குடியியற் கல்வி

முதலாம் தவணை

எமது பாடசாலை

ஆசிரியர் வழிகாட்டி

தரம் - 6

சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்,
இலங்கை.
www.nie.ac.lk
அச்சிடலும் விநியோகமும் - கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

குடியியற் கல்வி

ஆசிரியர் வழிகாட்டி

தரம் - 6

முதலாம் தவணை

சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்,
இலங்கை.
www.nie.ac.lk

குடியியற் கல்வி - தரம் 6

முதலாம் தவணை

ஆசிரியர் மொடியூல்

எமது பாடசாலை

முதலாம் பதிப்பு : 2025

© தேசிய கல்வி நிறுவகம்

முழுப்பதிப்புரிமையுடையது

ISBN

சமூக விஞ்ஞானங்கள் துறை
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்,
இலங்கை.
www.nie.ac.lk

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தினால்
...
அச்சிடப்பட்டு வெளியிடப்பட்டது.

Published by : Educational Publication Department

Printed By : ....

ஆலோசனை, எழுத்தாக்கம் மற்றும் தொகுப்பு

ஆலோசனை

பேராசிரியர் மஞ்சுளா விதானபத்திரன	பணிப்பாளர் நாயகம், தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
கலாநிதி தர்ஷன சமரவீர	பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம், மொழிகள்,மானுடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம் தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

மேற்பார்வை

திருமதி டீ.எச்.சீ.என். தர்மபால	பணிப்பாளர், சமூகவிஞ்ஞானங்கள் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

இணைப்பாக்கம்

திருமதி எஸ். யு. அய். கே. த சில்வா	சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர், பாட செயற்றிட்டப் பொறுப்பதிகாரி (குடியியற் கல்வி) தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

எழுத்தாளர் குழு

திருமதி எஸ். யு. அய். கே. த சில்வா	சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர், பாட செயற்றிட்டப் பொறுப்பதிகாரி (குடியியற் கல்வி) தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
திருமதி பீ. டீ. மாரசிங்க	பிரதி அதிபர், மேல்/ஜய/ஜனாதிபதி வித்தியாலயம், ஸ்ரீ ஜயவர்தனபுர, கோட்டை.
திரு டீ. டி. என். அய். திலகரத்ன	ஆசிரியர் சேவை, ப/தம்பவின்ன ஸ்ரீ சரணங்கர மகா வித்தியாலயம், வெலிமடை
திரு பா. பிறேம்லன்	ஆசிரியர் சேவை, கமு/கமு/உவெஸ்லி உயர்தர பாடசாலை, கல்முனை
திரு பி. பிரேமநாதன்	பிரதி அதிபர் கே/தெஹி / புனித மரியாள் தமிழ் மகா வித்தியாலயம், எட்டியாந்தோட்டை.

பதிப்பாசிரியர் குழு

உள்வாரி

திருமதி எஸ். யு. அய். கே. த சில்வா	சிரேஸ்ட விரிவுரையாளர், பாட செயற்றிட்டப் பொறுப்பதிகாரி (குடியியற் கல்வி) தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
கலாநிதி கே. ஜீ. கே. பிரபாஸ்	உதவி விரிவுரையாளர், சமூகவிஞ்ஞானங்கள் துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

வெளிவாரி

செல்வி எல். எம். வங்சவதி	பீடாதிபதி (ஓய்வு நிலை), வயம்ப தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, பிங்கிரிய.
கலாநிதி கே.ஏ.என். புஸ்பகுமார	விரிவுரையாளர், ஸ்ரீபாத தேசிய கல்வியியற் கல்லூரி, பத்தனை

மொழிப்பதிப்பு

திரு பி. பிரேமநாதன்	பிரதி அதிபர் கே/தெஹி/புனித மரியாள் தமிழ் மகாவித்தியாலயம் எட்டியாந்தோட்டை.
திரு பா. பிறேம்லன்	ஆசிரியர் சேவை, கமு/கமு/உவெஸ்லி உயர்தர பாடசாலை, கல்முனை

முன்னட்டை,சித்திரம் மற்றும் பக்கவடிவமைப்பு

திரு கசுன் புஸ்பிக தலகல	ஆசிரியர் சேவை, மேல்/ஜய/ ஸ்ரீ சோமானந்த மகா வித்தியாலயம், கொரதொட்டை.

ஆசிரியர் மொடியூலைப் பயன்படுத்துவதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்

21ஆம் நூற்றாண்டுக்குப் பொருத்தமான நுண்ணறிவும் அறிவாற்றலும் உடைய பெருமைமிகு பூகோள பிரசையை (Enlightened and Insightful Global Citizen) உருவாக்கும் உன்னத நோக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு குடியியற் கல்விப் பாடத்திட்டமும் அதற்கான மொடியூலும் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. 2026ஆம் ஆண்டிலிருந்து தரம் 06 இற்கு நடைமுறைப்படுத்தவுள்ள இம்மொடியூலினுள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள ஒவ்வொரு கருப்பொருளுக்கும் உரிய கற்றல் பேறுகளை அடைந்துகொள்வதற்காகச் செயற்பாடுகள் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளன. தவணைக்குரிய பாடவேளைகளின் எண்ணிக்கைக்கு ஏற்ப கற்றல் பேறு ஒன்று அல்லது பலவற்றை உள்ளடக்கி ஒரு செயற்பாடாக ஆகும் வண்ணம் பாட உள்ளடக்கத்திற்குரிய விடயங்களும் சிறிய செயற்பாடுகளும் அவற்றில் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன. குடியியற்கல்வி பாட ஆசிரியர் என்ற வகையில் மாணவர் செயற்பாட்டு மொடியூலில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகளை செயற்படுத்துவதற்குத் தேவையான வசதிகளை வழங்கும் வசதியளிப்பாளரின் வகிபாகத்தை (Role of Facilitator) நிறைவேற்றுவது உங்களது பொறுப்பாகும். 21ஆம் நூற்றாண்டின் ஆசிரியர் என்ற வகையில் மிகவும் பொருத்தமான மெய்ம்மைக்கற்றல் (Authentic Learning Apporehes) சந்தர்ப்பங்களைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களின் திறன்கள் விருத்தியடையும் வண்ணம் செயற்படுவதை உங்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கின்றோம்.

பாடத்திட்டக்குழு

உள்ளடக்கம்

	பக்கம்
பாடத்திட்டக்குழு	iii
ஆசிரியர் மொடியூலைப் பயன்படுத்துவதற்கான அறிவுறுத்தல்கள்	iv
குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் நோக்கம் மற்றும் குறிக்கோள்	1
குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் தன்மையும் ஆசிரியரின் பணிகளும்	2 - 8
மொடியூலை செயற்படுத்துவதற்கு அடிப்படையாய் அமையும் ஆசிரியர்களுக்கான பொதுவான அறிவுறுத்தல்கள்	9
மொடியூல் மதிப்பீடும் கணிப்பீடும்	10 - 15
பாடத்திட்டம்	16 - 22
கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுக்கான அறிவுறுத்தல்கள்	
01. பாடசாலையை அறிந்துகொள்வோம்	23 - 29
02. பாடசாலைக் கலாசாரத்துக்கு இயைபடைவோம்	30 - 36
03. பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பினை அறிந்துகொள்வோம்	37 - 40
04. சமூகத்துடன் ஒன்றிணைந்து பாடசாலையைக் கட்டியெழுப்புவோம்	41 - 45
05. எதிர்காலப் பாடசாலையின் பிரதிமையை மனதில் கட்டியெழுப்புவோம்	46 - 50
06. நான் எனது இயல்பை அறிந்துகொள்வேன்	51 - 54

குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் நோக்கமும் குறிக்கோளும்

நோக்கம்

21ஆம் நூற்றாண்டுக்குப் பொருத்தமான நுண்ணறிவும் அறிவாற்றலுமுடைய பெருமைமிகு நற்பிரசை

