පින් කැමැත්තෙන් (ඉතා දුබල කුරුලුලන්ට / මහලු මව්පියන්ට) ආහාර දෙන බවයි.

(ආ) (සැරියුත් තෙරුන් වහන්සේට සෙනසුන් ලබා නොදීම / නෑයන්ගේ යහපත පිණිස ක්‍රියාකිරීම) මුල් කොට බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් මහා කපි ජාතකය දේශනා කළ සේක.

(ලකුණු 02 යි)

Scanned by CamScanner

viii) සිංහලයට නගන්න

(අ) අවේච්ඡා සම්මන්ති - ඒස ධම්මෝ සනනතනෝ

.....

.....

(ආ) අත්තනොව අවෙක්ඛෙය්‍ය - කතාති අකතානි ච

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

ix පහත සඳහන් අදහස ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) සිදුරු නැතිව එකසේ ඝන වූ පර්වතය සුළඟින් නොසැලෙන්නේ යම් සේද, මෙන්ම නුවණැත්තෝ නින්දා ප්‍රශංසාවන්හි කම්පා නොවෙති.

.....

.....

.....

.....

(ආ) එක් ගාථා පදයක් අසා කෙලෙස් සංසිඳේ ද, අනර්ථය පිණිස වන ගාථා දහසකටත් වඩා ඒ ගාථා පදය උතුම්ය.

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

x) "අ" කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම "ආ" කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

"අ"	"ආ"
අත්තානං දමයන්ති පණ්ඩිතා	නුවණැත්තෝ තමන් දමනය කර ගනති
ලකුණ්ටකභද්දිය තෙරුන්	බරණැස බඹදත් රජු
කෝසිය සිටුවරයා	වැඩිහියන් පිදීම
පුෂ්පක ගිරවා	මසුරු තැනැත්තා
අඹත් වඳුරු මසුත් කමු	ඉතා මිටි සිරුරක් ඇත්තෙකි
තින්තිර ජාතකය	තවුසන් සමඟ විසීම

(ලකුණු 06 යි)

Scanned by CamScanner

2557 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2012 (2013)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

(එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න **දෙක** බැගින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) "කිං කුපල ගවේසි." යන්නෙහි අදහස දක්වන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) උපකිස්ස පිරිවැසියාට අස්සජි හිමි හමුවීමේ පුවත විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) ශාසනය ත්‍රමයෙන් වර්ධනය වන මුල් යුගයේ භික්ෂූන් වහන්සේගේ ස්වභාවය අගය කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) පැවිද්දට නුසුදුසු පුද්ගලයන් **හතර** දෙනෙකු නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) "එහි භික්ඛු" පැවිද්ද හා "සරණාගමන" පැවිද්ද පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) භික්ෂු සමාජයේ ගුරු ශිෂ්‍ය සම්බන්ධය බුද්ධ දේශනාවට අනුව ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය අගය කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) භික්ෂූන් වහන්සේලාගේ "උපොසථ කර්මය" හා බැදුණු "උපොසථ" දින **හතර** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) "උපොසථය" සඳහා සංඝයා රැස්වීමට පෙර පිදුකළ යුතු 'පුබ්බකරණ' පිළිබඳ කෙටි විස්තරයක් කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) පිළිවෙතින් පෙළගැසීමේ තේමාව අර්ථවත් කිරීමට අගාරිකවත මඟ පෙන්වයි. විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දක්වෙන සතර කර්ම ක්ලේශ නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) මෙම සතර කර්ම ක්ලේශ මගින් පුද්ගලයා තුළ කෙලෙස් දහම් වැඩෙන අයුරු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන භෝග විනාශ මුඛ **හතරක්** දක්වා නූතන මිනිසාගේ පිරිහීමට ඒවා කෙතෙක් බලපා ඇත්දැයි පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

6. (i) මෙලොව දියුණුවට හේතුවන ධර්ම කරුණු ඇතුළත් ධම්මපද ගාථාවක් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) එම ධම්මපද ගාථාවේ ඉගැන්වෙන ධර්ම කරුණු පිළිපැදීම මිනිසාගේ දියුණුවට හේතුවන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) සමාජගත දුබලතා මෙන්ම විශිෂ්ටතා ද ජාතක කථා තුළින් ප්‍රකට වෙයි. විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

III කොටස

7. (i) සිංහලට නගන්න.
(අ) "මාතා පිතා දිසා පුබ්බා - ආචරියා දක්ඛිණා දිසා"
(ආ) "එකං සමයං භගවා කොලියෙසු විහරති; කක්කර පත්තං නාම කොලියානං නිගමෝ"
(ඉ) "ධම්මකාමෝ භවං හොති - ධම්මදෙස්සී පරාභවෝ"
(ඊ) "අථායස්මා මහාකස්සපෝ ආළවිං උපසඞ්කමිත්වා පිණ්ඩාය පාවිසි" *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
(අ) එකත් පසෙක සිටි ඒ දේවතාවා භාග්‍යවතුන් වහන්සේට ගාථාවකින් මෙසේ ප්‍රකාශ කළේය.
(ආ) තෙවනුව ද බුදුන් සරණයමි'යි රජතුමා කීවේය.
(ඉ) මව්පියන්ට උපස්ථාන කිරීම ද, දන්දීම ද යන මේවා උතුම් මංගල කරුණු වේ.
(ඊ) එක් කලෙක භාග්‍යවතුන් වහන්සේ ජේතවනාරාමයෙහි වැඩවසන සේක.
(උ) මව ද පියා ද පුතා ද විහාරයට ගොස් බුදුන් වඳිති. *(ලකුණු 10 යි)*

Scanned by CamScanner

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

අතීතෙ රාජගහෙ මගධ රාජා නාම රජ්ජං කාරෙති. තදා නගරතො පුබ්බන්තරාය දිසාය සාලින්දියො නාම බ්‍රාහ්මණ ගාමො අහොසි. තස්ස පුබ්බන්තරාය දිසාය මගධඛෙත්තං. තත්ථ කොසියගොත්තා නාම සාලින්දියවාසී බ්‍රාහ්මණෝ සහස්ස කරීසමත්තං ඛෙත්තං ගහෙත්වා සාලිං වපාපෙසි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) සාලිඝේදාර ජාතක කථාව ඇසුරෙන් මව්පිය උපස්ථානයේ අගය පහදන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

9. (i) මෙම පාලි ගාථා සිංහලට නගන්න.

(අ) අසේවනාව බාලානං - පණ්ඩිතානං ච සේවනා
පූජා ච පූජනීයානං - ඒතං මංගල මුත්තමං

(ආ) අසන්තස්ස පියා හොන්ති - සන්තේ න කුරුතේ පියං
අසතං ධම්මං රොචේති - තං පරාභවතො මුඛං

(ලකුණු 08 යි)

(ii) පුද්ගලයකුගේ ජීවිතය කෙරෙහි ඇසුර බලපාන අයුරු පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

10. (i) මෙම පාලි පාඨය සිංහලට නගන්න.

පඤ්චහි ඛො ගහපතිපුත්ත, ඨානෙහි කුලපුත්තෙන උපරිමා දිසා සමණබ්‍රාහ්මණා පච්චුපට්ඨාතබ්බා, මෙත්තේන කාය කම්මෙන, මෙත්තේන වචී කම්මේන, මෙත්තේන මනො කම්මේන, අනාවටද්වාරතාය, ආමිසානුප්පදානෙන, ඉමෙහි ඛො ගහපතිපුත්ත, පඤ්චහි ඨානේහි කුලපුත්තේන උපරිමාදිසා සමණබ්‍රාහ්මණා, පච්චුපට්ඨිතා, ඡ හි ඨානෙහි කුලපුත්තං අනුකම්පන්ති. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මනා ගිහි පැවිදි සම්බන්ධය තුළින් අර්ථවත් වන සමාජය පිළිබඳව විමසීමක් කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

***

Past Papers Wiki
PAST PAPERS WIKI
Scanned by CamScanner

2556 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2011 (2012)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

(එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න දෙක බැගින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) බුද්ධ කාලයේ විසූ ප්‍රසිද්ධ ශ්‍රමණ ආචාර්‍යවරුන් **සිව් දෙනකු** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
   (ii) ශ්‍රමණ හා බ්‍රාහ්මණ සංස්කෘති අතර පවත්නා වෙනස්කම් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
   (iii) සිදුහත් තාපසතුමා ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදයයන් අත්හද බැලූ අයුරු පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) බුද්ධ කාලයේ පැවැති පැවිදි උපසම්පද ක්‍රම **දෙකක්** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
   (ii) ඉන් **එක්** ක්‍රමයක් පිළිබඳ ව කෙටි සටහනක් ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
   (iii) උපසම්පදාවට නුසුදුසු පුද්ගලයන් **හතර** දෙනකු නම් කොට, ඔවුන් එසේ **නුසුදුසුවීමට** හේතු පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) පාතිමොක්ඛ (ප්‍රාතිමෝක්ෂ) යන වචනයෙහි අර්ථ **දෙකක්** ග්‍රහණාගතනයින් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
   (ii) භික්ෂු ප්‍රාතිමෝක්ෂයට අයත් ශික්ෂා පද බෙදී ඇති ආකාරය ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
   (iii) මඛ විසින් තෝරාගත් ශික්ෂා පදයක ප්‍රධාන ලක්ෂණ පෙන්වාදී, ඒවා අගය කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි අන්තර්ගත ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් කවරේ ද? *(ලකුණු 04 යි)*
   (ii) එයින් **එක්** ඉගැන්වීමක් පිළිබඳ ව විස්තර කරමින් කෙටි සටහනක් ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
   (iii) සිගාලෝවාද සූත්‍රය ගිහි විනය ලෙස හැඳින්වීමේ යුක්තියුක්තභාවය පහද දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

6. (i) ධම්මික සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන ලෙස ධම්මික උපාසකතුමා ප්‍රකාශ කළ බුදුගුණ අතරින් **හතරක්** ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
   (ii) අනගාරික වතෙහි දැක්වෙන භික්ෂුවකගේ ස්වභාවය විස්තර කොට දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
   (iii) ගිහි වත (අගාරික වත) මගින් සාර්ථක ගිහි ජීවිතයක් ගොඩනගා ගත හැකි ආකාරය විමසන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

III කොටස

7. (i) සිංහලට නගන්න.
   (අ) පිතා මං භන්තෙ කාලං කරොන්තො එවං අවච. ඡද්දිසා තාත, නමස්සෙය්‍යාසී'ති.
   (ආ) යෙන භගවා තෙනුපසංකම්. උපසංකමිත්වා භගවන්තං අභිවාදෙත්වා ඒකමන්තං නිසීදි.
   (ඉ) අසන්තස්ස පියා හොන්ති - සන්තෙ න කුරුතෙ පියං
   අසතං ධම්මං රොචෙති - තං පරාභවතො මුඛං
   (ඊ) ඉත්ථිධුත්තො සුරාධුත්තො - අක්ඛධුත්තො ච යො නරො
   ලද්ධං ලද්ධං විනාසෙති - තං පරාභවතො මුඛං *(ලකුණු 08 යි)*

   (ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
   (අ) එක් කලෙක බුදුරජාණන් වහන්සේ සැවැත්නුවර ජේතවනාරාමයෙහි වැඩ වසන සේක.
   (ආ) "භාග්‍යවතුන් වහන්ස, පිරිහීමට හේතුවන පළමු කරුණ දේශනා කරන සේක්වා"යයි මහු කීවේ ය.
   (ඉ) කෝලිත, උපතිස්ස යන යහළුවන් දෙදෙනා ආචාර්‍ය සංජය පිරිවැසියා වෙත ගොස් බුදුරජාණන් වහන්සේ දැකීමට යාමට ආරාධනා කරන ලදි.
   (ඊ) එකල බුදුරජාණන් වහන්සේ භික්ෂූන් වහන්සේලා සමඟ ගම් නියම් ගම් ජනපදවලට වඩිමින් මිනිසුන්ට ස්වර්ග මෝක්ෂ සැප ලබාගැනීමට දහම් දෙසූ සේක. *(ලකුණු 10 යි)*

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

   සත්ථා පන තං භික්ඛුං පක්කොසාපෙත්වා "සච්චං කිර ත්වං භික්ඛු ගිහී පොසෙසී"'ති පුච්ඡිත්වා "සච්චං භන්තෙ"'ති වුත්තෙ "කිං තෙ හොන්ති"'ති. "මාතාපිතරෝ මෙ භන්තෙ"'ති වුත්තෙ "සාධු භික්ඛු, පොරාණක පණ්ඩිතා හිරිඔත්තා හුත්වා සුව යොනියං නිබ්බත්තිත්වා'පි ජිණ්ණකෙ මාතාපිතරෝ කුලාවකෙ නිපජ්ජාපෙත්වා මුඛතුණ්ඩකෙන ගොචරං ආහරිත්වා පොසෙසුං'ති වත්වා අතීතං ආහරි. *(ලකුණු 08 යි)*

   (ii) යාලිකෙදර ජාතක කථාව තුළින් වර්තමාන සමාජයට ගතහැකි ආදර්ශය අගය කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

9. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

   අනාථපිණ්ඩිකෙනහි විහාරං කාරෙත්වා දූතෙ පෙසිතෙ සත්ථා රාජගහා නික්ඛම්ම වෙසාලිං පත්වා තත්ථ යථාභිරන්තං විහරිත්වා සාවත්ථිං ගමිස්සාමීති මග්ගං පටිපජ්ජි. තෙන ච සමයෙන ඡබ්බග්ගියානං අන්තෙවාසිකා පුරතො පුරතො ගන්ත්වා ථෙරානං සෙනාසනෙසු අගහිතෙස්වෙව ඉදං සෙනාසනං අම්හාකං උපජ්ඣායස්ස ඉදං ආචරියස්ස ඉදං අම්හාකමෙව භවිස්සතී'ති සෙනාසනානි පරිභුඤ්ජන්ති. *(ලකුණු 08 යි)*

   (ii) වුද්ධාපචායනය (වැඩිහිටියන්ට ගරුකිරීම) පිළිබඳව බෞද්ධ ඉගැන්වීම කිත්තිර ජාතකය ඇසුරින් ප්‍රකට කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

***

Scanned by CamScanner

සිංහලයට නගන්න

(i) (අ) "න පරෙසං විලෝමානි - න පරෙසං කතාකතං"

(ආ) "එවං නිච්චු පසංසාසු - න සමිඤ්ඤන්ති පණ්ඩිතා"

(ii) පහත කියවන්න ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) බොරකු බොරකුට නපුරක් කරනවාට වඩා, වෛර දැඟි කෙනෙකු වෛර නැති පුද්ගලයෙකුට නපුරක් කරනවාට වඩා වරදට ලෙලෙමින් සිත ඔහුට වුනා නපුරක් කරයි.