குறிக்கோள்

தேசியத்துவத்தை மதிக்கின்ற பொறுப்பேற்றல் மற்றும் பொறுப்புக்கூறுதல் எனும் மனிதப் பண்புகள் நிறைந்த எதிர்கால சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளக்கூடிய திறன்களுடன் தொழிநுட்பத் திறன்களையும் கொண்ட பூகோளப் பிரசையை உலகிற்கு பரிசளித்தல்

1.0 குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் தன்மையும் ஆசிரியரின் பணிகளும்

21ஆம் நூற்றாண்டில் மனித சமூகத்தில் ஏற்பட்டுள்ள வளர்ச்சி நிலை காரணமாகச் சமூகத்தில் பல்வேறு தாக்கங்கள் உருவாகியுள்ளன. தேசியத்துவத்தைக் கட்டியெழுப்புதல், தேசியத்துவத்தை மதித்தல், தமது அடையாளங்களைப் பாதுகாத்துக் கொள்ளுதல் போன்றே சமூக, கலாசார இடைத்தொடர்புகளைப் பேணிச் செல்வதும் சவாலான நிலையாகக் காணப்படுகிறது. மேலும் அதற்கு சமாந்தரமாக சமூக, பொருளாதார, அரசியல், சூழலியற் பிரச்சினைகள் தோன்றுவதும் ஒவ்வொரு சமூகப் பொறிமுறையும் எதிர்நோக்குகின்ற பொதுவான சவால்களாகும் என்பதையும் குறிப்பிடலாம். பாடசாலையை மையமாகக் கொண்ட பொதுக் கல்வி முறையின் மூலம் சமூகப் பிரச்சினைகளை குறைத்துக் கொள்வதற்கு நேரடியாகத் தலையீடு செய்வது சமகால மற்றும் தேசிய ரீதியான தேவையாக உள்ளது. 21ஆம் நூற்றாண்டிற்குப் பொருத்தமான நற்பிரசையை உருவாக்குகின்ற பொறுப்பு பாடசாலை பாடத்திட்டத்தின் ஊடாக எதிர்பார்க்கப்படுவதுடன் அதற்கேற்ப 2007ஆம் ஆண்டு முதல் வாழ்க்கைத்தேர்ச்சியும் குடியுரிமைக்கல்வியும் பாடம் பாடசாலை பாடத்திட்டத்திலும் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. அதனைப் பாடசாலை கலைத்திட்டத்தில் உள்ளடக்குவதற்கான அவசியத்தை தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் வெளியிடப்பட்ட “மனிதவள அபிவிருத்திக்கான கல்வியின் எதிர்கால நோக்கு” ”இலங்கையின் பொதுக் கல்வி தொடர்பான தேசிய கொள்கை திட்டத்திற்கான முன்மொழிவு” (2003) அறிக்கைகள் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளன.

புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் 2026இல் தரம் 6இல் ஆரம்பிக்கப்பட்டு தொடர்ந்து அடுத்த வருடங்களில் நடைமுறைப்படுத்துவதற்குத் திட்டமிடப்பட்டுள்ளது. 21ஆம் நூற்றாண்டிற்குப் பொருத்தமான பூகோளப் பிரசையை உருவாக்குவதற்குத் தேவையான அடிப்படைத் திறன்கள் 12 ஊடாக (அட்டவணை 01) குடியியற் கல்வி பாடம் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளது.

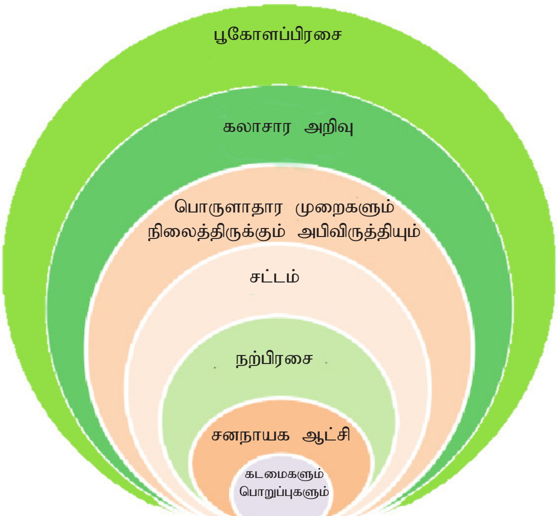
அட்டவணை இல. 01

21ஆம் நூற்றாண்டிற்குப் பொருத்தமான பிரசையை உருவாக்குவதற்குத் தேவையான அடிப்படைத் திறன்கள்

தொ இல	அடிப்படைத் திறன்கள்	தொ இல	அடிப்படைத் திறன்கள்
01	விமர்சனச் சிந்தனை	07	தொழிநுட்ப அறிவு
02	படைப்பாற்றல்	08	நெகிழ்வுத் தன்மை
03	ஒத்துழைப்பு	09	தலைமைத்துவம்
04	தொடர்பாடல்	10	தொடக்கத்திறன்கள்
05	தகவல் அறிவு	11	விளைதிறன்
06	ஊடக அறிவு	12	சமூகத் திறன்

21ஆம் நூற்றாண்டிற்குப் பொருத்தமான பூகோளப் பிரசையை உருவாக்குவதற்கு தேவையான அடிப்படைத் திறன்கள் 12 ஊடாகக் குடியியற் கல்விப் பாடத்திற்கான அத்தியாவசியக் கற்றல் எண்ணக்கருக்கள் (Essential Learning Concepts) ஏழு (07) கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன. அவை படக்குறிப்பு 01 மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

படக்குறிப்பு 01 : குடியியற் கல்விப் பாடத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்கான அத்தியாவசிய கற்றல் எண்ணக்கருக்கள்



இவ்வத்தியாவசிய கற்றல் எண்ணக்கருக்களை மேலும் விரிவாக்கி 6 - 9 மற்றும் 10 - 11 ஆகிய தரங்களுக்காக வெவ்வேறாக தரநிலைகள் (Discriptor) இரண்டும் தரநிலை மட்டங்கள் (Descriptor Levels) ஏழு வீதம் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளது. 6 - 9 தரங்களுக்காக வருடத்திற்கு மூன்று (03) கருப்பொருள்கள் வீதம் 12 கருப்பொருள்களும், தரம் 10 இற்காக வருடத்திற்கு நான்கு (4) தரம் 11 இற்காக வருடத்திற்கு மூன்று (3)கருப்பொருள்களும் வருமாறு மொத்தமாக 19 கருப்பொருள்களுடன் குடியியற்கல்வி பாடம் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ள விதம் அட்டவணை இலக்கம் 2 இன் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை இல. 02
தரங்களின் அடிப்படையில் கருப்பொருள் விரிவாக்கம்

தரம் - 6	தரம் - 7	தரம் - 8	தரம் - 9	தரம் - 10	தரம் - 11
எமது பாடசாலை	குடும்பமும் சமூகமும்	கலாசாரத்திற்கு இயைபடைந்து வேலை உலகை வெற்றி கொள்ளல்	தொழில் நுட்பமும் வேலை உலகும்	பூகோளப் பிரசை	அரசாங்கமும் சட்டத்தை மதிக்கும் பிரசையும்
நமது தாய்நாடு	பிரசைகளின் கடமைகள்	முரண்பாடுகளைத் தீர்த்தலும் விளைதிறனான முடிவுகளை எடுத்தலும்	சனநாயக பிரசையின் வகிபாகம்	இலங்கையின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பு	மனித உரிமைகளும் கடமைகளும்
வாழ்க்கைக்குச் சட்டம்	பிள்ளையும் சட்டமும்	சூழலும் சட்டமும்	சட்டமும் சமூகப் பாதுகாப்பும்	பிரசையும் சட்டமும்	சர்வதேச தொடர்புகள்
				வேலையுலகும் இலங்கையின் புதிய பொருளாதார போக்குகளும்	

கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட பல்வேறு தரப்பினர்கள் முன்வைத்துள்ள கல்வியின் முன்மாதிரியான மாற்றங்களின் (Paradigm Shift) இயல்புகள்

21ஆம் நூற்றாண்டின் மாணவர்

21ஆம் நூற்றாண்டுக்குத் தேவையான திறன்களில் தேர்ச்சி பெற்ற மாணவர் ஒருவர் ஒருங்கிணைந்த ஆளுமை கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். அவர் தனது விருப்பத்திற்கு ஏற்ப கற்றுக்கொள்வதில் கவனம் செலுத்துவதுடன் அறிவைத் தேடிச்செல்ல விரும்புவார். சவால்கள் அடிப்படையிலான கற்றல், செயற்திட்ட அடிப்படையிலான கற்றல், அத்துடன் குழுவாகக் கற்றல் போன்றவற்றில் அதிகமாக ஈடுபடுவார்.