(ආ) යම් කර්මයක් කිරීමෙන් පසු තැවෙන්නේ ද, එම කර්ම ඵලය කඳුළු වගුරුවමින් හඬ හඬා විඳින්නට සිදුවේ ද එ් කර්ම නොකිරීම මැනවි.

(iii) 'අ' කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන 'ආ' කොටසේ යෙදුම ඉරක් ඇඳ ලියන්න.

'අ'	'ආ'
මංගල කරුණකි -----	සන්නිපුමිබි හිරවා
නායෝ මිදෙම්. නායෝ මිදෙම්'යි නිය ---.	වුවසීම
මහමෙර සේ සැලෙන්නේ නැසෙන්නේ ---	ඤාණසාගය
නොකළුණු හිඳු හිනිය නොවැකීම ---	කයිනුපූජාව
කර්ම ක්ලේශයකි -----	කෝසල් ගිරා රජු
සොඳුන් සමඟ විසීම ------	අනගාරිය වනමි.

හිස්තැනට ගැලපෙන පිළිතුර නෝරා යටින් ඉරක් අඳින්න.

(අ) ශුභමංගල සිත්තු හිරිවේ වැඩි දෙනෙක් ---- (අත්තනි ලෙඩ්ඩු / නාමපානල්ලියෝගි)
ජීවිත කෙරෙහි කලකිරීමට පත්ව සිටී දැ යයි.

(ආ) ---- (නිත්‍ය අභාවය ලැබීම / ලාභ සත්කාර වැනි වශයෙන් ලැබීම) ආශාවවිත් නිය ධර්මයකි.

(ඉ) ---- (දෙමව්පියන් නැති අඟහරු / ඉර දුර්වල කුරුලුයින්) හැදී තොතලුණු බවත පිටු දැකගේ දිග්වේ.

ඔබ ලෝකය දැනු යෙහි දැඩිවෙන්නේ ස්වාමිය නිසාම දැයි අදහසක් නම් ඉදිරිපත් කරන්න.

Scanned by CamScanner

රහස්‍ය යි

බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය
2011 (2012)

අනුහුරු අභ්‍යාස

(02)

බෞද්ධ විනය මාර්ගය
හා
පාලි භාෂා පරිචය

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ඇගයීම් (ආයතනික විභාග) ශාඛාව
පැලවත්ත
බත්තරමුල්ල

1524 (1)

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි]
முழுப் பதிப்புரிமையுடையது]
All Rights Reserved]

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව / இலங்கைப் பரீட்சைத் திணைக்களம் / Department of Examinations, Sri Lanka

2556 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2011 (2012)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැ තුනයි

I කොටසේ සියලු ප්‍රශ්නවලට ද, II හා III කොටස්වලින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න **හතරක්** ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න **පහකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
සැ.යු. I කොටසේ ප්‍රශ්නවලට **පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම ලියා**, II හා III කොටස්වල පිළිතුරු සමඟ **අමුණා ශාලාධිපතිට භාරදෙන්න.**

විභාග අංකය :.. .....

I කොටස

1. (i) **වැරදි** පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා තනි ඉරකින් කපා දමන්න.
   (අ) ක්‍රි. පූ. 6වන සියවස වනවිට ශ්‍රමණ පිරිස් ජනයා අතර ජනප්‍රිය වූයේ ඔවුහු (~~යාතු කර්මවලට~~ / අහිංසා ධර්මයට) මුල් තැන දුන් බැවිනි.
   (ආ) බුද්ධ කාලයට පෙර (වෛදික බමුණෝ / ~~වාහ ප්‍රස්ථ බමුණෝ~~) යාග හෝම කරමින් හා සෝම පානය කරමින් විසූහ. *(ලකුණු 02 යි)*

   (ii) (අ) කොණ්ඩඤ්ඤ තාපසතුමා අඤ්ඤා කොණ්ඩඤ්ඤ නමින් ප්‍රසිද්ධ වූයේ (~~තාපස පැවිද්ද~~ / ධර්මාවබෝධය ලබා ඒහි භික්ෂු පැවිද්ද) ලත් තැන් සිටය.
   (ආ) උරුවේල කාශ්‍යප (ගිනි පිදීමේ යෙදුණ / ~~දුෂ්කර ක්‍රියා~~ කළ) ප්‍රසිද්ධ ආචාර්‍යවරයෙකි. *(ලකුණු 02 යි)*

   (iii) (අ) "ස්වාමීනි, භාග්‍යවතුන් වහන්ස! ඒ අපට මෙලොව හිත සුව පිණිස, පරලොව හිතසුව පිණිස උපකාර වන ධර්මයක් දේශනාකරන සේක්වා" යයි ප්‍රකාශ කරන ලද්දේ (~~සිගාලක ගෘහපති පුත්‍රයා~~ / දීඝජාණු කෝලිය පුත්‍රයා) විසිනි.
   (ආ) "ධර්මයට කැමති තැනැත්තා වැඩෙන්නේ වෙයි. ධර්මයට ද්වේෂ කරන්නා පිරිහෙන්නේ වෙයි." මෙය (පරාභව / ~~මංගල~~) සූත්‍රයෙහි සඳහන් ධර්ම කරුණකි. *(ලකුණු 02 යි)*

   (iv) (අ) "මැය වනයෙහි වෙසෙන යකින්නකියි සලකා මාගේ වැයම මෙවැන්නියන්ගෙන් මිදීම පිණිසයැ'යි සිතූහ." ධම්මපද ගාථාවක නිදන කථාවකට අයත් මෙම පාඨයෙහි යකින්න යනුවෙන් දැක්වෙන්නේ (~~කාලි යකින්න~~යි. / එක්තරා වෙසහනකයි.)
   (ආ) ගුණ දහමෙන් පිරිහුණ බාලයකු ඇසුරු කරනවාට වඩා (~~පිරිසන් සතකු සමග මිත්‍රවීම~~ / හුදෙකලාව විසීම) සුදුසු බව ධම්මපද ගාථාවක දැක්වේ. *(ලකුණු 02 යි)*

   (v) හිස්තැනට ගැළපෙන **නිවැරදි** පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා ගෙන ඊට යටින් ඉරක් අඳින්න.
   (අ) ප්‍රාරම්භක භික්ෂු පිරිසේ වැඩි දෙනෙක් ..... (අත්තකිලමථානුයෝගී / කාමසුඛල්ලිකානුයෝගී) ජීවිත කෙරෙහි කළකිරීමට පත්ව සිටි අයයි.
   (ආ) ..... (නින්ද අපහාස ලැබීම / ලාභ සත්කාර වැඩි වශයෙන් ලැබීම) ආසවට්ඨානීය ධර්මයකි. *(ලකුණු 02 යි)*

   (vi) (අ) ..... (දෙමව්පියන් නැති දරුවන් / ජරා දුර්වල පුද්ගලයන්) පැවිදි නොකළ යුතුබව බුදු දහමේ දැක්වේ.
   (ආ) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන්නේ ස්වාමියා විසින් තම දස - දසී කම්කරුවන්ට ..... (යහපත් ලෙස හික්මවීමෙන් / ගිලන් වූ විට උවටැන් කිරීමෙන්) යුතුකම් කළයුතු බවයි. *(ලකුණු 02 යි)*

   (vii) වරහන් තුළ ඇති **නිවැරදි** පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.
   (අ) බුදුරජාණන් වහන්සේ සත්තිගුම්බ ජාතකය (දෙව්දත් තෙරුන් / සැරියුත් තෙරුන්) අරබයා දේශනා කළ සේක.
   (ආ) (කිසි දිනක භික්ෂූන් දැක නැති නිසා / විවිධ දේ ඉල්ලන නිසා) අලව් වැසි මිනිසුන් භික්ෂූන් දැක බියට පත්ව තැතිගෙන පලාගිය බව මණිකණ්ඨ ජාතක කථාවේ දැක්වෙයි. *(ලකුණු 02 යි)*

[දෙවන පිටුව බලන්න.

(viii) සිංහලයට නගන්න.

(අ) "න පරෙසං විලෝමානි - න පරෙසං කතාකතං"

අන් අය කළු නොකළු දේ
අන් අය කටා බස් කරන දේ

(ආ) "එවං නින්ද පසංසාසු – න සම්මිඤ්ජන්ති පණ්ඩිතා"

එවැනි නින්දා ප්‍රශංසා වලින් නුවණැත්තේ
නවිපාවට පත් නොවෙති

(ලකුණු 04 යි)

(ix) පහත සඳහන් අදහස ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) සොරකු සොරකුට නපුරක් කරනවාට වඩා, වෛර ඇති කෙනකු වෛරී පුද්ගලයකුට නපුරක් කරනවාට වඩා වරදට පෙළඹෙන ලද සිත ඔහුට ඉතා නපුරක් කරයි.

(ආ) යම් කර්මයක් කිරීමෙන් පසු තැවෙන්නේ ද, එම කර්ම විපාක කඳුළු වගුරුවමින් හඬ හඬා විඳින්නට සිදුවේ ද ඒ කර්ම නොකිරීම මැනවි.

යස්ස අස්සු මුඛේ රෝඛං
ඒවං න කවිවනි

(ලකුණු 04 යි)

(x) "අ" කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම "ආ" කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

"අ"	"ආ"
මංගල කරුණකි ..... ඉවසීම	සත්තිගුම්බ ගිරවා
ණයෙන් මිදෙමි. ණය දෙමි'යි කීය බෝසත් ගිරා රජු	ඉවසීම
මහ මෙර සේ බලවත් කුසලයකි. කඨින පූජාව	ප්‍රාණඝාතය
නොකල්හි පිඩු පිණිස නොහැසිරීම අනගාරික වතකි	කඨිනපූජාව
කර්ම ක්ලේශයකි. ..... ප්‍රාණඝාතය	බෝසත් ගිරා රජු
සොරුන් සමග විසීය. සත්තිගුම්බ ගිරවා	අනගාරික වතකි.

(ලකුණු 06 යි)

[තුන්වන පිටුව බලන්න.

2556 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2011 (2012)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

S 2

(එක් කොටසකින් ප්‍රශ්න දෙක බැගින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න **හතරකට** පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) බුද්ධ කාලයේ විසූ ප්‍රසිද්ධ ශ්‍රමණ ආචාර්‍යවරුන් **සිව් දෙනකු** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) ශ්‍රමණ හා බ්‍රාහ්මණ සංස්කෘති අතර පවත්නා වෙනස්කම් විස්තර කරන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) සිදුහත් තාපසතුමා ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදයයන් අත්හද බැලූ අයුරු පැහැදිලි කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

3. (i) බුද්ධ කාලයේ පැවැති පැවිදි උපසම්පදා ක්‍රම **දෙකක්** නම් කරන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) ඉන් **එක්** ක්‍රමයක් පිළිබඳ ව කෙටි සටහනක් ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) උපසම්පදාවට තුසුදුසු පුද්ගලයන් **හතර** දෙනකු නම් කොට, ඔවුන් එසේ **නුසුදුසුවීමට** හේතු පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

4. (i) පාතිමොක්ඛ (ප්‍රාතිමෝක්ෂ) යන වචනයෙහි අර්ථ **දෙකක්** ග්‍රන්ථාගතනයෙන් ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) භික්ෂු ප්‍රාතිමෝක්ෂයට අයත් ශික්ෂා පද බෙදී ඇති ආකාරය ලියා දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) ඔබ විසින් තෝරාගත් ශික්ෂා පදයක ප්‍රධාන ලක්ෂණ පෙන්වාදී, ඒවා අගය කරන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි අන්තර්ගත ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් කවරේ ද? *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) එයින් **එක්** ඉගැන්වීමක් පිළිබඳ ව විස්තර කරමින් කෙටි සටහනක් ලියන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) සිගාලෝවාද සූත්‍රය ගිහි විනය ලෙස හැදින්වීමේ යුක්තියුක්තභාවය පහදා දෙන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

6. (i) ධම්මික සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන ලෙස ධම්මික උපාසකතුමා ප්‍රකාශ කළ බුදුගුණ අතරින් **හතරක්** ලියන්න. *(ලකුණු 04 යි)*
(ii) අනගාරික වතෙහි දැක්වෙන භික්ෂුවකගේ ස්වභාවය විස්තර කොට දක්වන්න. *(ලකුණු 06 යි)*
(iii) ගිහි වත (අගාරික වත) මගින් සාර්ථක ගිහි ජීවිතයක් ගොඩනගා ගත හැකි ආකාරය විමසන්න. *(ලකුණු 08 යි)*

III කොටස

7. (i) සිංහලට නගන්න.
(අ) පිතා මං භන්තෙ කාලං කරොන්තොා එවං අවච. ඡද්දිසා තාත, නමස්සෙය්‍යාසී'ති.
(ආ) යෙන භගවා තෙනුපසංකම්. උපසංකමිත්වා භගවන්තං අභිවාදෙත්වා එකමන්තං නිසීදි.
(ඉ) අසන්තස්ස පියා හොන්ති - සන්තෙ න කුරුතෙ පියං
අසතං ධම්මං රොචෙති - තං පරාභවතොා මුඛං
(ඊ) ඉත්ථීධුත්තොා සුරාධුත්තොා - අක්ඛධුත්තොා ච යොා නරොා
ලද්ධං ලද්ධං විනාසෙති - තං පරාභවතොා මුඛං *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
(අ) එක් කලෙක බුදුරජාණන් වහන්සේ සැවැත්නුවර ජේතවනාරාමයෙහි වැඩ වසන සේක.
(ආ) "භාග්‍යවතුන් වහන්ස, පිරිහීමට හේතුවන පළමු කරුණ දේශනා කරන සේක්වා"යයි ඔහු කීවේ ය.
(ඉ) කෝලිත, උපතිස්ස යන යහළුවන් දෙදෙනා ආචාර්‍ය සංජය පිරිවැජියා වෙත ගොස් බුදුරජාණන් වහන්සේ දැකීමට යාමට ආරාධනා කරන ලදි.
(ඊ) එකල බුදුරජාණන් වහන්සේ භික්ෂූන් වහන්සේලා සමඟ ගම් නියම් ගම් ජනපදවලට වඩිමින් මිනිසුන්ට ස්වර්ග මෝක්ෂ සැප ලබාගැනීමට දහම් දෙසූ සේක. *(ලකුණු 10 යි)*

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

සත්ථා පන තං භික්ඛුං පක්කොසාපෙත්වා "සච්චං කිර ත්වං භික්ඛු ගිහී පොසෙසී"'ති පුච්ඡිත්වා "සච්චං භන්තෙ"'ති වුත්තෙ "කිං තෙ හොන්ති"'ති. "මාතාපිතරොා මෙ භන්තෙ"'ති වුත්තෙ "සාධු භික්ඛු, පොරාණක පණ්ඩිතා තිරච්ඡානා හුත්වා සුව යොනියං නිබ්බත්තිත්වා'පි ජිණ්ණකෙ මාතාපිතරොා කුලාවකෙ නිපජ්ජාපෙත්වා මුඛතුණ්ඩකෙන ගොචරං ආහරිත්වා පොසෙසුං'නි වත්වා අතීතං ආහරි. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) සාලිකෙදර ජාතක කථාව තුළින් වර්තමාන සමාජයට ගතහැකි ආදර්ශය අගය කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

9. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

අනාථපිණ්ඩිකොනනි විහාරං කාරෙත්වා දූතෙ පෙසිතෙ සත්ථා රාජගහා නික්ඛම්ම වෙසාලිං පත්වා තත්ථ යථාභිරත්තං විහරිත්වා සාවත්ථිං ගමිස්සාමීති මග්ගං පටිපජ්ජි. තෙන ච සමයෙන ඡබ්බග්ගියානං අන්තෙවාසිකා පුරතොා පුරතොා ගන්ත්වා ථෙරානං සෙනාසනෙසු අගහිතෙස්වෙව ඉදං සෙනාසනං අම්හාකං උපජ්ඣායස්ස ඉදං ආචරියස්ස ඉදං අම්හාකමෙව භවිස්සතී'ති සෙනාසනානි පරිභුඤ්ජන්ති. *(ලකුණු 08 යි)*

(ii) වුද්ධාපවායනය (වැඩිහිටියන්ට ගරුකිරීම) පිළිබඳව බෞද්ධ ඉගැන්වීම නිත්තිර ජාතකය ඇසුරින් ප්‍රකට කරන්න. *(ලකුණු 10 යි)*

* * *

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න.
ඉඩ්ඛොරු විනාවුක්කුමාන විටෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්කවුම්.

පිටු අංකය: 01
පක්ක එණ්

ප්‍රශ්න අංකය : 02
විනා එණ්

විභාග අංකය:
සුට්ටෙණ්

(i) මක්ඛලී ගෝසාල
අජිත කේසකම්බලී
පකුධ කච්චායන
නිගණ්ඨනාථපුත්ත.

(ii) ශ්‍රමණයන් විසින් විවිධ වූ භාදයන්, මතයන් ධූවූරිපත් කරමින් සිය ධූතඥාවීම් පුවලිත කිරීමට උත්සාහ දැරූහ.
බ්‍රාහ්මණයන් විසින් සිය බහුතර මත ධූවූරිපත් කරමින් විවිධ ධූතඥාවීම් පුවලිත කිරීමට උත්සාහ දැරූහ.

ශ්‍රමණයන් විසින් නියතවාදය, අකිරියවාදය ආදී වාදයන් ධූවූරිපත් කරන ලදී.

බ්‍රාහ්මණයන් විසින් සංහ, යජුර්, සාමන්, අතර්වන් ආදී වේද ග්‍රන්ථ උපයෝගී කර ගනිමින් සිය ධූතඥාවීම් වැඩි දියුණු කරන ලදී. මෙම වේදයන් ග්‍රන්ථාකරණයට ද ලක්වී ඇත.

මෙම ශ්‍රමණ හා බ්‍රාහ්මණ යන පිරිස් දැඟිටිනෝණ ලැකකින් මේ සඳහා අවධානය යොමු කර ඇත.

(iii) ශ්‍රමණයන් විසින් විවිධ වූ ~~කෙසේ~~ ඝ වූත භාදයන් වූ බව සඳහන් වේ. එහිදී ඔවුන් විවිධාකාර වූ කුමවේදයන් කුමෝපායයන් අනුගමනය කරන ලදී. එනම් නිගණ්ඨනාථපුත්ත වැනි ශාස්තෘවරුන් විසින් ඉඳ්තු රහිත ව පමා දුෂ්කර වූ වරත භාදයන් ලබා. එසේ විවිධ දුෂ්කර වූ වරත භාදයන් වීම මගින් ද සිය භාදය-

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.
பரீட்சகரின் உபயோகத்திற்கு மாத்திரம்

Past Papers Wiki

(4)

National Evaluation and Testing Service NETS

-ඉගයෙන් ආරක්ෂා කර ගැනීමට ~~[illegible]~~ උත්සාහ දරන බවයි.

සිදුහත් තාපසතුමාද මේ වූ ආකාරයටම නොවුණත් ලෞකික සම්පදායෙන් ඈත්වෙන බවට සැලකිය හැකිය. මන්ද යත් සිදුහත් තාපසතුමා බුදු බව ලබා ගැනීමට සැදැහෙන් දුෂ්කර ක්‍රියා කරන ලද සමයෙහි තමන් ලෞකික සම්පදායෙන් ඈත්වෙන බව සැලකළ හැකිය. ඒනම් ශරීරය දැඩි ලෙස දුක්ඛිත වෙන්නක්ලබනතු යෝගාවචර සහ ශරීරයට දැඩි වලඳ සැප දීමේ කාමසුඛල්ලිකානු යෝගය යන දෙවිත්ව ඇත්තෙන් අතුරමඟ නැතිම වී සැදැහෙන් දිවිහරණ වලඳ ගෙන හැර දැක්විය හැකිය. එහෙම් සිදුහත් ~~[illegible]~~ තාපසතුමා ද ලෞකික සම්පදායෙන් ඈත්වෙන බව ~~[illegible]~~ පෙනේ.

පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.

පරීක්ෂකගේ උපයෝගයට මාත්‍රයි

PAST PAPERS WIKI

මෙම කඩදාසි විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.
இத்தாளைப் பர்ட்சை மண்டபத்திலிருந்து வெளியே எடுத்துச் செல்லல், அனுமதியன்றித் அனிப்பட்டோர் வைத்திருத்தல், வேறு தேவைக்குப் பயன்படுத்தல என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் - பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம். இலங்கைப் பர்டசைத் திணைக்களம்.
N.Ex 2011

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවැවොරු විනාවුක්කුමාන විටෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පිකක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් : 0 3 විභාග අංකය: පරීට්සෙච් සුට්ටෙණ්: පිටු අංකය : පක්ක එණ් :

(i) ඒත් කිණතු උපාලිවදා කුමයි.
කැන්ත උපාලිවදා කුමය.

(ii) ඒත කිණතු උපාලිවදා කුමයි :-
ඒත. කිණතු උපාලිවදා කුමය ලෙස හඳුන්වනු ලබන්නේ ඒක ශාස්තෘවරයන් වහන්සේ කාලකවෙන් අනික් කිණතුන් වහන්සේලා උපාලිවදාව ලබා ගන්නවා. දෙවු මහ තුළ බෝධිසත්වයන් වහන්සේ බුද්ධත්වය ලබා යනවිටත් අනාගතයේ උන්වහන්සේගේ ශ්‍රාවකයන් ලෙස කිණතුන් හිමියන් උපාලිවදා නොව ශාස්ත්‍රය ඉගෙන ගදිවා ගන්න. ඒ කියන්නේ බුදුම රහත් ~~ශ්‍රා~~ සාවක රහත් ලෙස හඳුන්වනු ලබයි. කෙනෙක්,

සම්මා සම්බුදු	05
පසේකුල බුදුරජා	01
අසේකුල බුදුරජාගේ සිසයා	01
අසේකුල බුදුරජාගේ සිසාවන්	54
	61

අනාගතයේ මෙම බුදුම රහත් සාවක රහත් වශයෙන් බෙදා වෙන් කරගැනීමට හේතු වන්නේ ශාස්තෘවරයන් වහන්සේගේ ධර්මය ශ්‍රවණය කරන්නේ උත්සුක වීම.

(iii) ~~[illegible]~~ - ඵුන්ත නිකුණු අදියල
~~[illegible]~~ * සිවුරක් පොරොත් අදියල
~~[illegible]~~ * ගතුරක් පොරොත් අදියල
~~[illegible]~~ ශාසනය හෝ ලොකු ආයුධ

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.
පරීක්ෂකගේ උපයෝගයට මාත්‍රම්
මෙම පිටුවෙන් විභාග ශාලාවෙන් පිටකට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කෙනෙකුට සපයනු ලබන්නේ සඳහා ලොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.
පිත්තලයෙ පර්ට්සෙ මණ්ඩපත්තිලිරුන්තු වෙලියේයෙ එටුත්තුච් සෙල්ලල්, අනුමතියන්රිත් අනිප්පට්ටෝර් වෛත්තිරුත්තල්, වේරු තේවෛක්කුප් පයන්පටුත්තල එන්පන තණ්ඩනෙක්කුරිය කුට්‍රමාකුම් - පරීට්සෙ ආණෙයාළර් නායකම්. ඉලංකෙප් පර්ටසෙත් තිණෙක්කළම්.

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඔබ්බොරු විනාඛුක්‍රමාන විටයෙයි පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්භික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් :

විභාග අංකය : පරීට්සෙච් සුට්ටෙණ්:

පිටු අංකය : පක්ක එණ් :

(iii) දැඩි ඇබ්බැහි වීමේ තත්ත්වයට පත්වූ අයෙකුගේ ජීවිතයේ විදහා ඔහු විසින් අත්විඳින ලද දුක්ඛිත්වය ගැන සාකච්ඡා කරන්න. ඔබේ අදහස් පැහැදිලි කිරීම සඳහා ඔබ තෝරාගත් කෙටිකතාවේ කොටස් දෙකක් හෝ තුනක් උපුටා දක්වන්න.

5 මෙම කෙටිකතාවේ ප්‍රධාන චරිතය වන මිනිසා අවසාන වශයෙන් අවධියට පත්වන්නේ ඔහු ඇබ්බැහි වී සිටි දේ අහිමි වීමෙන් පසුවයි. ඒ නිසාම ඔහුට තමන් ඇබ්බැහි වී සිටි දේ ලබා ගැනීම සඳහා ඔහු විසින් කරන ලද ක්‍රියා ඔහුගේ ජීවිතයට බලපෑ ආකාරය ගැන අපට දැනගත හැකියි.

10 මිනිසා 'හරකුවා' ලෙස හඳුන්වා දුටු විගසම ඔහු තුළ ඇති වූයේ ඔහුගේ ජීවිතයේ උදාර ආදර්ශයක් ලබා දුන් ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔහු ගැන ඇති වූ ගෞරවනීය හැඟීමයි. ඒ නිසාම ඔහුට හරකුවා ගැන කිසිදු නපුරක් සිතිය නොහැකි වූ අතර ඔහුගේ අවාසනාවන්ත තත්ත්වය ගැන ඔහු තුළ ඇති වූයේ දැඩි අනුකම්පාවකි.

15 ඒ නිසා ඔහු හරකුවාට ඇබ්බැහි වී සිටි දේ ලබා ගැනීම සඳහා ඔහු විසින් කරන ලද ක්‍රියා ඔහුගේ ජීවිතයට බලපෑ ආකාරය ගැන අපට දැනගත හැකියි.

පරීක්ෂා ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.

பரீட்சகரின் உபயோகத்திற்கு மாத்திரம்

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න. පිටු අංකය: පක්ක එණ්
ඉවත්හොරු විනාඉක්කුමාන විටෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්කවුම්.
ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් 04 විභාග අංකය: සුට්ටෙණ්

(i) හාරාවිකා 04
සහාදිසේන 13
අභිරණ 02
භික්ඛාගීය භයබ්භීය 30
තාසික්කීය 92
භාවිඛේහාගීය 04
ඛේසියා 75
220

(ii) හාරාවිකා.

හික්ඛාවිකා යලිය තමුන්වහු ලබාගන්න
තවකු ගුහාමෙන්කුයට හුසක් ඔහු වූ
හුසක් හාරාවිකා සඳහා භික්ඛු ස්ථානයක් යලිය.
හාරාවිකා ගුධාන වශයෙන් නොවය A හා. ඒගල්;
1) වතුථ ඣානය නොකිරීම
2) මෙවුන්දම ඛේවනය නොකිරීම
3) හොරකම් නොකිරීම
4) නැති ගුණ තුන් ලොකෙරීම.

මිදුලුවන හාරාවිකාව නම් වතුථ ඣානය නොකිරීමයි. අනෙකුවක් විසින් ඒවිත් ඒවිත ගුණවාර්ය ලබාදීමයි. මෙවුන්න. නම් මෙවුන්දම් ඛේවනය යි. වීනම් කාම ව්‍යාභාවාරයෙන් වැළකීමයි. තවවුන්න නම් හොරකම් නොකිරීමයි. මොන්දී තුන්වෙනි තැන් නොහෝ නොකිරීම මෙන්ම, බිල් හොරකම් කිරීමෙන්ද වැළකීම් ඒය තුනක් වේ. සිව් වුන්න නම් නැති ගුණ තුන් ලොකෙරීම යි. වීනම් තමා දැනුන් නොවන් තුදී මාර්ග ඵල පිදිලුබඳ තුන් තුඵර්ව කියා සැමයි.