21ஆம் நூற்றாண்டின் வகுப்பறை

வகுப்பறை எப்போதுமே மாணவர்களுக்கு விமர்சன ரீதியான சிந்தனை, ஒத்துழைப்பு, தொடர்பாடல் திறன் மற்றும் படைப்பாற்றலை வளர்ப்பதற்கான கற்றல் சூழலை கொண்டிருக்கும். இதன் மூலம் மாணவர்களின் தகவல் அறிவு, ஊடக அறிவு மற்றும் தொழில்நுட்ப அறிவு எனும் திறன்களின் விருத்தியை வலுவடையச் செய்கிறது. மேலும் வாழ்க்கைத் திறன்கள் மற்றும் தொழிற் திறன்களுக்கு அத்திவாரமாக வகுப்பறையிலும் வகுப்பறைக்கு வெளியேயும் சுதந்திரமான கற்றல் வாய்ப்புகள் ஏற்படுத்தப்படும். வகுப்பறை எப்போதும் நெகிழ்வானது. கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாட்டில் கலப்பு கற்றல் முறைகள் பரவலாகப் பயன்படுத்தப்படுவதுடன் மேலும் புதிய தொழில்நுட்பத்தை அடிப்படையாகப் பயன்படுத்துவதற்கும் முன்னுரிமை வழங்கப்படும்.

21ஆம் நூற்றாண்டின் ஆசிரியர்

கற்றலை மையமாகக் கொண்ட கல்விக்கான வழிகாட்டுதலை ஆசிரியர்கள் வழங்க வேண்டும். இதன் மூலம் மாணவருக்குச் சுயகற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்தி அனைத்து சந்தர்ப்பங்களிலும் சமூகத்துடன் இணைப்பதன் மூலம் அனுபவத்தைப் பெற்றக்கொள்ளும் வகையில் கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறைகள் ஒழுங்கமைக்கப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் முன்னறிவோடு கற்றலில் ஈடுபடுவதால் அவர்களுடைய அவ்வனுபவத்தின் அடிப்படையில் குழுவுக்கு உள்ளேயும் குழுக்களிடையேயும் ஒத்துழைப்புடன் கற்பதற்கான வாய்ப்புக்களை ஏற்படுத்திக் கொடுக்கவேண்டும்.

21ஆம் நூற்றாண்டின் அதிபர்

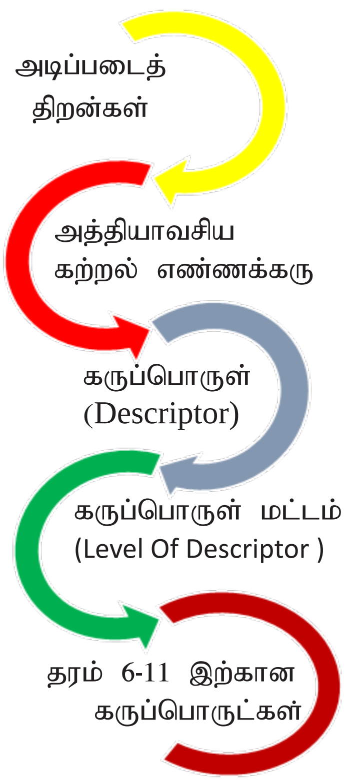
அதிபர், 21ஆம் நூற்றாண்டிற்குரிய திறன்களை தம்முள் வளர்த்துக் கொள்வதற்கான மனோநிலை மற்றும் அத்திறன்களில் தேர்ச்சி பெற்ற தலைவராகவும் இருப்பது அத்தியாவசியமாகும். அத்திறன்களினூடாக ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்கள் இருசாராரையும் மேம்படுத்தும் திட்டமிடல், ஒழுங்குபடுத்தல் மற்றும் வழிகாட்டல்களை வழங்கும் வகிபங்கு கொண்டவராக இருத்தல் வேண்டும். இதற்காக நெகிழ்வானதும் சனநாயகத் தன்மையைக் கொண்ட மென்மையானதுமான குணாதிசயங்களை உடைய தலைவராக நடைமுறையிலும் செயற்பாட்டிலும் முன்மாதிரியாக விளங்க வேண்டும்.

21ஆம் நூற்றாண்டின் பாடசாலை

21ஆம் நூற்றாண்டின் பாடசாலையானது ஒரு வலுவான தலைமையையும் (Strong Leaders)· தொடர்ந்து ஒத்துழைப்பு வழங்கும் நம்பிக்கையான ஆசிரியர்களையும் (Confident Teachers) பாடசாலையின் தரவிருத்திக்குத் தீவிரமாகப் பங்களிப்புச் செய்யும் சமூகத்தையும் கொண்டிருப்பது இன்றியமையாததாகும். கற்றல்-கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் போன்று பிற செயற்பாடுகளிலும் புத்தாக்கப் பிரவேசத்திற்கு (Innovative Approaches) உட்படுவதற்கான வாய்ப்புகள் உருவாக்கப் பட்டுள்ளன. அனுபவங்கள் மற்றும் வளங்களைப் பகிர்தல், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவத்தை பேணுதல் போன்ற உயர் மனிதப் பண்புகளை மெருகூட்டுவதற்காகவும், சகோதர பாடசாலைகளுக்கு இடையே உறுதியான தனிப்பட்ட உறவுகளைப் பேணவும் இதன் மூலம் எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

முன்மொழியப்பட்ட கல்வி மறுசீரமைப்பின் பரந்த நோக்கத்தை உணர்ந்து, உத்தேச பாடத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் ஊடாக நாட்டின் தேசிய உள்நாட்டு உற்பத்தியை அதிகரிப்பதற்கு செயற்றிறனுடன் பங்களிக்கும், பெருமையுடன் கூடிய பூகோளக் கலாச்சார அறிவியலில் தேர்ச்சி பெற்ற, சுயகௌரவம், தேசப்பற்று, இரக்கவுணர்வு கொண்ட மாணவர்களைச் சமூகத்திற்குல் உருவாக்குவதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

அதன்படி குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் ஊடாக 21ஆம் நூற்றாண்டுக்கு ஏற்ற பூகோளப் பிரசையை உருவாக்கத் தேவையான அடிப்படைத் திறன்களைக் கொண்ட அத்தியாவசியக் கற்றல் எண்ணக்கருக்கள் (Essential Learning Concepts) ஏழு(07) ஊடாக விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளது. அவ் அத்தியாவசிய கற்றல் எண்ணக்கருக்களை மேலும் விரிவாக்கி 6 - 9 தரங்களுக்காக வருடத்திற்கு மூன்று (03) கருப்பொருள்கள் வீதம் 12 கருப்பொருள்களும், தரம் 10 ற்கு நான்கு (04) கருப்பொருள்களும் தரம் 11 ற்கு மூன்று (03) கருப்பொருள்களும் வரும்வகையில் மொத்தமாக 19 கருப்பொருள்கள் பாடத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன. தேசியத்தை மதிப்பதுடன் பொறுப்பேற்றல் மற்றும் பொறுப்புணர்வு மிக்க மனிதப் பண்புகள் நிறைந்த எதிர்காலச் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளும் திறனுடன் தொழில்நுட்பத் திறன்களைக் கொண்ட ஒரு பூகோளப் பிரசையை உலகிற்கு வழங்குதே இப்பாடத்தின் எதிர்பார்ப்பாகும். இதன் மூலம் சனநாயக ஆட்சிக்கு ஏற்புடைய பன்முக சமூக அமைப்பின் பெருமைக்குரிய பிரசையாக சமூக நல்வாழ்வுக்கு செயற்திறன் மிக்கப் பங்களிப்புச் செய்தல், தனது தாய்நாட்டின் முன்னேற்றம் மற்றும் செழிப்புக்கான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுதல், சட்டத்தை மதிக்கும் பிரசையாகத் தமது கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் நிறைவேற்றுதல், நிலையான அபிவிருத்திக்கான விளைதிறன் மிகு பொருளாதார நடவடிக்கைகளில் ஈடுபடுதல், மற்றும் விமர்சன சிந்தனையுடன் தமது வாழ்க்கை இலக்குகளை அடைதல் போன்றவற்றிற்குத் தேவையான குடியியல் அறிவு, குடியியல் மனப்பாங்கு மற்றும் குடியியற் திறன்களை வளர்ப்பதற்கும் தேவையான வழிகாட்டுதல்களும் வசதிகளும் செய்து கொடுக்கப்படும்.



படக்குறிப்பு 02 - குடியியற் கல்விப் பாடத்தின் கருப்பொருட்களைக் கட்டியெழுப்புவதற்குரிய தத்துவார்த்தப் பின்னணி

2.0 தேசிய கல்விக் கொள்கைகள்

நிலையான தேசிய அபிவிருத்தியைப் போலவே நிலையான சமாதானத்தையும் ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்குத் தேவையான பங்களிப்பைப் பெற்றுத்தரக்கூடிய, 21ஆம் நூற்றாண்டிலும் அதற்கு அப்பாலும் எதிர்கொள்ளும் சவால்களை வெற்றிகரமாக முகம் கொடுக்கவல்ல பிரசையை உருவாக்குவதே புதிய பாடத்திட்ட மறுசீரமைப்பின் அடிப்படை நோக்கமாகும். (National Curriculam Framwork for General Education in Sri Lanka. 2020, MOE) அவ்வாறான பரந்த நோக்கத்தை வெற்றி கொள்வதற்கு ஏற்ற வகையில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவினால் பிரதான கல்விக் கொள்கைகள் எட்டு (08) பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. [National Education Policy Framwork] (2020-2030), 2022, NEC) அட்டவணை இல 03 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 3 - தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை (2022) இன்படி தேசிய கல்விக் கொள்கைகள்

NEG Number	National Education Goals	Condensed Form
NEG 1	Promote the physical, mental, spiritual, socioemotional, and environmental well-being of individuals necessary for a healthy and happy way of life, based on respect for human values.	Happy and healthy human being
NEG 2	Develop knowledge, skills, attitudes, and human qualities for technological, socio-economic, and cultural advancement, in keeping with national needs and global trends.	Productive individual
NEG 3	Develop productive individuals with curiosity, critical thinking, problem-solving skills, creativity, and innovativeness.	Progressive learner
NEG 4	Promote respect for human rights and laws of the country, while fulfilling duties and obligations in keeping with the norms of social justice and democratic way of life.	A respectful and trustworthy person
NEG 5	Develop individuals to manage change and cope with complex and unforeseen situations.	Resilient individual
NEG 6	Uphold the nation's cultural and ecological heritage while responding to local and global challenges.	Culturally rooted ambassador
NEG 7	Promote a mindful and self-conscious learner to enhance the capacity for learning to learn.	Reflective learner
NEG 8	Develop a patriotic Sri Lankan citizen fostering national cohesion, national integrity, and national unity while respecting cultural diversity.	Patriotic citizen

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு அறிக்கை (2022) இன்படி தேசிய கல்விக் கொள்கைகள் (தமிழ் மொழிபெயர்ப்பு)

தேசிய கல்விக் கொள்கைகள்

1. மனித மரபுரிமைகளை மதிப்பதோடு சுகதேகியான வாழ்க்கை வாழ்வதற்குத் தேவையான தனிமனித உடல், உள, ஆத்மார்த்த, சமூக சிந்தனையும் சூழல் சார்நத விடயங்களையும் விருத்தி செய்து கொள்ளல்

2. தேசிய தேவைகளுக்கும் உலகலாவிய போக்குகளுக்கும் அமைவாக தொழிநுட்பம், சமூகம், பொருளாதாரம் மற்றும் கலாசார விழுமியங்கள் தொடர்பான அறிவு, திறன், மனப்பாங்கு என்பவற்றுடன் மனித குணவியல்புகளை விருத்தி செய்து கொள்ளல்.

3. விமர்சனச் சிந்தனை, தொடர்பாடல், பிரச்சினை தீர்க்கும் திறன், படைப்பாற்றல், புத்தாக்கத்திறனுடன் கூடிய விளைதிறன்மிகு நபர்களை உருவாக்குதல்.

4. சமூக நீதிக்கும், சனநாயக வாழ்க்கை முறைக்கும் ஏற்ப கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் நிறைவேற்றுவதுடன், மனித உரிமைகள் மற்றும் சட்டதிட்டங்களை மதிக்கும் இயல்பை விருத்திசெய்தல்

5. மாற்றங்களை முகாமைத்துவம் செய்து அவசரமும், எதிர்பாராததுமான சந்தர்ப்பங்களை வெற்றிகரமாக முகம்கொடுக்கக்கூடிய நபர்களை உருவாக்குதல்

6. தேசிய, உலகளாவிய சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகம்கொடுப்பதோடு இலங்கையின் சூழல் மற்றும் கலாசார உரிமைகளை பாதுகாத்துக் கொள்ளல்.

7. சுய அறிவாற்றலுடனும் தேடி ஆராய்தலுடன் கூடிய கற்றலுடனும், கற்றலை மேலும் விருத்தி செய்து கொள்ளக்கூடிய பொருத்தமானவர்களை உருவாக்குதல்.

8. கலாசார வேறுபாடுகளை மதிப்பதுடன் தேசிய சகவாழ்வு, தேசிய ஒருமைப்பாடு, தேசிய ஒற்றுமை என்பவற்றை மேம்படுத்துவதுடன் தேச அபிமானமுள்ள இலங்கைப் பிரசையை உருவாக்குதல்.

குடியுரிமைக்கல்வி 6 - 11 தரங்களின் பாட நோக்கங்கள்

1. சனநாயக ஆட்சிக்கு இயைபடைந்து பன்முக சமூக அமைப்பின் பெருமைமிகு பிரசையாக சமூக நல்வாழ்வுக்குச் செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்.
2. தமது தாய்நாட்டின் அபிவிருத்திக்கும் செழிப்பிற்கும் செயற்றிறனுடன் பங்களிப்பதன் மூலம் பூகோள நற்பிரசையின் திறன்களை மேம்படுத்திக்கொள்ளல்.
3. சட்டத்தை மதிக்கின்ற பிரசையாகத் தமது கடமையையும் பொறுப்பையும் நிறைவேற்றிக்கொண்டு பாதுகாப்பான சமூகத்தை உருவாக்கப் பங்களிப்புச் செய்தல்.
4. வினைத்திறன் மிக்க பொருளாதார செயற்பாடுகளைக் கட்டியெழுப்பி வெற்றிகரமான வாழ்க்கை இலக்கை உருவாக்கிக் கொள்ள நிலையான அபிவிருத்திக்காகப் பங்களிப்புச் செய்தல்
5. அவசரமும் எதிர்பாராததுமான சந்தர்ப்பங்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகங்கொடுத்து ஆய்வு சிந்தனையுடன் தமது வாழ்க்கை இலக்கினை அடைந்துகொள்ள நடவடிக்கை எடுத்தல்

3.0 குடியுரிமைக்கல்வி பாடத்தின் பிரதான தரநிலையும் தரநிலை மட்டங்களும் கனிஷ்ட இடைநிலைப்பிரிவு (6 - 9) தரங்கள்