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.
පරීක්ෂකගේ උපයෝගයට පමණි

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවත්වොරු විභාගයක්‍රමාන විධිකයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : 05
විභාග අංකය: පරීක්ෂක සටහන්:
පිටු අංකය : 03

(i) සඳහා ආලෝකකරය

වැදගත්වෙන්නේ විහිදන දේශනා කරන ලද සිතාංලෝචාද සූත්‍රය හඳුන්වන ලබන්නේ නිග්‍රහ ස්ථානය කෙරෙහි. ඒ නිග්‍රහ ස්ථානයේ යහපත් පරාජිත දෙනා අවලෝක වන සොතෝ ආපත්තිඵල ලැබීම් ඒකාන්ත අවබෝධ වෙනවා. එම අවබෝධ නිසා සොතාපන්න බවට පත්වේ.

සඳහා ආලෝකකරය
සතර අගති
බෝධි විනාශ වූ
සතර කල්ප සංඛ්‍යාව
සත්ත අපරිහාණිය ධර්ම
ඇදහීම.

(ii) සිතාංලෝචාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන ආගන්තුක අතර බෝධි විනාශ වූවාවල රැඳෙන්නේ සූත්‍රාන්තික ස්ථානයකි. පුද්ගලයා සතු වන බෝධි කියල්ල විනාශ කර දැමෙන නිසා එවා බෝධි විනාශ වූ වෙස හඳුන්වනු ලබයි. එහෙත් බෝධි විනාශ වූවා සතරකි. එනම්

1. සුරාව
2. සූදුව
3. කාමිනු සේවනය
4. අරච්චාරවේ විද්‍ය සංහාරය
5. අලස බව
6. නැටුම්, නැගුම් ආදිය සම්බන්ධ නොයෙක් රෙගන් කිරීම

වශයෙනි.

මෙම බෝධි විනාශ වූවාවල හෙවූ වූ පුද්ගලයා එතා ශ්‍රීරීත්වය පත්වන බවත් අතු සතුව පවතින

පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.
පරීක්ෂකගේ உபயோகத்திற்கு மாத்திரம்

National Evaluation and Testing Service * NETS

පෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉල්ලොරු විනාවුක්කුමාන විටෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් :

විභාග අංකය: පරීක්ෂාර්ථී අංකය : 15

පිටු අංකය : පක්ක එණ් : 04

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.

පරීක්ෂකවරුන්ගේ උපයෝගයට පමණි.

නියඵල බව බෝධ කළ හිරිණීමට තත්වය කෙරෙහි නියාමවලින්ද
කූනුය පෙන්වා දෙයි. කූරාසනය යොදා ඇති පුද්ගලයා හිරිණීමට
පත්වන ආකාරය අතර පුරෝක්ථන රිවිනයේදී මෙහෙවින්
දැනගැනීමට හැකිය. කූරාසනයේ වැනි ඵල නුසුදුස්සන් කූනුය
පවත්වන කාල බෝධ නියාමය වන අතර ඵලදායී ඵලයක්
ලබාගැනීමට නොහැකි වේ. කූනුවේ ද සාර්ථකත්වය කුඩාවට
වෙනස් වූ පුද්ගලයා කෙරෙහි ද ඇවසානයේ නියඵල
වන යානය නියාමය මේ ඇදුනන්ට වඩා අන්‍යවූ වන
තත්වයක් ලබා වේ. කාල මිනුම් සේවාලය තුළින් ඔබතෙට
අත්විඳීමට සිදුවන ඇවසානාවන්ත තත්වය නිර්මාණය
කිරීමෙන්ද කූනුයේ ඵල දීර්ඝ වෙලා විස්තර කර
ඇත. ඇරඹුමේ විදී සංකාරය කරන්නා ද අනාරක්ෂිත
පුද්ගලයෙකු බවට පත්වන අතර තනුවේ යන යානය
හා බව බෝධ ද අනාරක්ෂිත තත්වයට පත් මේ
ඒවා නියාම වේ. අවසන මෙන් ගුණ පුද්ගලයාගේ ද
අවුල් බව බෝධ විඳීමෙන් කිරීමක් නිදා කල
නොහැකි නිසා පවත්වන කල බෝධ ද නියාම වන නිසා
බලු ද හිරිණීමට පත් වේ. කූනුව මැවූ ගැඹුරු තීරු
කිහිපයක් හොයමින් ගමන් කරන්නා ද දෙවැනි වතාවෙන්ම
කූනුවේ නිවිනයට හාත්පසට වඩා තත්වයකට ලිහ කර වන්.

මෙන්න මෙවැනි බෝධ නියාම ඵල වලින්
වලකින ලෙස කිරීමෙන්ද කූනුය නිර්මාණය කල
ලිපිදෙන් දෙවැනි ලකයි.

මෙම කඩදාසි විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.
இத்தாளைப் பர்ட்சை மண்டபத்திலிருந்து வெளியே எடுத்துச் செல்லல், அனுமதியன்றித் அளிப்பட்டோர் வைத்திருத்தல், வேறு தேவைக்குப் பயன்படுத்தல என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் - பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம். இலங்கைப் பர்டசைத் திணைக்களம்.
N.Ex 2011

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවරොරු විනාඩුක්කුමාන විടෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනාඩි අංකය : පිටු අංකය : 05
විනාඩි අංකය : පරීක්ෂක සුට්ටෙණ්ඩ් : පක්ක අංකය :

(iii) කිතාලෝකාදී සූත්‍රය තුන් විනය ගරුවෙන් හැදෑරීම ඉතාමත් ඵලදායී බව පෙනේ. කිතාලෝකාදී සූත්‍රය පූරාවටම හැදෑරීමට කරදර වූ බවක් පෙනෙන්නේ යම්කිසි නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කරන බවක් නිසාය. සඳහා ලක්ෂණය මුල් කාලයේ සිහිවෙනවා නුඹ කවුරුත් පිටු ගණන් ඉගෙන ගත්තේ කෙසේ ද යන්න නිර්වචනය. ඊළඟට පෙනේ. බොහෝ විනය ලබා මුල් කාලය වන විට බොහෝ විනය ගත්තේ කවර ශ්‍රේණි ගණ ද ඒවායින් මැවුණු සිතුවිලි කෙසේ ද යන්න නිර්වචනය නතිය සහ අවබෝධයම් වූවා. සූදානම් වූ සුදුසුකම් කොට ගත් කරුණු වශයෙන් ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය අදහස්වීමය ක්‍රමවේදනයාගේ සහ ඉගැන්වීය යන කවර කරුණ කෙරෙහි නිර්වචනය ද කාරණා විසඳුමයක් කිතාලෝකාදී සූත්‍රයේ අත්දැකීම වේ. එවැනි මැවුණු දැනුම්කෝෂ මෙවැනි සූත්‍රවල බවට හේතු කර ගන්නා ආකාරය ද කවර අරමුණින් මෙන්ම සහයක් සිතියමක් ගත කරගන්නේ කෙසේ ද යන කරුණු නිර්වචනය කිතාලෝකාදී සූත්‍රය වැනි ඉගෙනීම් විවරණයක් සිදු කරන වැඩිහිටි.

ඉගෙනුම් ද කොට කාරණා වැඩෙක රාත්‍රී කාලයක් කරන්නේ. කෙසේ ද අනු කරුණු කාලීන රාත්‍රී කාලයින් පමා කාරණා සටහන් කර ගන්නා ආකාරය නිර්වචනය විවරණයක් කිතාලෝකාදී සූත්‍රයේ සඳහන් වේ.

මෙන්ම කලා නිපදවන වාරුවල කොපමණ ද වැඩ වියෙන්නේ කෙසේ ද යන කිහිපයක් දිගුකාල ඇතිකර ගැනීම අවශ්‍ය වන්නේ කොපමණ ද යන්න ගැන කවර සිතියම යහපත් කර ගන්නේ ද අවශ්‍ය කරුණු රැසක් කිතාලෝකාදී සූත්‍රයේ අන්තර්ගත වේ. එනිසා කිතාලෝකාදී සූත්‍රය කවර ශ්‍රේණියේ ළමුන්ට ඉගැන්වීම යෝග්‍ය ය.

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.

පරීක්ෂකගේ උපයෝගයට මාත්‍රයි

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான விடையைப் புதிய பக்கத்தில் ஆரம்பிக்க.

ප්‍රශ්න අංකය : / வினா எண் : 0 7 | විභාග අංකය: / பரீட்சைச் சுட்டெண்: | පිටු අංකය : / பக்க எண் :

(07) i) නාගසවතුන් වහන්සේ, මංග රියා සලරිය තාළිය. මේ සදිසා නමස්කාරය ස් වෙනුවෙනි.

(07) i) අ) නාගසවතුන් වහන්ස මංග් රියා ~~[illegible]~~ සලරිය තාළිය.
ඊට පෙර මට සදිසා නමස්කාරය කරන ලෙස උපදෙස් දී තිබුණේය.
ආ) නාගසවතුන් වහන්සේ වෙත පැමිණ, වන්දනා කොට, ඡන්නවස්ත්‍ර තිද ගත්තේය.
ඉ)

ඊ) ස්තූ ධූර්තයෙකු, සුරා ධූර්තයෙකු, ~~[illegible]~~ අක්ෂ ධූර්තයෙකු වූ අයෙක් වේද මහු ලද ලද දේ විනාශ වෙයි.
ඒය පරිහාණියටම හේතු වෙයි.

ii) අ) ඡේකං සමයං සමවා සාවත්ථියං විහරති ජේතවනේ අනාපිණ්ඩිකස්ස ආරාමේ.
ආ) "ඒවං සන්ත දේසෙති පයමං තරුණං තො පරානව."
ඉ)

පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.
பரீட்சகரின் உபயோகத்திற்கு மாத்திரம்

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான விடையைப் புதிய பக்கத்தில் ஆரம்பிக்க.

ප්‍රශ්න අංකය : 08.
வினா எண் :

විභාග අංකය:
பரீட்சைச் சுட்டெண்:

පිටු අංකය :
பக்க எண் : 03

III කොටස

(08) i) බුදුහිමි ඒ තෙරුන්ට

බුදුහිමි ඒ තෙරුන්ට කළු හැඳවා "ඔබ නිතියක් පෝෂණය කරනවා යැයි යන්න සතුටයෙන්ද?" යි විමසා "සතුටයි, භාග්‍යවතුන් වහන්ස" කී කල්හි "ඒ කවුරුන්ද'යි ඇසිය?"

"භාග්‍යවතුන් වහන්ස, ඒ මංගේ අවවාදයන්ය." කී කල්හි "යහපත්ය තෙරුන, ඔබ ඊළඟ භවාංගය සුව භවයක් ලබන්නේමය, මා තරිසන්ව දිවුන් යහ භවබලැදැ මවුරියන්ට භවාරොවා පෝෂණය කළේය'යි අත්ත භාෂාව දැසිය.

ii) සාළිගතදාර ජාතක කතාව සොඹයට උදාර්ශ රූපක දිරාම කර දෙන ජාතක කථා වූවකි. මියා සැඟවීන් හොඳය. එම් රාජ්‍යයෙහි කුඹුරු අත්හර ගංග පෙරෙරවකු විය. ඔහු ජීවා වශා කිරීමට ගොවීන්ට ගෙඩා දුන්න. මේ අතර කුඹුරු අසල වූ වන ප්‍රාණීන් කරා රාජයෙක් විය. මොවුන්ගේ භාෂාකෘ වූයේ මහාවූ කිරිපුත් හාවියෙකි. ඔහු වූ හෝකත් කරවූ ය. ඔබ බහුගේ උදාරියන් මෙළෙස. සැඟවුන් කුඩාය, මෙතෙක් කොවුන් අනුන්ව කෙළේ විලක් අසල වූ හෑල් විය. එහු කාළිගව අසල කුඹුරු යාබඳ ඒ තෙරුට කුරු විය. අනෙක් ගිරවුන් ඒ හා යළිදු භාෂාව හෝකත් කරවා. ඒ කරලි අනුරුන් රැගෙන යයි. බුඹුව වශා කරන ගොවියාට මේ බව පෙනී ගියේය. මහු මහාව භය වූවාහ් නිව කතුහාට සැලකළ නිසාය. බුඹුව හෝ කතුහාගේ අත් හරිදි ගොවියා කිරවුන් ඒ තෙරුට බඳින තෑන බලා සිට හෝකත් කරා භාෂාවයා නිවට ඇති තෑන මතුන තෙක ගෙන නිව මෙන්න දිගුලත් අවශ්‍ය.

බහුදින කිරවා දිගුලත් නැතිවිය. තම ඊර්ෂා බව නුරුවාගත්තා කුරු බුඹුව නිව කිරවා නතුව රවිදෘෂ්ටියෙන් බැලුවන්නට විය. කිරා රළු විහඟා මියා අතර ගොවියා හෝකත් කරවාව ඇල්ලා කතුන්ට නවත මෙහෙ ගියේය. කතුරා කිරවාගෙන් මුන්න කරන්නට විය. අනෙත් දින් ඒ හා යළිදු තමා ඇති රැගෙන ගෙන්නේ රළුවත් ජීවා හෝකා කර ඇත්තේ

මෙම කවදාසි විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.
இத்தாளைப் பர்ட்சை மண்டபத்திலிருந்து வெளியே எடுத்துச் செல்லல், அனுமதியன்றித் அனிப்பட்டோர் வைத்திருத்தல், வேறு தேவைக்குப் பயன்படுத்தல என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் - பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம். இலங்கைப் பர்டசைத் திணைக்களம்.
N Ex 2011

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවත්ගොරු විනාවුක්කුමාන විටයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් :

විභාග අංකය : පරීට්සෙච් සුට්ටෙණ්:

පිටු අංකය : පක්ක එණ් :

National Evaluation and Testing Service NETS

පරීක්ෂකවරයාගේ පයෝජනය සඳහා පමණි.

පරීට්සකරින් උපයෝකත්තිරුක්කු මාත්තිරම්

ගොනිදාගේ තාත්තේ නමුත් මාව විවාහය. ඒයාට පිළිතුරු දෙන්න 'මම තාත්ත හරි වෙලා දවසේ. කෑම වළඳලා. රෑට මංගල්ලෙකට' වැඩක් තියා තිබුණා. ඒ වගේ වැඩපුර වලදී තමුන්නාට තනිය තුබා කාලා බොලියෙන් නවතින තැනු වෙලා බොන්නේ. දැන් ඒ තාත්ත නියවන බවත් නිරවා තබනවා. තමු ගොවිතැනුත් කුඩා වාපාරුත් කරන්ට තාත්ත දැන ගැනීමක් තරවා තනාදිලි නොළඳා. තනාදුනු රාජ්‍ය නිරවා නිදහස් නොට ඇති. තරම් වී තන්නට තරමාම අවතර දුන්නේය.