கனிஷ்ட இடைநிலை (6 - 9) பிரிவின் இறுதியில் மாணவரால் அடைந்து கொள்ளக்கூடிய அத்தியாவசியக் கற்றல் திறன்கள் தரநிலையாலும், அக்கற்றல் திறன்களை அடைந்து கொள்வதற்காக இனங்காணப்பட்ட விசேட அம்சங்கள் தரநிலை மட்டங்களாலும் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளன. அவை அட்டவணை இலக்கம் 04 இன் மூலம் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை இல - 04 குடியியற்கல்வி பாடத்தின் பிரதான தரநிலை மற்றும் தரநிலை மட்டங்கள் கனிஸ்ட இடைநிலை (தரம் 6 - 9)

தரநிலை (Descriptor)	தரநிலை மட்டங்கள் (Level Of Descriptors)
பல்கலாசார சமூகமொன்றின் கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் நிறைவேற்றுவதுடன் மனித கௌரவத்தைப் பாதுகாத்து, சமகால சமூக மாற்றங்களுக்கு இயைபடைந்து விளைதிறனுடைய தீர்மானங்கள் மூலம் முரண்பாடுகளைக் குறைத்துக் கொள்வதற்கு பங்களிப்பதோடு வேலையுலகிற்கு பிரவேசிப்பதற்குரிய திறன்களுடன் சட்டத்தை மதிக்கின்ற தேசபற்றுடைய பிரசையின் வகிபாகத்தை நிறைவேற்றுவார்	தமது கடமைகளையும், பொறுப்புக்களையும் இனங்கண்டு அவற்றை குறைவில்லாது நிறைவேற்றி, உரிமைகளை அனுபவிப்பதோடு தமக்கும் தமது அயற்சூழலுக்கும் அதேபோன்று சமூகம் மற்றும் நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும் செயற்றிறன் மிக்க பங்களிப்பைச் செய்கின்ற பிரசையின் வகிபாகத்தை அர்த்தமுள்ளதாக்குவதற்கும்,
	சனநாயக பண்புகளைத் தமது வாழ்க்கைக்கும், சமூக அபிவிருத்திக்கும் பயன்படுத்துவதோடு பல்கலாசார சூழலில் செயற்றிரனோடு பங்களிப்பதற்கான திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும்,
	மக்கள் சமூகத்தின் உறுப்பினர் என்ற வகையில் சாதகமான மற்றும் பாதகமான சமூகசக்திகளை இனங்கண்டு பல்வேறு வகையான எதிர்பாராத சந்தர்ப்பங்களில்அதற்கு தைரியமாக முகம் கொடுக்கக் கூடிய ஆற்றலுடன் கூடிய மனிதாபிமானமுள்ள தனிமனித திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும்,
	தனிமனித, சமூக மற்றும் சூழல் போன்ற துறைகளின் முன்னேற்றத்திற்காக சட்டத்தினைத் தெரிந்து கொள்வதுடன் பிரசையின் வகிபாகத்திற்கு ஏற்ப சமூகப் பாதுகாப்பைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு செயற்திறனுடன் பங்களிப்பை வழங்குவதற்கும்,
	தமது பிரதேசத்தின் பௌதீக, மனித வளங்களை விளைதிறனான வகையில் தேசிய அபிவிருத்திக்காக பயன்படுத்தும் பிரசையின் வகிபாகத்திற்கு இயைபடைந்து நிலைத்திருக்கும் அபிவிருத்திக்காக செயற்திறனுடன் பங்களிக்கும் திறனை விருத்தி செய்வதற்கும்,
	பல்கலாசார சமூகம் ஒன்றின் உறுப்பினர் என்ற வகையில் பாடசாலை, சமூகம் மற்றும் வேலை உலகினுள் காணப்படுகின்ற கலாசார பல்வகைமைக்கு மதிப்பளிப்பதுடன் கலாசார உரிமைகளையும் பாரம்பரியங்களையும் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்காக சுயமாக முன்வருகின்ற திறன்களை விருத்தி செய்து கொள்வதற்கும்,
	நமது தாய்நாடு தொடர்பாக உயர்வான எண்ணத்துடன் அதன் தனித்துவத்தைப் பாதுகாத்து தேசிய அபிவிருத்திக்காக செயற்றிறன்மிகு பிரசையாக தொழிற்படுவதற்கும், வாய்ப்புக் கிடைக்கும்.

மொடியூலை செயற்படுத்துவதற்கு அடிப்படையாய் அமையும் ஆசிரியர்களுக்கான பொதுவான அறிவுறுத்தல்கள்

முன்னாயத்தம்

கருப்பொருளுக்கு ஏற்ப மாணவரிடம் காணப்படும் முன்னறிவு, அதன் பயன்பாடு மற்றும் அதன் முக்கியத்துவம் தொடர்பாகத் தூண்டலை ஏற்படுத்தும் நோக்கில் மொடியூலின் ஆரம்பத்தில் முன்னாயத்தம் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது. அதனை மாணவர் சுயமாக முன்வந்து மேற்கொள்வது போதுமானது. அதேவேளை கருப்பொருள் தொடர்பாக மாணவரிடம் காணப்படும் அடைவுமட்டத்தை ஒருபோதும் மதிப்பீடு செய்ய வேண்டாம். மாணவரால் விடையளிக்கப்பட்ட முற்சோதனையை பரிசீலித்து தேவையான முன்னூட்டல் மற்றும் பின்னூட்டல்களை வழங்குவதுடன் கருப்பொருளுக்கு ஏற்ற செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுவதற்கு தேவையான வசதிகளை வழங்குவதையே உங்களிடம் இருந்து எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

சாராம்சம்

ஒவ்வொரு செயற்பாட்டின் இறுதியிலும் அச்செயற்பாட்டிற்குரிய கற்றல் பேறுகள் மற்றும் அதன் பாட உள்ளடக்கம் என்பன உள்ளடங்கும் வகையில் சாராம்சம் தரப்பட்டுள்ளது. அதனூடாக மாணவரால் தனியாகவோ அல்லது குழுவாகவோ பெற்றுக்கொண்ட தகவல்கள், பாடத்துடன் தொடர்புடைய கருத்துக்கள், பிரயோக ரீதியான அனுபவங்கள் போன்றவற்றை மேலும் உறுதிபடுத்திக்கொள்வதற்காக சாராம்சத்தைப் பயன்படுத்திக் கொள்ளலாம். செயற்பாட்டில் ஈடுபடுவதற்கு முன்னர் மாணவர்கள் சாராம்சத்தை பரிசீலிப்பது, செயற்படுவது எதிர்பார்க்கப்படவில்லை.

சுயமதிப்பீடும் மேலதிக கற்றல் செயற்பாடுகளும்

படிமுறைகள் சில உள்ளடங்கும் வகையில் மாணவர்களுக்கான செயற்பாட்டு மொடியூலின் அனைத்து செயற்பாடுகளும் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு செயற்பாட்டின் இறுதியிலும் மாணவரால் உறுதிப்படுத்திக்கொள்ளப்பட்ட பாடரீதியான அனுபவங்களை பிரயோகரீதியாக ஒப்பிட்டு மேலும் உறுதிசெய்து கொள்வதற்கு சாராம்சத்தின் இறுதியில் சுயமதிப்பீடு ஒன்றும் மேலதிக கற்றலுக்காக ஒப்படை ஒன்றும் தரப்பட்டுள்ளது. ஒவ்வொரு மாணவரையும் அதில் ஈடுபட வைத்தல், குறைபாடுகளைக் கண்டறிதல், அதற்குரிய பரிகாரக் கற்பித்தலை மேற்கொள்ளல் என்பன உங்களது பொறுப்பாகும்.