මෙම නගරය තුළ අපට ලබාගත හැකි ආදරීය රැසක් ඇත. සඳළුවන්න නම් අප අපගේ දෙමාපියන්ගේ අප වැදීමත්, හැදීමට, වැඩීමට තම් මෙතෙක් තැන තොතැබූ විය යුතුය යන්නයි. නිතාංලිවාද කුතුගේ සඳහන් වන්නේ අප ලොවියන්ට කැපවූ පසු තමන්ගේ සංතුන සඳ යුතුයි. අප තරපසු වන තම් ලබාලූ තැල හෝතෘතය කිරීම, ලබාගන්න තැකිලි තරන්න් තුබලියෙන් නිතිවම්ම, ඒයාගය තබා ඒන්නේ දිවා, ඉ බුදාදා රාතුතාතිම හා තරතුර රාතුතාතිමයි.

මෙම රාතුත තගරවන් තත තැති වළඳන ආදරීතය තම් දෙමාපියන් ලොව අවසන්ව බලාගත යුතු යුතුකම්. නිතාංලිවාද කුතුගේ දෙමාපියන් විසින් දරුවන්ට බලාගත යුතු යුතුකම් ලෙස දක්වා ඇත. එහාම් වන්නේ මෙන්තිරිම, ගෙතපංතතන් තිතතුවම, බලාගැන්වීම, සුදුසු තැල දාතාදී වතරා දීම හා ආවාහ විවාහ තරදීමයි.

මෙම යුතුකම් බලා තරිමේ වැදගත්තම මෙම රාතුත තගරවන්ගේ තගරේ. අම්මෙක්ම තොවියාට තරවුන් තනා තාඩු වදුතට පිදු විංතිදි බවත් තිබියා අම තොවියාට තෙතෙ සැලසූ තම තොතේ මෙයින් කේවල-තේවල කුතුතම් තොව පිළිතුවේ. තෙතෙදිලිවම තියතොත් මෙම රාතුත තගරව නිතාංලිවාද කුතුගට පිදුතුන් තවයන්නේ. නිතාංලිවාද කුතුගේද ඒවාගියා වගේ කේවලයාට බලා තුදියුතුතම් වතත් තියතේ. ඒතා තම් මේවතයාගේ තන්ති තුමාණයට අතුරිතව තාර්තය වවර්ම. වලුත් තෙ ආහාර ලබාදීම, බලෙන් මූවා මේවයෙන් නිදහස් තිරිම - තමේක අතාරාදිය බොදාහදා ගැනීම හා සුදුසු තැල්ලි කේෂයෙන් නිදහස් තිරිම. මෙම රාතුත තගරව මෙම පත්තණ්ඩතා තොව පිළිතුරු තුරයි.

(14) 18 2014.06.16

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිසුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවැවොරු විනාවුක්කුමාන විටෙයෙප් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : විනා එණ් : 0 8

විභාග අංකය : පරීට්සෙච් සුට්ටෙණ්:

පිටු අංකය : පක්ක එණ් : 0 4

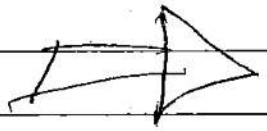
National Evaluation and Testing Services NETS

අතෙක් ආදර්ශය නම් නිර්මානය වුවද බලාපොරොත්තු නොවූ යම් තැනක් ආදර්ශයේ මේ හරි යන්න තැනිකම.

බලාපොරොත්තු නොවේ නිර්මාණය කළ ආදර්ශයට හේතුව මේ බව කියා සිටින්නේ.

සංගණ්ණ අනුභවය නිර්මාණ වැදගත් ගුරුතැනැත්තා, නිරවාංග කළාව ඇතුළු බලාපොරොත්තු නොවූ නිර්මාණ නොට මේ තෙනයාමටද අවිඥ දුන්නේය. සංගණ්ණ ප් නොවියාට තනන තැලිතුංවිද යම් ගුරුතැන තෙතඳලි නිරවන්.

සහ් නම් නාලිතෙදාර නාතන තෙයාව කොටස්තෙට තෙහේ ආදර්ශ නපයන්නේ බව තෙයින් පෙන් යුතු.



පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.

පරීක්ෂකගේ උපයෝගයට මාත්‍රම්

මෙම කඩදාසි විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

இத்தாளைப் பர்ட்சை மண்டபத்திலிருந்து வெளியே எடுத்துச் செல்லல், அனுமதியன்றித் அளிப்பட்டோர் வைத்திருத்தல், வேறு தேவைக்குப் பயன்படுத்தல என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் - பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம். இலங்கைப் பர்டசைத் திணைக்களம்.

N Ex 2011

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ඉවත්වොරු විභාගයක්කුමාන විභාගයෙන් පුතිය පක්කත්තිල් ආරම්පික්ක.

ප්‍රශ්න අංකය : 09
විනා එණ් :
විභාග අංකය:
පරීක්ෂෙච් සුට්ටෙණ්:
පිටු අංකය : 06
පක්ක එණ් :
National Evaluation and Testing Service NETS

(i) අනාථ නිවාසවල ආරංභයෙහි මානය කරන අතර සත්වයන් රක්ෂාව නුවරින් නික්ම ගොසෙල්ලියට ළඟ පැමිණ යාම නත්තළුයන් වාසය කරනී. සැවැත්නුවරට ගොයේ මග දූරයි. මේ සමයෙහි ජේතවනාරාමය අභවෙයිය. පුරෝ ~~පුරෝ~~ පුරට ගොස් ~~ගොස්~~ ඔහොමත් එධ වසා ශ්‍රෝතාපන්නයෙහි

(ii) ඇඩිවිටියාව හරි කඩිමි ඉන ~~ඉන~~ යානත් ~~ඉන~~ ගුණධර්මයයි. මනුෂය ආත්මභාවවලදී පවත්නත් නොව තිරිසන් ආත්මභාවවලදී පවා මෙම ඇඩිවිටියාව හරි කිරීමේ ගුණධර්මය ඒ ආකාරයෙන්ම දක්නට ලැබේ ~~ඒ~~ ඒ නොරතුරු සදහන් වේ. ඒ අතර මෙම ඉතිහාසය කිත්තිර නාමකය ~~කියන්~~ කියන්නේ නුසුදුස්සන් නුසුදුස්සේ.

මෙහි සදහන් වන බෝසත් තිරිසන් භවයේ ගොයම් කා වී කරලක් නිහඬව රැගෙන යන සිදුවෙයි. මේ විදිනිසල බුවඩාතයෙන් පැවි ගොවියා දිනත් මෙම තිරිසන් ~~තිරිසන්~~ ඇල්ලෙහොත් වී කා අවසන් ව කෙත් වී කරලක් රැගෙන යන්නේ නුසුදුස්සේ විමසූ කල්හි ඔහොට කිසිම සම්බන්ධයක් නැතැයි කියා තමාගේ ඇමැතියන්ට එහෙන කෙන වෙය. එනම් මහළුවියට පත් වූ කෙම ඇමැතියන්ට වැඩිපුරියන්ට සැලකිල්ල ඇතුන්නය තීරණය කර ඇත. ~~ඇත~~ එසේමය නම් ඇඩිවිටියාව හරි ගොසෙල්ල ඇඩිවිටියාවට මෙම කිත්තිර ජාතකය සුදුසු බොහෝ ගුණාත්මක දැයක් එයි යැයි මම හිතමි. එය තවා කුඩා කල සිට හදාවා ගන්

පරීක්ෂකවරයාගේ පුයෝජනය සඳහා පමණි.
පරීක්ෂකගේ ඌපයෝගයට මාත්‍රම්

මෙම කඩදාසි විභාග ශාලාවෙන් පිටතට ගෙනයාම හෝ අවසර නොමැතිව පෞද්ගලික ස්ථානයක තබා ගැනීම හෝ වෙනයම් කටයුත්තක් සඳහා යොදා ගැනීම හෝ දඬුවම් ලැබිය හැකි වරදකි. විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.
இத்தாளைப் பர்ட்சை மண்டபத்திலிருந்து வெளியே எடுத்துச் செல்லல், அனுமதியன்றித் அனிப்பட்டோர் வைத்திருத்தல், வேறு தேவைக்குப் பயன்படுத்தல என்பன தண்டனைக்குரிய குற்றமாகும் - பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகம், இலங்கைப் பர்டசைத் திணைக்களம்.
N.Ex 2011

(16)

සෑම ප්‍රශ්නයක් සඳහා ම පිළිතුර අලුත් පිටුවකින් ආරම්භ කරන්න./ ஒவ்வொரு வினாவுக்குமான விடையைப் புதிய பக்கத்தில் ஆரம்பிக்க.

ප්‍රශ්න අංකය : வினா எண் :

විභාග අංකය: பரீட்சைச் சுட்டெண்: 3 7 5 1 0 3 1

පිටු අංකය : பக்க எண் : 0 7

දෙවාරියන්ව නොසලකා හරින්න බැහැ නිවැරදියන්ම
හරි නොකරමි. උදාහරණ වශ ලෙස ජාතකයේ
සඳහන් වන පුරාණයට නිදසුන් කතෙක ඉවා
මෙවැනි උතුම් ක්‍රියාවන් ලබා දෙනා හමු මනුෂ්‍ය
සන්තානයට මේ සඳහා කටයුතු කළ හොත්
මහත් යහන සිදුවීමක් වනු ඇත. එහි
මනුෂ්‍ය සන්තානය. නිත්‍ය ජාතකය අදදිනට
හොඳ නිවැරදියන්ට හරි නිසාම ඉතිරි පුහුණු වීම සුදුසු.

පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.

பரீட்சகரின் உபயோகத்திற்கு மாத்திரம்

2555 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2010 (2011)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) මජ්ඣිම නිකායේ නිවාස සූත්‍රයෙහි දක්වෙන බුද්ධ කාලයට පෙර හා සමකාලීන ශ්‍රමණ-බ්‍රාහ්මණ සිව් කොටස දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) බ්‍රාහ්මණ ඉගැන්වීම් තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) සමකාලීන ශ්‍රමණ බ්‍රාහ්මණ පිරිස් අතරින් බුද්ධ ශ්‍රාවක පිරිසේ විශේෂතා තුනක් අගය කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

3. (i) සතර සංග්‍රහ වස්තු නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) ඉන් දෙකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) සතර සංග්‍රහ වස්තු ගමන් ගන්නා රථයකට කඩ ඇණය සේ ලෝකයට බලපාන අයුරු දක්වන්න. (ලකුණු 08 යි)

4. (i) ධම්මික සූත්‍රයෙහි නිදන කථාව කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) අගාරික වත පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) පිළිවෙතින් පෙළගැසීමේ තේමාව අර්ථවත් කිරීමට අගාරිකවත මග පෙන්වයි. විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

5. (i) සිගාලොවාද සූත්‍රයෙහි දක්වෙන සතර අගති නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) එම සතර අගති පිළිබඳ ව හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) අගතිගාමීවීම සමාජ පරිහානියට හේතුවන අයුරු දක්වන්න. (ලකුණු 08 යි)

6. (i) සිංහලට නගන්න.
   (අ) පඤ්චහි ඛො ගහපතිපුත්ත ඨානෙහි කුල පුත්තෙන උපරිමා දිසා සමණබ්‍රාහ්මණා පච්චුපට්ඨාතබ්බා
   (ආ) නමාමි බුද්ධං ගුණසාගරන්තං – සත්තා සද හොන්තු සුඛී අවේරා
   (ඉ) දාරුං නමයන්ති තච්ඡකා – අත්තානං දමයන්ති පණ්ඩිතා
   (ඊ) ඉමිනා පුඤ්ඤ කම්මෙන මා මෙ බාල සමාගමො (ලකුණු 08 යි)

   (ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
   (අ) පස්වග තවුසන් අතරින් අස්සජි තෙරුන් පස්වැන්නා විය.
   (ආ) මේ අන්ත දෙක පැවිද්දන් විසින් නොසෙවිය යුතු ය.
   (ඉ) මා කළ පින නිවන් අවබෝධය පිණිසම වේවා!
   (ඊ) නිතර නිදනසුලු බව පිරිහීමේ කාරණයක් වෙයි. (ලකුණු 10 යි)

7. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

   තාපසො සාධූති පටිස්සුණිත්වා අත්තනො පණ්ණසාලං ගන්ත්වා පුන දිවසෙ නාගරාජානං ආගන්ත්වා ඨිතමත්තමෙව "එතං මෙ අත්තනො පිළන්ධන මණිං දෙහීති" යාචි. සො අනිසීදිත්වා ව පලායි. අථ නං දුතිය දිවසෙ අස්සමද්වාරෙ ඨත්වා ආගච්ඡන්තමෙව "හියොපි මෙ මණිරතනං න අදසි. අජ්ජදනි ලද්ධුං වට්ටති'ති ආහ. (ලකුණු 08 යි)

   (ii) බොහෝ කොට ඉල්ලීම සැමට ප්‍රිය නො වේ. මණිකණ්ඨ ජාතකය ඇසුරින් මෙම අදහස විමසන්න. (ලකුණු 10 යි)

* * *

Scanned by CamScanner

2554 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2009 (2010)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

පැ තුනයි

I කොටසේ සියලු ප්‍රශ්නවලට ද, II කොටසින් තෝරාගත් තවත් ප්‍රශ්න හතරක් ද ඇතුළු ව ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.
සැ.යු. I කොටසේ ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම ලියා, II කොටසේ පිළිතුරු සමඟ අමුණා ශාලාධිපතිට භාරදෙන්න.

විභාග අංකය :.....

I කොටස

1. (i) වැරදී පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා නම් ඉරකින් කපා දමන්න.

(අ) බුද්ධොත්පත්ති සමය වන විට (බ්‍රාහ්මණ ආචාර්යවරු / මුනිවරු) අහිංසා ධර්මයට හා තාපස වර්යාවලට මුල්තැන දී ක්‍රියා කළහ.