முதலாம் தவணைக்கான மொடியூலின் கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

முதலாம் தவணைக்கான கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை நடைமுறைப்படுத்தும் போது ஒவ்வொரு மதிப்பீட்டுச் சந்தர்ப்பங்களுக்கும் தரப்பட்டுள்ள நியதிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மாணவர்களுக்கான புள்ளிகளை வழங்குங்கள். “எமது பாடசாலை“ எனும் முதலாவது கருப்பொருளுக்குரிய மொடியூலில் உள்ளடங்கியுள்ள மதிப்பீட்டு சந்தர்ப்பங்கள் ஆறும் அதற்காக வழங்கக்கூடிய ஆகக்கூடிய புள்ளிகளின் தொகையும் அட்டவணை இலக்கம் 05இல் தரப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை இலக்கம் 05 - முதலாம் தவணைக்கான செயற்பாடுகளும் அதற்கான மதிப்பீட்டுப் புள்ளிகளும்

கருப்பொருள்	செயற்பாடு	பெற்றுக்கொள்ளக் கூடிய புள்ளிகள்
எமது பாடசாலை	பாடசாலையை அறிந்து கொள்வோம்	20
	பாடசாலைக் கலாசாரத்துக்கு இயைபடைவோம்	20
	பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பினை அறிந்து கொள்வோம்	16
	சமூகத்துடன் ஒன்றிணைந்து பாடசாலையைக் கட்டியெழுப்புவோம்	20
	எதிர்காலப் பாடசாலையின் பிரதிமையை மனதில் கட்டியெழுப்புவோம்	16
	நான் எனது இயல்பை அறிந்து கொள்வேன்	20
மொத்தம்		112

மொடியூலுக்கு ஏற்ப மாணவர்கள் பெற்றுக்கொள்ளும் மொத்தப் புள்ளிகளின் மூலம் மொடியூலுக்கான மதிப்புகளின் (credit) அளவு தீர்மானிக்கப்படும். அம்மதிப்புகளின் (credit) அளவைத் தீர்மானிப்பதற்காகத் தொடர்கணிப்பீடு (Formative Assessment) மற்றும் இறுதி மதிப்பீடு (Summative Evaluation) என்பன பயன்படுத்தப்படும். அப்புள்ளிகளின் பகிர்வு பின்வருமாறு காணப்படும்.

- தொடர் கணிப்பீடு (Formative Assessment) - 70%
- இறுதி மதிப்பீடு (Summative Evaluation) - 30%

தொடர் கணிப்பீடு (Formative Assessment) - 70%

தொடர் கணிப்பீட்டிற்காக மொடியூலில் உள்ளடங்கியுள்ள இல 1 தொடக்கம் 6 வரையான செயற்பாடுகளை பயன்படுத்துக. ஒவ்வொரு செயற்பாடுகளின் மூலமும் அடைந்துகொள்ள வேண்டுமென எதிர்பார்க்கும் கற்றற்பேறுகள் தொடர்பாகவும் கவனத்தில் கொள்வதோடு நியதிகளை அடிப்படையாகக்கொண்டு கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள ருப்ரிக் (rubric) உதவியோடு மாணவர்களை கணிப்பிடுக. கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கு புள்ளிகளை வழங்கும்போது தரப்பட்டுள்ள அட்டவணை இலக்கம் 06 ஐ உதாரணமாகக் கொள்க

அட்டவணை இலக்கம் 06 (இலகுவான பயன்பாட்டிற்காக விரிவான ஆவணம் இணைப்பு -02 இல் தரப்பட்டுள்ளது)

தொடர் இல	மாணவர் பெயர்	நியதி 1				நியதி 2				நியதி 3				நியதி 4				நியதி 5				மொத்தம்
		அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				
		4	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**20**
01	A	4					3			**4**				**4**					3			**18**
02	B	**4**				4				**4**					**3**			**4**				**19**
03	C		**3**					**2**			**3**				**3**			**4**				**15**

05 நியதிகளைக் கொண்டுள்ள செயற்பாடுகளுக்காக 20 புள்ளிகளும், 04 நியதிகளைக் கொண்டுள்ள செயற்பாடுகளுக்காக 16 புள்ளிகளும் வழங்குமாறு ஒவ்வொரு கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளுக்கான புள்ளிகள் கணக்கிடப்பட்டுள்ளது. அதன்படி மொடியூலில் உள்ளடங்கியுள்ள மதிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டு இலக்கம் 1, 2, 4 மற்றும் 6 இற்காக 20 புள்ளிகள் வீதமும், மதிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டு இலக்கம் 3 மற்றும் 5 இற்காக 16 புள்ளிகள் வீதமும் மொத்தமாக 112 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.

06 கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளுக்காகவும் ஒவ்வொரு மாணவரும் பெற்றுக்கொள்ளும் மொத்தப்புள்ளிகள் 70% ஆக வருமாறு அளவிட்டுக்கொள்க. அதற்காக கீழ்தரப்பட்டுள்ள சூத்திரத்தைப் பயன்படுத்துக

மொடியூலின் இறுதியில் மாணவர் பெற்றுக்கொள்ளும் தொடர் கணிப்பீட்டுப்புள்ளி $= \frac{X}{112} \times 70$

(X ஆல் கருதப்படுவது மொடியூலிற்காக மாணவரால் பெறப்பட்ட மொத்தப்புள்ளி.

தொடர் கணிப்பீட்டின் போது குறைந்த புள்ளிகளைப் பெறும் மாணவர்கள் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் மீண்டும் மீண்டும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகளில் ஈடுபட்டு உயர் புள்ளிகளைப் பெறமுடியும். அதற்காக மாணவர்களுக்கான பின்னூட்டல்களையும் வழிகாட்டல்களையும் வழங்குவது உங்களது பொறுப்பாகும்

இறுதி மதிப்பீடு (30%)

மொடியூலின் முழுச்செயற்பாடுகளையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு இறுதிமதிப்பீட்டில் ஈடுபடுக. பொருத்தமான நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்தி விடய உள்ளடக்கத்தை மதிப்பீடு செய்வதற்கு உம்மால் முடியும். (உதாரணம்: மின்னியல் முன்வைப்பு, கட்டமைக்கப்பட்ட கட்டுரை வினாக்கள், ஒப்படைகள், திறந்தநூல் சோதனை போன்றன) அதற்காக ஒரு மாணவருக்குக் கிடைக்கும் அதிகபட்ச புள்ளிகள் 30% ஆகும்

இம் மொடியூலுக்குரிய மொத்தப்புள்ளிகள் 100 ஆகும். இலக்கம் 07 அட்டவணையில் காட்டப்பட்டுள்ள படிவத்தின் அடிப்படையில் அதனைக் கணக்கிடுக. ஒவ்வொரு மாணவரும் பெற்றுக்கொள்ளும் மொத்தப்புள்ளிகளின் விகிதத்திற்கு (%) அமைய தரங்களையும் (Letter Grade) அதற்கேற்ற GPV (Grade Point Value) அளவையும் தீர்மானித்துக்கொள்வதற்கு இணைப்பு 1 பயன்படுத்த வேண்டும். இறுதிப்புள்ளியைக் கணக்கிடுவதற்கும் மதிப்புகளைத் (Credit) தீர்மானிப்பதற்கும் இணைப்பு 3 இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள இறுதிப்புள்ளியைக் கணக்கிடும் ஆவணத்தைப் பயன்படுத்துக.