(ආ) බුද්ධ කාලයේ විසූ ප්‍රසිද්ධ ශාස්තෘවරුන් අතුරින් පූර්ණකස්සප නම් ශාස්තෘවරයා (ශ්‍රමණ / බ්‍රාහ්මණ) සංස්කෘතියට අයත් ආචාර්යවරයෙකි.

(ලකුණු 02 යි)

(ii) (අ) සිදුහත් බොධිසත්වයන් වහන්සේ විත්තෛකාග්‍රතාව ලබාගත්තේ (ආනාපාන සතිය / මධ්‍යම ප්‍රතිපදාව) වැඩීමෙනි.

(ආ) බුදුරජාණන් වහන්සේ පස්වග තවුසන්ට ධර්මාවබෝධය ඇති කළේ ඔවුන් පස්දෙනා ම (එකට ගෙන / වෙන් වෙන්ව ගෙන) දහම් දෙසීමෙනි.

(ලකුණු 02 යි)

(iii) හිවැරදී පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා ලියන්න.

(අ) "ඒහි භික්ඛු" මහණ උපසම්පදාව ලබාදිය හැක්කේ ..... (භික්ෂු සංඝයාට පමණි. / බුදුරජාණන් වහන්සේට පමණි.)

(ආ) ප්‍රථම බෞද්ධ ධර්මදූත කණ්ඩායමේ විශිෂ්ට ම ලක්ෂණය නම් පරාර්ථ සේවයට අවශ්‍ය මූලික ගුණාංගයක් වන ..... (බන්ධන මුක්ත බව / නිර්ඝීත බව) උන් වහන්සේලා තුළ පැවතීමයි.

(ලකුණු 02 යි)

(iv) (අ) බුද්ධ කාලයේ ආපත්ති බහුල භික්ෂූන් ස්වල්පදෙනෙකු විසූ අතර ඔවුහු ද එකම වරද නැවත නැවත ..... (කළහ. / නොකළහ.)

(ආ) බෞද්ධ විනයෙහි ..... (අනාථයන් / දාසයන්) පැවිදි නොකළ යුතු බව දැක්වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(v) වැරදී පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරා නම් ඉරකින් කපා දමන්න.

(අ) මෙකල පැවිදි වන සාමණේර භික්ෂූහු (දස සිල් / පෙහෙවස්) සමාදන් වෙති.

(ආ) යම් සාමණේර භික්ෂුවෙක් (විහාරයෙහි වළඳයි ද / රහමේර පානය කරයි ද) ඒ සාමණේර භික්ෂුව පිටුවහ කරවා යැවිය යුතු බව විනයෙහි දැක්වේ.

(ලකුණු 02 යි)

(vi) (අ) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි දිඹුල් ගෙඩි හත්හකුට උපමා කොට ඇත්තේ (අයට වඩා වැය කරන / රැවටිත් ආහාර තනිවම බුදින) තැනැත්තා ය.

(ආ) ධම්මික උපාසකයා බුදුරජාණන් වහන්සේගෙන් විමසුවේ (මෙලොව පරලොව දියුණුවට හේතුවන කරුණු / අනගාරික වත හා අගාරික වත) පිළිබඳවයි.

(ලකුණු 02 යි)

(vii) හිවැරදී පිළිතුර යටින් ඉරක් අඳින්න.

(අ) 'යථාපි හම්මෙ පුප්ඵං – වණ්ණ ගන්ධං අහෙඨයං' යන ගාථාවේ බමරා ලෙස දක්වා ඇත්තේ (කම් සැපයෙහි ගිජුවූ තරුණයෙකි. / සිවුපසයෙහි ගිජු නොවූ භික්ෂුවයි.)

(ආ) අසූරව වඩාත් ම සුදුසු පුද්ගලයා ලෙස ධම්මපදයෙහි දක්වා ඇත්තේ (තමාගේ සමාන ගුණ ඇති පුද්ගලයායි. / තමාට වඩා උසස් ගුණ ඇති පුද්ගලයායි.)

(ලකුණු 02 යි)

[දෙවන පිටුව බලන්න.

Scanned by CamScanner

Rukshani

2553 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2008 (2009)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි ගාථා පරිවය

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු යවන්න.)

II කොටස

2. (i) බුද්ධ කාලයේ සිටි ශ්‍රමණ පිරිස් අතර ප්‍රසිද්ධ ආගමික නායකයන් හතරදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
(ii) බ්‍රාහ්මණ සම්ප්‍රදායේ හා ශ්‍රමණ සම්ප්‍රදායේ වෙනස්කම් තුනක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
(iii) සිද්ධාර්ථ තාපසතුමා විසින් බුද්ධත්වය සඳහා අත්හදා බලන ලද ශ්‍රමණ ප්‍රතිපත්ති විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

3. (i) "එහි භික්ඛු උපසම්පදාව" යනු කුමක් ද? (ලකුණු 04 යි)
(ii) උපසම්පදාවට නුසුදුසු පුද්ගලයන් හයදෙනෙකු දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
(iii) එම පුද්ගලයන් උපසම්පදා කිරීමට නුසුදුසු වීමට හේතු විමසන්න. (ලකුණු 08 යි)

4. (i) විනය නීති යනුවෙන් බුදු දහමේ අදහස් කෙරෙන්නේ මොනවා ද? (ලකුණු 04 යි)
(ii) විනය නීති පැනවීමෙන් අපේක්ෂිත ප්‍රයෝජන හයක් ලියන්න. (ලකුණු 06 යි)
(iii) "විනය වනාහි ශාසනයාගේ ආයුෂය වේ." විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

5. (i) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි නිදාන කථාව දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
(ii) එම සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන මෙලොව හිත සුව පිණිස හේතු වන කරුණු පිළිවෙළින් ලියන්න. (ලකුණු 06 යි)
(iii) ඔබේ ජීවිතයක් සාර්ථක කර ගැනීමට එම කරුණු හේතුවන අයුරු තෙවියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

6. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන සදිසා හා ඒ ඒ දිසාවන් සමඟ බැඳෙන පුද්ගලයන් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
(ii) එක් දිසාවකට අයත් පුද්ගලයන්ගේ යුතුකම් හා අයිතිවාසිකම් ලියන්න. (ලකුණු 06 යි)
(iii) එම යුතුකම් හා අයිතිවාසිකම් ආරක්ෂාවීම තුළින් ඇති වන ප්‍රතිඵල අගය කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

7. (i) සිංහලට නගන්න.
(අ) එවං මෙ සුතං එකං සමයං භගවා – සාවත්ථියං විහරති ජෙතවනෙ අනාථපිණ්ඩිකස්ස ආරාමෙ
(ආ) කාලෙන ධම්මං සවණං – ඒතං මංගල මුත්තමං
(ඉ) අත්තානං උපමං කත්වා – න හනෙය්‍ය න ඝාතයෙ
(ඊ) පුඤ්ඤං තං අනුමෝදිත්වා – චිරං රක්ඛන්තු ලෝක සාසනං (ලකුණු 08 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
(අ) ඒ භාග්‍යවතුන් වහන්සේට නමස්කාර වේවා.
(ආ) ධර්මයට කැමති කැනැත්තා දියුණු වෙයි.
(ඉ) අතීතයෙහි රජගහ නුවර මඟධරාජ නම් රජ කෙනෙක් රාජ්‍යය කළහ.
(ඊ) සියලු තන්හි පිහිටි සියලු වෛත්‍යයන් වඳිමි.
(උ) මම වෛර නැත්තෙක් වෙමිවා. (ලකුණු 10 යි)

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

"රාජා අනිද්දායන්තෝ වානරෙහි ච මහායත්තෙහි ච කත්තබ්බං සබ්බං දිස්වා අයං නිරවිජ්ජානෝ හුත්වා අත්තනෝ ජීවිතං අගණෙත්වා පරිසාය සොත්ථිභාවමෙව අකාසීහි චින්තෙත්වා නිපජ්ජි. යෝ පභාතාය රත්තියා මහායත්තස්ස තුස්සිත්වා න යුත්තං ඉමං කපි රාජානං නායෙතු."
(ලකුණු 08 යි)

(ii) මහාකපි ජාතකයෙන් ඉගැන්වෙන ආදර්ශවත් නායකත්වයේ අගය පහදන්න. (ලකුණු 10 යි)

* * *

Scanned by CamScanner

2551 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2007 (2008)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) බ්‍රාහ්මණ සමාජයේ පැවති ආශ්‍රම ධර්ම හතර නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) බුද්ධ කාලයේ විසූ සුප්‍රසිද්ධ ශාස්තෘවරුන් සයදෙනාගෙන් සිව්දෙනකුගේ ඉගැන්වීම් දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) මුල් යුගයේ භික්ෂු සමාජයේ පැවති සමකාලීන ශ්‍රමණ ලක්ෂණ පහදන්න. (ලකුණු 08 යි)

3. (i) ආචාර්ය – උපාධ්‍යායයන් යටතේ සිටිය යුතු සාමණේරයන් හඳුන්වන නම් දෙක දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) පැවිද්දට නුසුදුසු පුද්ගලයන් දසදෙනකු නම් කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) සාමණේර හිමි නමක කළ යුතු ආචරියඋපජ්ඣාය වත් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 08 යි)

4. (i) පරාභව සූත්‍ර දේශනාවට අදාළ නිදාන කථාව කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) පිරිහෙන පුද්ගලයකුගේ ලක්ෂණ හයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) ධර්මයට ද්වේෂ කරන්නා පිරිහෙන අයුරු පහදන්න. (ලකුණු 08 යි)

5. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍රයේ එන මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) එම මිත්‍ර ප්‍රතිරූපකයන් දෙදෙනකුගේ ලක්ෂණ දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) පාප මිත්‍ර සේවනයේ ආදීනව පහදන්න. (ලකුණු 08 යි)

6. (i) මංගල සූත්‍රාගත මංගල කරුණු දැක්වෙන ගාථාවක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) එම ගාථාවේ දැක්වෙන මංගල කරුණු නම් කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) සාර්ථක පුද්ගල ජීවිතයක් ගත කිරීමට එම මංගල කරුණු ඉවහල් වන හැටි පහදන්න. (ලකුණු 08 යි)

7. (i) සිංහලට නගන්න.
   (අ) පූජේමි බුද්ධං කුසුමේනනෙන – පුඤ්ඤෙන මේ තෙන ව හොතු මොක්ඛං
   (ආ) අරියො දස්සන සම්පන්නො – ස ලොකං හජතෙ සිවන්ති
   (ඉ) ආපූරති තස්ස යසො – සුක්කපක්ඛේ'ව චන්දිමා
   (ඊ) ඉදං මේ ඤාතීනං හෝතු – සුඛිතා හොන්තු ඤාතයො (ලකුණු 08 යි)

   (ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.
   (අ) මෙම දානය භික්ෂු සංඝයාට දෙමි.
   (ආ) අපි විහාරයට ගොස් දහම් අසමු.
   (ඉ) එක් කලෙක බුදු රජ දෙව්රම් වෙහෙර වාසය කරයි.
   (ඊ) ඒකාන්තයෙන් සියලු සංස්කාර ධර්ම අනිත්‍යයි. (ලකුණු 10 යි)

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

   "රාජා බෝධිසත්තස්ස ගුණෙ පසීදිත්වා නලිනියා අවිදුරෙ ගාමං මාපෙත්වා බෝධිසත්තස්සව මාතුවස්ස නිබද්ධං හත්තං පට්ඨපෙසි. අපරභාගෙ බෝධිසත්තො මාතරි කාලකතාය තස්සා සරීරපරිහාරං කත්වා කරණ්ඩකං අස්සමපදං නාම ගතො තස්මිං පන ඨානෙ හිමවන්තතො ඔතරිත්වා පඤ්ච සතා ඉසයො වසිංසු."

   (ලකුණු 08 යි)

   (ii) මාතුපෝසක ජාතකය ඇසුරෙන් මව්පිය උපස්ථානයේ අගය පහදන්න. (ලකුණු 10 යි)

* * *

Scanned by CamScanner

(viii) සිංහලයට නගන්න.

(අ) "නහි වෙරෙන වෙරානි – සම්මන්තීධ කුදාචනං"

.....

.....

(ආ) "අභිත්ථරෙථ කල්‍යාණෙ – පාපා චිත්තං නිවාරයෙ"

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(ix) පහත සඳහන් අදහස ඇති ධම්මපද ගාථා ලියන්න.

(අ) ඒක ඝන වූ පර්වතය සුළඟින් නො සැලෙන්නා සේ නුවණැත්තෝ නින්දා ප්‍රශංසාවන්හි කම්පා නොවෙති.

.....

.....

.....

.....

(ආ) අනුන්ගේ බැනුම් දෙඩුම් බස් නො සොයා තමා කළ නො කළ දේ විමසා බැලිය යුතු ය.

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 04 යි)

(x) "අ" කොටසේ යෙදුමට ගැළපෙන යෙදුම "ආ" කොටසෙන් තෝරා හිස්තැන් තුළ ලියන්න.

"අ"	"ආ"
අත්තානං දමයන්ති පණ්ඩිතා	මහණ බමුණන්ගේ යුතුකමකි.
මණිකණ්ඨ ජාතකය	ඕවාද ප්‍රාතිමොක්ෂයට අයත් වෙයි.
සිත්තිර ජාතකය	නුවණැත්තෝ තමන් දමනය කර ගනිති.
මහා කපි ජාතකය	නිතර ඉල්ලීම සියල්ලනට අප්‍රිය ජනක ය.
දායකයා සුචරිතයෙහි යෙදීම	ධර්මයෙහි දක්ෂ වූ අය වැඩිහිටියන් පුදති.
ඛන්ති පරමං තපො තිතික්ඛා	නායකයා තම පිරිස රැකිය යුතු බව කිය වේ.

(ලකුණු 06 යි)

පැනවත පිටුව බලන්න.

Scanned by CamScanner

2550 - බෞද්ධ ධර්මාචාර්ය විභාගය - 2006 (2007)

S 2

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය

(ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.)

II කොටස

2. (i) ආසවට්ඨානීය ධර්ම හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) පැවිද්දට නුසුදුසු පුද්ගලයන් හය දෙනකු දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) එම පුද්ගලයන් පැවිද්දට නුසුදුසුවීමට හේතු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

3. (i) සිගාලෝවාද සූත්‍ර දේශනාවේ නිදාන කථාව සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) එම සූත්‍රයේ දැක්වෙන වස්තු විනාශයට හේතු වන කරුණු හය දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) එම වස්තු විනාශයට හේතුවන කරුණුවලින් වැලකුන සමාජයක විශිෂ්ටත්වය අගය කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

4. (i) "පාතිමොක්ඛ" යන වචනයේ තේරුම ලියන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) "පුබ්බ කිච්ච" නම් කරන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) භික්ෂු සමාජයේ සමඟිය හා පාරිශුද්ධිය සඳහා උපොසථ කර්මය උපකාර වන්නේ කෙසේ දැයි පහදන්න. (ලකුණු 08 යි)

5. (i) පරාභව සූත්‍රයේ දැක්වෙන පිරිහීමට හේතුවන කරුණු හතරක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) එම කරුණු තුළින් පුද්ගල හා සමාජ පරිහානිය ඇති වන අයුරු කෙටියෙන් පහදන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) මිනිසත් බව අර්ථවත් කර ගැනීමට මංගල සූත්‍රාගත ඉගැන්වීම් මහෝපකාරී වේ. මංගල කරුණු හතරක් ගෙන කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

6. (i) විනයෙහි ඉගැන්වෙන අධිකරණ හතර නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි)
   (ii) "සත්ත අධිකරණ සමථ ධම්ම" දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) ඉන් එක් අධිකරණ සමථ ක්‍රමයක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

7. (i) ධම්මික උපාසකතුමා භාග්‍යවතුන් වහන්සේ වෙත පැමිණ විමසූ කරුණු මොනවා ද? (ලකුණු 04 යි)
   (ii) ධම්මික සූත්‍රයෙහි සඳහන් ගිහි ප්‍රතිපදා පහක් දක්වන්න. (ලකුණු 06 යි)
   (iii) එම ගිහි ධර්ම සමාජ සංවර්ධනයට හේතුවන හැටි සැකෙවින් දක්වන්න. (ලකුණු 08 යි)

8. (i) මෙම පාඨය සිංහලයට නගන්න.

   "රාජා කිං ඵලං නාමෙතන්ති පුච්ඡි. න ජානාම දෙවාති. කෙ ජානිස්සන්තීති වනචරකා දෙවාති සො වනචරකෙ පක්කොසාපෙත්වා තෙසං සන්තිකා අම්බපක්කන්ති සුත්වා පූරිකාය ඡින්දිත්වා පඨමං වනචරකෙ ඛාදාපෙත්වා පච්ඡා අත්තනාපි ඛාදි."

   (ලකුණු 10 යි)

   (ii) නායකයකු සතු විශිෂ්ට ලක්ෂණ මහා කපි ජාතකය ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි)

* * *

Scanned by CamScanner

ධර්මාචාර්ය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර (2015-2019)

පිළිතුරු ඇති තැන් සියල්ල ඇතුළත්ව, වසර හතරක

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය.

සැකසීම:

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

ධර්මාචාර්ය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය (2015-2016)

බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය.

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

කාලය පැය 3 යි.

2

(i) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ප්‍රථම ශ්‍රාවක සංඝයා අතුරින් සිව් නමක් නම් කරන්න.

1 පාඩම 3 පිට (ලකුණු 04යි)

(ii) ප්‍රාරම්භක භික්ෂු පිරිස සියලුදෙනාම පාහේ ධර්මය සොයා ගිය **"කිං කුසල ගවේසීහු"** වූහ. මේ කියමන කෙටියෙන් පහදා දෙන්න.

1 පාඩම 5 පිට (ලකුණු 06යි)

(iii) එම ප්‍රාරම්භක භික්ෂු පිරිස් තුළින් වත්මන් නවක භික්ෂුවකට ගත හැකි ආදර්ශ දෙකක් විස්තර කරන්න.

1 පාඩම 5 පිට (ලකුණු 08යි)

3

(i) සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන සතර කර්ම ක්ලේශයන් නම් කරන්න.

13 පාඩම 53,61,69 පිටු (ලකුණු 04යි)

(ii) සතර කර්මක්ලේශ මගින් පුද්ගල සන්තානයෙහි රාගාදී කෙලෙස් දහම් වැඩෙන අයුරු කෙටියෙන් දක්වන්න.

13 පාඩම 53,61,69 පිටු (ලකුණු 06යි)

(iii) එම සතර කර්ම ක්ලේශ දුරු වූ සමාජයක සාමය හා සමගිය තහවුරු වන ආකාරය අගයක කරන්න.

13 පාඩම 53,61,69 පිටු (ලකුණු 08යි)

4

(i) සත්තිගුම්බ ජාතකය දේශනා කිරීමට හේතු වූ කරුණ (වර්තමාන කතාව) කෙටියෙන් ලියන්න.

20 පාඩම 147,151 පිටු (ලකුණු 04යි)

(ii) පුෂ්පකගිරවා පඤ්චාල රජුට ආගන්තුක සත්කාර කළ ආකාරය අගය කරන්න.

20 පාඩම (ලකුණු 06යි)

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

(iii) ආරයට වඩා පරිසරය පුද්ගල චර්යාවන් කෙරෙහි බලපාන ආකාරය සත්තිකුම්බ ජාතකය ඇසුරින් පහදා දෙන්න.

20 පාඩම (ලකුණු 08යි)

5.

(i) සිංහලයට නගන්න.

(අ) ඒකමන්තං ඨිතා ඛො සා දේවතා භගවන්තං ගාථාය අජ්ඣභාසි.

15 පාඩම පරාභව, සූත්‍ර 83, අර්ථය 86 පිට

17 පාඩම මංගල සූත්‍ර 102, අර්ථය 103 පිට

(ආ) පූජා ච පූජනීයානං - ඒතං මංගල මුත්තමං.

17 පාඩම මංගල සූත්‍ර 102, අර්ථය 103 පිට

(ඉ) මාතා පිතා දිසා පුබ්බා - ආචරියා දක්ඛිණා දිසා.

13 පාඩම සිඟාලෝවාද සූත්‍ර 59, අර්ථය 68 පිට

(ඊ) සූසීලං සීවලී ථෙරං - නමාමි සිරසාදරං

(උ) සුසුඛං වත ජීවාම - වෙරිනේසු අවෙරිනෝ

18 පාඩම ධම්ම පදය 134, පිට

(ලකුණු 8 යි)

(ii) මෙම වාක්‍යය පාලියට නගන්න.

(අ) බොහෝ දෙවියෝ ද මංගල කරුණු ගැන සිතූහ.

(ආ) ආනන්ද තෙරුන් වහන්සේ බුදු රජාණන් වහන්සේ සමීපයෙහි සිටිති.

(ඉ) දුටුගැමුණු රජතුමා භික්ෂු සංඝයාට මහා දන් දුන්නේය.

(ඊ) මෙම මල්වලින් බුදු රජාණන් වහන්සේට පූජා කරමි.

(උ) ඒකාන්තයෙන් ම සියලු සංස්කාර අනිත්‍යයි.

(ලකුණු 10 යි)

6.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නඟන්න.

" ඒවං මේ සුතං ඒකං සමයං භගවා රාජගහේ විහරති වේළුවනෙ කලන්දකනිවාපේ තෙන ඛො පන සමයෙන සිඟාලකො ගහපති පුත්තො කාලස්සෙව වුට්ඨාය රාජගහා නික්ඛමිත්වා අල්ලවත්ථො අල්ලකේසො පඤ්ජලිකො පුථු දිසා නමස්සති. පුරත්ථිමං දිසං, දක්ඛිණං දිසං, පච්ඡිමං දිසං, උත්තරං දිසං, හෙට්ඨිමං දිසං, උපරිමං දිසං''

13 පාඩම සිඟාලෝවාද සූත්‍රය (ලකුණු 8 යි)

(ii) සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් මව්පිය දූ දරු යුතුකම් හා වගකීම් ඉටු වන කල්හි මානව සමාජය කෙතරම් ප්‍රසන්න වේ දැ'යි පෙන්වා දෙන්න.

13 පාඩම සිඟාලෝවාද සූත්‍රය (ලකුණු 10 යි)

7.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

" සත්ථා පන තං භික්ඛු පක්කොසාපෙත්වා '' සච්චං හන්තේ' ති වුත්තේ "කිං තෙ හොන්තී' ති'' වුත්තෙ "සාධු භික්ඛූ, පොරාණක පණ්ඩිතා තිරච්ඡානා හුත්වා සුවයෝනියං නිබ්බත්තිත්වා' පි ජිණ්ණකෙ මාතාපිතරෝ..... පොසෙසු''ති වත්වා අතීතං ආහරි.''

19 පාඩම - සාලිකේදාර ජාතකය (ලකුණු 8 යි)

(ii) මිනිසත් බව අර්ථවත් කරගැනීම සඳහා බෝසත් ගිරා රජ තුළින් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ තුනක් සාලිකේදාර ජාතක කතාව ඇසුරෙන් පහදා දෙන්න.

19 පාඩම - සාලිකේදාර ජාතකය (ලකුණු 10 යි)

ධර්මාචාර්ය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය (2016-2017)

(02) බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය.

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

II කොටස

2.

(i) සරණාගමන පැවිද්ද යනු කුමක් දැයි පහදා දෙන්න.

2 පාඩම - 10 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) විනයෙහි සඳහන් පැවිදි කිරීමට නුසුදුසු පුද්ගලයන් හය දෙනෙකු ලියන්න.

2 පාඩම - 11 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) එම පුද්ගලයන් පැවිද්දට සුදුසු නොවන්නේ කවර හේතු නිසාදැයි පැහැදිලි කරන්න.

2 පාඩම - 11 - 12 පිටු (ලකුණු 8 යි)

3.

(i) ධම්මික සූත්‍රයෙහි සඳහන් ගිහි ප්‍රතිපදාවට අයත් ශික්ෂා හතරක් ලියන්න.

16 පාඩම - 99 - 100 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) අලසකමේ දෝෂ හය සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි එන ආකාරයෙන් දක්වන්න.

13 පාඩම - 65 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) අලසකම වස්තු විනාශයට කෙසේ හේතු වන්නේ දැයි විස්තර කරන්න.

13 පාඩම - 65 - 66 පිටු (ලකුණු 8 යි)

4.

(i) දීඝජානු කෝලිය පුත්‍රයා බුදුරජාණන් වහන්සේ වෙත පැමිණ කළ ඉල්ලීම ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ දැක්වෙන ලෙස ලියන්න.

14 පාඩම - 78 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයෙහි සඳහන් මෙලොව හිත සුව පිණිස හේතු වන කරුණු පෙන්වා දී කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

14 පාඩම - 81 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) වග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ දැක්වෙන 'සද්ධා සම්පදා ව' පරලොව දියුණුවට කෙසේ හේතු වන්නේ දැයි පහදන්න.

14 පාඩම - 83 පිට (ලකුණු 8 යි)

5.

(i) සිංහලට නඟන්න.

(අ)'අථ ඛො ධම්මිකො උපාසකො පඤ්චහි උපාසක සතෙහි සද්ධිං යෙන භයවා නේනුපසංකමි.'

16 පාඩම ධම්මික, සූත්‍ර 94, අර්ථය 96 පිට

(ආ) 'වන්දාමි චෙතියං සබ්බං - සබ්බඨානෙසු පතිට්ඨිතං'

(ඉ) 'සො එවං අත්තනො සබ්බං ධනං විස්සජ්ජෙත්වා දානං අදාසි'

(ඊ) අතීතෙ ජම්බුදීපෙ අමරවතී නාම නගරං අහොසි. තත්ථ සුමෙධො නාම එකො බ්‍රාහ්මණ කුමාරො විහරති.'

(ලකුණු 8 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) මෙම දානය අපි භික්ෂු සංඝයාට දෙමු.

(ආ) සියලු සත්වයෝ මිය යන්නාහ.

(ඉ) පිදිය යුතු අය පිදීම උතුම් මංගල කරුණකි.

(ඊ) අපි විහාරයට ගොස් බුදු රජාණන් වහන්සේ බලමු.

(උ) අතීතයෙහි බරණැස් නුවර බ්‍රහ්මදත්ත රජතුමා රාජ්‍යය කළේය.

(ලකුණු 10 යි)

6.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

බෝධිසත්තො කපිගණං ආදාය තත්ථ ඵලානි ඛාදන්තො එකස්මිං කාලෙ ඉමස්ස උදකෙ පතිත ඵලං නිස්සාය අම්හාකං භයං උප්පජ්ජිස්සතී'ති උදකමත්ථකෙ සාඛාය එකං ඵලංපි අනවසෙසෙත්වා පුප්ඵකාලෙ කළායමත්ත කාලතො පට්ඨාය ඛාදාපෙති.

22 පාඩම මහා කපි ජාතකය, 162, අර්ථය 164 පිට (ලකුණු 8 යි)

(ii) මහා කපි ජාතකයෙනි දැක්වෙන වඳුරු රජුගේ චරිතය තුළින් පාලකයෙකු තුළ පැවතිය යුතු විශිෂ්ඨ ගුණාංග තුනක් පහදා දෙන්න.

22 පාඩම - මහා කපි ජාතකය, 166, පිට (ලකුණු 10 යි)

7.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

" කොනුබො භික්ඛවෙ අග්ගාසනං අග්ගොදකං අග්ගපිණ්ඩං ආහරන්තීති? එකච්චේ ඛත්තිය කුලා පබ්බජිතා ආහංසු. එකච්චෙ බ්‍රාහ්මණකුලා ගහපති කුලා පබ්බජිතොති, අපරෙ විනයධරො ධම්මකථිකො පඨමස්ස ඣානස්ස ලාභි, දුතියස්ස තතියස්ස චතුත්ථස්ස ඣානස්ස ලාභීති. අපරෙ සොතාපන්නො සකදාගාමි අනාගාමි අරහා තෙවිජ්ජො ඡළභිඤ්ඤෙ'' ති ආහංසු.''

21 පාඩම - තිත්තිර ජාතකය, 158, පිට (ලකුණු 8 යි)

(ii) බුද්ධ ශාසනයෙහි වැඩිමහලු පිළිවෙල ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය තිත්තිර ජාතකය ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න.

21 පාඩම - තිත්තිර ජාතකය, 160, පිට (ලකුණු 10 යි)

ධර්මාචාර්ය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය (2017 -2018)

බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය.