அட்டவணை இல 07 (பயன்பாட்டின் இலகுவிற்காக விரிவான ஆவணம் இணைப்பு - 3 இல் காட்டப்பட்டுள்ளது)

தொடர் இல	மாணவர் பெயர்	Formative assessment -70%								Summative Evaluation 30%	மொத்தப் புள்ளி 100% (70%+30%)	தரம் (Letter Grade)	Grade Point Value (GPV)
		AC-1	AC-2	AC-3	AC-4	AC-5	AC-6	Total marks 112	70%				
		20	20	16	20	16	20						
01													
02													
03													
04													
05													

இணைப்பு - 1

Marks	Letter Grades	Grade Point Value	Remarks	Credits Earned
80-100	A	4.00	Excellent	Yes
75-79	A-	3.67	Extremely Good	Yes
70-74	B+	3.33	Very Good	Yes
65-69	B	3.00	Good	Yes
60-64	B-	2.67	Fairly Good	Yes
55-59	C+	2.33	Satisfactory	Yes
50-54	C	2.00	Quite Satisfactory	Yes
45-49	D	1.67	Poor	No
40-44	D-	1.33	Very Poor	No
35-39	E	1.00	Extremely Poor	No
0-34	F	0.00	Failed	No

இணைப்பு - 2

மொடியூலிலுள்ள செயற்பாடுகளுக்கான புள்ளிகளை கணக்கிடும் ஆவணம்

விடயம் :

தரம் :

தவணை :

மொடியூல் :

கற்றற்பேறு :

செயற்பாடு :

தொடர் இல	மாணவர் பெயர்	நியதி 1				நியதி 2				நியதி 3				நியதி 4				நியதி 5				மொத்தம்
		அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				அடைவு மட்டம்				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	20

இணைப்பு - 3

மொடியூலிற்கான இறுதிப்புள்ளியை கணக்கிடும் ஆவணம்

விடயம் :

தரம் :

தவணை :

மொடியூல் :

தொடர் இல	மாணவர் பெயர்	Formative Assessment -70%								Summative Evaluation 30%	மொத்தப் புள்ளி 100% (70%+30%)	தரம் (Letter Grade)	Grade Point Value(GPV)	மதிப்பு (Credit) Yes/No
		Activity						Total marks 112	70%					
		1	2	3	4	5	6							
		20	20	16	20	16	20							

குடியுரிமைக்கல்வி பாட கற்றல்-கற்பித்தல் தொடர்பாக 21ஆம் நூற்றாண்டு ஆசிரியர ஒருவர் பயன்படுத்தக்கூடிய மெய்ம்மைக் கற்றல் முறைகளுக்கு (Authentic Learning) சில உதாரணங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

சம்பவ அடிப்படையிலான (Case based study)
ஆதாரங்கள் அடிப்படையிலான செயற்பாடுகள்(Evidence Based)
ஆய்வு அடிப்படையிலான (Research Based)
சுவரொட்டி, படக்குறிப்புகள், துண்டுப்பிரசுரம்
விளையாட்டு அடிப்படையிலான (Game Based)
கலந்துரையாடல் (Discussions)
மின்னியல் முன்வைப்பு (PPT)
கண்காட்சிக்கூடம் (Gallery walk)

தரம் 6 தொடர்பில் விருத்தி செய்யப்பட்டுள்ள கற்றல் பேறுடன் தொடர்புடைய செயற்றிறன் தரநிலைகள், விடய உள்ளடக்கம், மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள், மதிப்பீட்டு நியதிகள் ஆகியவை கீழே அட்டவணை இல 08 இல் தரப்பட்டுள்ளது

அட்டவணை இல 08 : கற்றல் பேறுடன் தொடர்புடைய விடய உள்ளடக்கம் செயற்றிறன் தரநிலைகள்,மற்றும் மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள், மதிப்பீட்டு நியதிகள்