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

කාලය පැය 3 යි.

II කොටස

2.

(i) ෂට් ශාස්තෘවරුන් අතුරින් ආත්මවාදය හෝ නාස්තික දෘෂ්ටිය නියෝජනය කළ ශාස්තෘවරුන් හතරදෙනකු නම් කරන්න.

1 පාඩම - 4 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) යසකුල පුත්‍රයා ගේ පැවිද්ද පිළිබඳව කෙටියෙන් ලියන්න.

1 පාඩම - 5 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) විනයෙහි දැක්වෙන පැවිදි නොකළ යුතු පුද්ගලයන් අතුරින් සිව් දෙනකු දක්වා,ඔවුන් පැවිද්දට සුදුසු නොවන්නේ කවර හේතු නිසා දැයි පහදා දෙන්න.

2 පාඩම - 11 - 12 පිටු (ලකුණු 8 යි)

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

3.

(i) සිඟාලෝවාද සූත්‍රයට අනුව කුල පුත්‍රයෙකු විසින් මහණ බමුණන් ට උපස්ථාන කළ යුතු ආකාර හතරක් ලියා දක්වන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද, සූත්‍ර 69 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) කුලපුත්‍රයකු විසින් මහණ බමුණන් උදෙසා තම යුතුකම් ඉටු කළ විට ශාසනයේ පැවැත්ම තහවුරු වන ආකාරය දක්වන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද, සූත්‍ර 69 - 70 පිටු (ලකුණු 6 යි)

(iii) දැහැමි සමාජයක් ගොඩ නැගීම සඳහා ගිහි පැවිදි සම්බන්ධය ඉවහල් වන ආකාරය පෙන්වා දෙන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද, සූත්‍ර 69 - 70 පිටු (ලකුණු 8 යි)

4.

(i) චන්ද්‍ර මාස ක්‍රමය අනුව ලැබෙන උපෝසථ දින හතර නම් කරන්න.

6 පාඩම - 25 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) උපෝසථය සඳහා සංඝයා රැස් වීමට පෙර සිදු කළ යුතු 'පුබ්බ කරණය' පැහැදිලි කරන්න.

6 පාඩම - 27 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) පොහොය කර්මය තුළින් භික්ෂූන් අතර සමගිය හා පාරිශුද්ධිය ඇති වන අයුරු පහදා දෙන්න.

6 පාඩම - 25 - 28 පිටු (ලකුණු 8 යි)

5.

(i) සිංහලට නගන්න.

(අ) උපාසකෝ චීවරං අදාය බුද්ධං පූජෙති.

(ආ) තුම්හෙ බුද්ධස්ස ධම්මං සුනාථ.

(ඉ) දුට්ඨගාමිණි මහාරාජා ලංකාදීපං පාලයි.

(ඊ) පිතා පුත්තෙන සද්ධිං නගරං ගච්ඡති.

(ලකුණු 8 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) දායකයා භික්ෂු සංඝයාට දන් දෙයි.

(ආ) භික්ෂූහු භාග්‍යවතුන් වහන්සේගේ පා වැන්දාහ.

(ඉ) සුදුසු කාලයෙහි වැසි වසීවා !

(ඊ) අපි මව්පියන් සමඟ බුදුන් වඳින්නෙමු.

(උ) භික්ෂුව ගමට ගොස් දහම් දෙසයි.

(ලකුණු 10 යි)

6.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

අතීතෙ බාරාණසියං බ්‍රහ්මදත්තෙ රජ්ජං කාරෙන්තෙ බොධිසත්තො හිමවන්තප්පදෙසෙ හත්ථියොනියං නිබ්බත්තිත්වා සබ්බසෙතො අහොසි, අභිරූපො, අසීති හත්ථිසහස්ස පරිවාරො, මාතා පන'ස්ස අන්ධා, සො මධුරමධුරානි ඵලාඵලානි හත්ථිනං දත්වා මාතුසන්තිකං පෙසෙති.

23 පාඩම - මාතිපෝසක ජාතකය 169 පිට (ලකුණු 8 යි)

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

(ii) මව්පිය උපස්ථානය පිළිබඳව මාතුපෝසක ජාතක කතාවෙන් ලබාදෙන ආදර්ශය අගය කරන්න.

23 පාඩම -මාතිපෝසක ජාතකය 172 - 175 පිටු (ලකුණු 10 යි)

7.

(i) මෙම පාඨය සිංහලට නගන්න.

අථෙකදිවසං මණිකණ්ඨො නාම නාගරාජා භවනා නික්ඛමිත්වා ගංගාතීරෙ මාණවක වෙසෙන විචරන්තො කණිට්ඨස්ස අස්සමං ගන්ත්වා ඒකමන්තං නිසීදි, තෙ අඤ්ඤමඤ්ඤං සම්මොදනකථං කත්වා විස්සාසිකා අහෙසුං.

24 පාඩම -මණිකණ්ඨ ජාතකය 176 පිට (ලකුණු 8 යි)

(ii) මණිකණ්ඨක ජාතකයෙහි සඳහන් වන නා රජුගේ හා තවුසාගේ කතා ප්‍රවෘත්තිය ඇසුරෙන් සිතේ ස්වභාවය පහදා දෙන්න.

24 පාඩම -මණිකණ්ඨ ජාතකය 178 පිට (ලකුණු 10 යි)

ධර්මාචාර්ය විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රය (2018-2019)

බෞද්ධ විනය මාර්ගය හා පාලි භාෂා පරිචය.

ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

කාලය පැය 3 යි.

II කොටස

2.

(i) බ්‍රාහ්මණ සමාජයේ පැවති 'ආශ්‍රම ධර්ම' නම් කරන්න.

1 පාඩම - 4 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) ශ්‍රමන සම්ප්‍රදාය තුළ පැවති පොදු ලක්ෂණ දෙකක් අගය කරන්න.

1 පාඩම - 4 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) බුදු දහම දඹදිව සීඝ්‍රයෙන් පැතිර යාමට හේතු වූ කරුණු දෙකක් විස්තර කරන්න.

1 පාඩම - 6 - 8 පිටු (ලකුණු 8 යි)

3.

(i) භික්ෂු සමාජයේ කෙලෙසීමට හේතුවන ආසවට්ඨානීය ධර්ම පහළ විය හැකි හේතු හතරක් නම් කරන්න.

4 පාඩම - 17 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) ආසවට්ඨානීය ධර්ම අතුරින් දෙකක් පහදා දෙන්න.

4 පාඩම - 17 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) විනය නීති පැනවීමේ අරමුණු අතුරින් හතරක් ලියා ,ඒවා පහදා දෙන්න.

4 පාඩම - 18 පිට (ලකුණු 8 යි)

4.

(i) එකල දඹදිව වැසි මිනිසුන් අතර 'මංගල' යන්න පිළිබඳව පැවැති මත දෙකක් මංගල සූත්‍රයෙහි නිධාන කතාව ඇසුරෙන් ලියන්න.

17 පාඩම - මංගල සුත්තං - 106 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) 'ඉවසීම' මංගල කරුණක් වන්නේ කෙසේ දැයි විස්තර කරන්න.

17 පාඩම - මංගල සුත්තං - 109 පිට (ලකුණු 6 යි)

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

(iii) "මංගල කරුණු පිළිබඳ තැනැත්තා ලෞකික දියුණුව පමණක් නොව ලෝකෝත්තර දියුණුව ද ලබා අපරාජිත ව සුවසේ හැසිරෙයි." මේ අදහස පහදා දෙන්න.

17 පාඩම - මංගල සුත්තං - 106 - 110 පිටු (ලකුණු 8 යි)

5.

(i) සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි දැක්වෙන සදිසා අතුරින් දිසා හතරක් ලියා ඒ හා සම්බන්ධ පුද්ගලයන් සඳහන් කරන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද සුත්තං - 73 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) යහපත් දූ දරුවන් විසින් දයාබර දෙමාපියන්ට උපස්ථාන කළ යුතු කරුණු සිඟාලෝවාද සූත්‍රයෙහි සඳහන් වේ. ඒවා අතුරින් කරුණු තුනක් ලියා ඒවායෙහි අගය පහදා දෙන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද සුත්තං - 68 පිට (ලකුණු 6 යි)

(iii) මව් පියන්ගේ හා දූ දරුවන්ගේ යුතුකම් සහ වගකීම් ඉටු නොවන විට සමාජය තුළ පැන නැගිය හැකි ගැටලු පැහැදිලි කරන්න.

13 පාඩම - සිඟාලෝවාද සුත්තං - 68 පිට (ලකුණු 8 යි)

6.

(i) සත්තිගුම්බ ජාතකයෙහි සඳහන් ගිරා පැටවුන් දෙදෙනාට සත්තිගුම්බ හා පුෂ්පක යන නම් තැබීමට හේතුව ලියන්න.

20 පාඩම - සත්තිගුම්බ ජාතකය - 154 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) කාර්යයට වඩා පරිසරය සහ සසර පුරුද්ද පුද්ගල චර්යාවන් කෙරෙහි බලපාන අයුරු සත්තිකුම්බ ජාතකය ඇසුරෙන් ප්‍රකට කරන්න.

20 පාඩම - සත්තිගුම්බ ජාතකය - 153 - 157 පිටු (ලකුණු 6 යි)

(iii) සිංහලට නගන්න.

අතීතෙ උත්තරපඤ්චාල නගරෙ පඤ්චාලො නාම රාජා රජ්ජං කාරෙසි. මහාසත්තො ආරඤ්ඤා යතනෙ ඒකස්මිං සානුපබ්බතෙ සිම්බලී වනෙ එකස්ස සුවරඤ්ඤෙ‍ා පුත්තො හුත්වා නිබ්බත්ති. ද්වෙ භාතරො අහෙසුං. තස්ස පන පබ්බතස්ස උපරි වාතෙ චොරගාමකො අහාසි, පඤ්චන්නං චොරසතානං නිවාසො. අධො වාතෙ අස්සමො, පඤ්චන්නං ඉසි සතානං නිවාසො.

(සත්තිකුම්භ ජාතකය)

20 පාඩම - සත්තිගුම්බ ජාතකය - 149 පිට (ලකුණු 8 යි)

7.

(i) මණිකණ්ඨක ජාතකය දේශනා කිරීමට හේතු වූ සිද්ධිය (වර්තමාන කථාව) කුමක්ද ?

24 පාඩම - මණිකණ්ඨ ජාතකය - 178 පිට (ලකුණු 4 යි)

(ii) "යමෙකුට ප්‍රිය වූ දෙයක් ඉල්ලන තැනැත්තා අප්‍රිය අයෙකු බවට පත් වේ." මේ අදහස මණිකණ්ඨ ජාතකය ඇසුරින් සනාථ කරන්න.

24 පාඩම - මණිකණ්ඨ ජාතකය - 178 - 180 පිටු (ලකුණු 6 යි)

(iii) සිංහලට නගන්න..

තෙ උභො'පි භාතරො වයප්පත්තා මාතාපිතූන්නං කාලකිරියාය සංවිග්ගහදයා ඉසිපබ්බජ්ජං පබ්බජිත්වා ගංගා තීරෙ පණ්ණසාලං මාපෙත්වා වසිංසු. තෙසු ජෙට්ඨස්ස උද්ධගංගාය පණ්ණසාලා අහොසි. කණිට්ඨස්ස අධොගඞ්ගාය. අථෙකදිවසං මණිකණ්ඨො නාම නාගරාජා භවනා නික්ඛමිත්වා ගංගාතීරෙ මාණවක වෙසෙන විචරන්තො කණිට්ඨස්ස අස්සමං ගන්ත්වා ඒකමන්තං නිසීදි.

24 පාඩම - මණිකණ්ඨ ජාතකය - 176 පිට (ලකුණු 8 යි)

8.

(i) මෙම වාක්‍ය සිංහලට නගන්න.

(අ) ඒකං සමයං භගවා සාවත්ථියං විහරති ජේතවනෙ අනාථපිණ්ඩිකස්ස ආරාමෙ.

(ආ) සබ්බත්ථ පූජිතො හොති - යො මිත්තානං න දුහති.

(ඉ) කාකවණ්ණතිස්ස මහාරාජා රොහණෙ රජ්ජං කාරෙන්තො මහාගාමෙ පටිවසති.

(ඊ) නත්ථි මේ සරණං අඤ්ඤං - බුද්ධෝ මේ සරණං වරං

(ලකුණු 8 යි)

(ii) මෙම වාක්‍ය පාලියට නගන්න.

(අ) මම බුදුන් දහම් සඟුන් සරණ යමි.

(ආ) මව පුතා සමග විහාරයට ගොස් දන් දුන්නා ය.

(ඉ) ළමයා උදෑසන ම දහම් පාසලට යන්නේ ය.

(ඊ) සියලු සත්වයෝ සුවපත් වෙත්වා.

(උ) සියලු සංස්කාරයෝ අනිත්‍යය වෙති.

(ලකුණු 10 යි)

Pirivena daham pasala pasala youtube channel

Past Papers Wiki



Pirivena daham pasala pasala youtube channel



PARCEL NO

LOL.lk
BookStore

විභාග ඉලක්ක
පහසුවෙන් ජයගන්න

ඕනෑම පොතක් ඉක්මනින්
නිවසටම ගෙන්වා ගන්න



කෙටි සටහන් | පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර | වැඩ පොත් සඟරා | O/L ප්‍රශ්න පත්‍ර |
A/L ප්‍රශ්න පත්‍ර | අනුමාන ප්‍රශ්න පත්‍ර | අතිරේක කියවීම් පොත් |
School Book ගුරු අතපොත්

PADANAMA PUBLICATION
pesuru Prakashana Private Ltd.
Akura Pilot
සමනල දැනුම
සුභාර

පෙර පාසලේ සිට උසස් පෙළ දක්වා සියළුම ප්‍රශ්න පත්‍ර,
කෙටි සටහන්, වැඩ පොත්, අතිරේක කියවීම් පොත්, සඟරා
සිංහල සහ ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ගෙදරටම ගෙන්වා ගැනීමට

www.LOL.lk වෙබ් අඩවිය වෙත යන්න

www.Pastpapers.Wiki

Downloaded From Past Papers WiKi - Sri Lanka's Largest Past Papers Library