கருப்பொருள் (Theam)	**கற்றல் பேறுகள்** (Learning outcomes)	**உள்ளடக்கம்** (Content)	**செயற்றிறன் தரநிலைகள்** (Performance Standards)	**மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும்** (Assessment & Assessment Crietria)
6.1 எமது பாடசாலை	தமது பாடசாலையின் அடிப்படை மற்றும் பின்னணித் தகவல்களின் மூலம் பாடசாலையின் சுயவிபரத்தினை உருவாக்குவார்.	■ **முறைான ஒழுங்கமைப்பாக பாடசாலையை அடையாளம் காணல்** ■ முறையான ஒழுங்கமைப்பு என்ற வகையில் பாடசாலையின் தனித்துவம் ■ பாடசாலையின் பணிகள் ■ தமது பாடசாலை தொடர்பான அடிப்படைத் தகவல்கள். - பாடசாலையின் பெயர் - பாடசாலையின் முகவரி - தொலைபேசி இலக்கம் - பாடசாலையின் அடையாள எண் - பாடசாலைதொகை மதிப்பீட்டுஎண் - பாடசாலை வகை - கல்விக் கோட்டம் - கல்வி வலயம் - கிராம உத்தியோகத்தர் பிரிவும் அதன் இலக்கமும் - பிரதேச செயலக பிரிவு - மாவட்டம் - மாகாணம் ■ பாடசாலை தொடர்பான பின்னணித் தகவல்கள் - ஆரம்பித்த ஆண்டு - பாடசாலை நிறுவுனர்கள் - விசேடத்துவமான மைல்கற்கள் (உ- ம்: தேசிய பாடசாலையாக தரமுயர்த்தப்படுதல் போன்றன)	■ ஒரு முறையான ஒழுங்கமைப்பு என்ற வகையில் பாடசாலையின் தனித்துவத்தை விளக்குவார். ■ பாடசாலை பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்களை சேகரிப்பதற்கு உதவக்கூடிய பிரதான ஆவணங்களுக்கான உதாரணங்களை முன்வைப்பார் ■ பாடசாலை தொடர்பான பின்னணித் தகவல்களை பரிசீலணை செய்வதன் நன்மைகள் மூன்றை விபரிப்பார்	தமது பாடசாலை தொடர்பானஅடிப்படை தகவல்களின் மூலம் பாடசாலையின் சுயவிபரமொன்றை தயாரித்தல். ■ முறையான ஒழுங்கமைப்பொன்றின் பண்புகள் பாடசாலையினுள் வெளிப்படுத்தப்படும் முறைகள் உள்ளடக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பாடசாலையில் இடம்பெறும் பிரதான செயற்பாடுளை தெளிவாகக் காட்டியிருத்தல் ■ படைப்பாற்றலுடன் முன்வைத்தல் ■ தரவுகள் மற்றும் தகவல்களின் தரமும் நிறைவும் ■ கூட்டாகச் செயற்படுதல்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
	தமது பாடசாலையின் தனித்துவமான பண்புகளுக்கு ஏற்ப மாணவர் வகிபாகத்தை வெளிப்படுத்துவார்	■ பாடசாலையின் அடையாளங்கள் ■ சீருடை சீருடையின்தரம் - எளிமைத்தன்மை - சமமானத்தன்மை - ஒழுங்கு முறையானது ■ பாடசாலையின் இலச்சிணை - நிறம் - குறியீடுகள் ■ பாடசாலைக் கொடி - நிறம் - குறியீடுகள் - கொடியேற்றப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் ■ பாடசாலை கீதம் ■ மகுட வாசகம் அதில் குறிப்பிடப்படும் கருத்து	■ பாடசாலையின் அடையாளங்களை இனங்காண்பதற்கு சீருடையும் அதன் தரமும் பயன்படும் விதத்தை உதாரணம் மூலம் விளக்குவார். ■ பாடசாலை இலட்சிணையின் அடிப்படை அம்சங்கள் மற்றும் அதன் பொருள் என்பவற்றை விபரிப்பார். ■ பாடசாலையின் தனித்துவத்தை அறிந்துகொள்வதற்கு பாடசாலை கொடியிலுள்ள அடையாளங்களை பயன்படுத்துவது பற்றி உதாரணம் மூலம் விளக்குவார். ■ பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் சாராம்சத்தை நிறைவேற்றுவதற்கு தமது பங்களிப்பை எவ்வாறு வழங்கலாம் என்பதை இரண்டு உதாரணங்களுடன் முன்வைப்பார். ■ மகுடவாசகம் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருளை அடைவதற்கான மாணவர்களது கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் மூன்று சந்தர்ப்பங்களினூடாக எடுத்துக்காட்டுவார்.	தமது பாடசாலையின் தனித்துவமான அடையாளங்கள் மற்றும் விசேடத்துவமான குணவியல்புகளை அருகிலுள்ள மற்றுமொரு பாடசாலையுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்து மின்னியல் முன்வைப்பொன்றினையோ (Electronic Presentation)/ அல்லது வேறு ஏதேனும் ஆக்கபூர்வமான முறையினூடாகவோ முன்வைத்தல் ■ இரு பாடசாலைகளினதும் அடையாளச் சின்னங்களும் ஒப்பீட்டளவில் பொருந்துதல் ■ இரு பாடசாலைகளினதும் அடிப்படைக் கலாசார அம்சங்கள் ஒப்பீட்டளவில் பொருந்துதல் ■ ஆக்கபூர்வமாக முன்வைத்தல் ■ நிறைவான மற்றும் தரமான தரவுகளும், தகவல்களும் ■ கூட்டாகச் செயற்படுதல்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
	தமது பாடசாலையின் கலாசாரத்தைப் போன்று ஏனைய பாடசாலைகளின் கலாசார பன்முகத்தன்மையையும் மதிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தையும் ஏற்றுக்கொள்வார்	பாடசாலையின் கலாசாரம் - பாடசாலையில் பேணப்படும் சட்டதிட்டங்கள், மரபுகள், மதிப்புகள், பழக்க வழக்கங்கள், ஒழுக்க விழுமியங்கள் - தமக்கு அருகாமையிலுள்ள பாடசாலைகளின் கலாசார அடையாளங்களை அறிந்து கொள்ளல் - தமது பாடசாலையைப் போன்றே ஏனைய பாடசாலைகளின் கலாசார அடையாளங்களையும் கலாசார பல்வகைமையையும் மதிப்பதற்கான மாணவர்களின் பணிகளும்,பொறுப்புகளும்	■ பாடசாலைக் கலாசாரத்திற்குரிய அடிப்படை அம்சங்கள் மூன்றினை உதாரணங்களுடன் முன்வைப்பார். ■ பாடசாலையின் பொதுவிதிகளை பின்பற்றுவதற்காக மாணவர் தனது பொறுப்புக்களை நிறைவேற்றும் முறைகளை மூன்று உதாரணங்களுடன் வாய்மொழியாக முன்வைப்பார். ■ பாடசாலைக்குரிய தனித்துவமான ஒழுக்க விழுமியங்களை பின்பற்றுகின்ற பிரதான சந்தர்ப்பங்களை வெளிப்படுத்துவார். ■ தெரிவுசெய்த பாடசாலையின் கலாசாரம், தனித்துவம் என்பவற்றை தமது பாடசாலையுடன் ஒப்பிட்டு அதன் வேறுபாடுகளை மூன்று காரணிகள் மூலம் விளக்குவார்.	
	பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பிலுள்ள பிரதான வகிபாகங்களையும் அவற்றுடன் தொடர்புடைய பொறுப்புகள் மற்றும் கடமைகளின் முக்கியத்துவங்களையும் மதிப்பார்.	■ பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பு - பாடசாலையின் நிர்வாகக் கட்டமைப்பு (தமது பாடசாலையினது) ■ பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பின் முக்கிய வகிபாகங்களும், பணிகளும் - அதிபரும் கல்விசார் ஊழியர்களும் - மாணவர்கள் - கல்வி சாரா ஊழியர்கள்	■ பாடசாலை நிருவாகக் கட்டமைப்பில் உள்ளடங்கும் பிரதான குழுக்களை பெயரிடுவார். ■ பாடசாலையின் நிர்வாக கட்டமைப்பிற்குரிய வகிபாகங்களின் பிரதான பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகளை வெவ்வேறாக முன்வைப்பார்	பாடசாலை மாணவர் என்றவகையில் பாடசாலையின் நற்பெயரை பாதுகாப்பதற்கு செயற்படவேண்டிய முறை தொடர்பாக உதாரணங்களுடன் கூடிய கதையொன்றினை குழுவாக வகுப்பறையில் முன்வைக்குக. அக்கதையில் குறைந்த பட்சம் மூன்று பாத்திரங்களையாவது உள்ளடக்குதல் வேண்டும்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
		- பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக மாணவர் ஒருவரின் கடமைகளும் பொறுப்புகளும் உதாரணம் - பாடசாலையின் சட்டதிட்டங்கள், மரபுகளுக்கு இயைபடைதல் - பாடசாலையின் கௌரவத்தையும் நற்பெயரையும் பாதுகாப்பதற்கு செயற்படுதல்	▪ பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக மாணவர் என்ற வகையில் தமது கடமைகளையும் பொறுப்புகளையும் நிறைவேற்றும் ஐந்து சந்தர்ப்பங்களை முன்வைப்பார். ▪ பாடசாலையின் கௌரவத்தையும் நற்பெயரையும் பாதுகாப்பதற்காக மாணவர் என்றவகையில் செயற்படக்கூடிய முறைகளை மூன்று சந்தர்ப்பங்கள் ஊடாக விபரிப்பார்	கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் உள்ளடங்குமாறு உதாரணங்களுடன் கதையை உருவாக்குக ▪ பாடசாலையின் நற்பெயரை பாதுகாக்கும் செயற்பாடுகள் உள்ளடங்குதல் ▪ பொருத்தமான செயற்பாடுகள் உள்ளடங்குதல் ▪ படைப்பாற்றலுடன் காணப்படுதல் ▪ முன்வைக்கும் திறன்கள்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
	பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக உள்ளக மற்றும் வெளிச்சமூகம் பங்களிப்பு வழங்குகின்ற செயற்பாடுகளுக்கு உதவுவார்	■ பாடசாலையின் நிலைப்பிற்கு உள்ளக மற்றும் வெளிச்சமூகத்தின் பங்களிப்பு ■ வெளிச்சமூகத்தினரை அறிந்து கொள்ளல் - பழைய மாணவர் - பெற்றோர்கள் - நிறுவனங்களும் அமைப்புகளும் - நலன்விரும்பிகள் - பிரதேசவாசிகள் ■ பழைய மாணவர் என்ற வகையில் எதிர்காலத்தில் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்புச் செய்யும் விதம்.	■ பாடசாலையின் நிலைப்பிற்கு உதவும் உள்ளக மற்றும் வெளிச்சமூகத்தினரை வேறு வேறாக முன்வைப்பார் ■ பழையமாணவராக எதிர்காலத்தில் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிக்கும் முறைகளை மூன்று துறைகளினூடாக வெளிப்படுத்துவார்	பழைய மாணவர் என்ற வகையில் எதிர்காலத்தில் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்குப் கூட்டாகப் பங்களிப்புச் செய்யும் வழிமுறைகள் தொடர்பாக வகுப்பறையில் நிகழ்த்த எதிர்பார்க்கும் பேச்சு ஒன்றின் மாதிரிக் குறிப்பொன்றைத் தயாரித்தல் ■ விளைதிறனான கருத்துக்கள் ■ நடைமுறைத் தன்மை ■ பௌதீக மற்றும் மனித வள அபிவிருத்திக்கு ஏற்றதாக அமைதல் ■ பாடசாலையின் அடையாளம் பாதுகாக்கப்படுவதற்கு காரணமாக அமைதல் ■ கூட்டாக இணைந்து நிறைவேற்றிக்கொள்ள முடிதல்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
	எதிர்காலப் பாடசாலையின் பிரதிமையை (இயல்பை) மனதில் (Imagine) கட்டியெழுப்புவார்	■ நீங்கள் காணும் எதிர்காலப் பாடசாலை பசுமைப் பாடசாலை (Green School) நிலையான அபிவிருத்திக்காக பாடசாலைப் பருவத்திலிருந்தே மாணவர்களிடம் சுற்றுச்சூழலை நேசிக்கின்ற அறிவு, மனப்பாங்கு மற்றும் திறன்களை விருத்தி செய்வதற்கும் அதனை தொடர்ச்சியாக அபிவிருத்தி செய்வதற்கும் பாடசாலைச் சூழலை தயார்செய்தல் ■ மெய்நிகர் பாடசாலை என்பது இணையவெளியை (Cyber Space) பயன்படுத்தி ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் ஆகிய இருசாராரும் நேரடியாக சந்திக்காமல் தொலைவிலிருந்தே (Distance) நிகழ்நிலையில் (Online) கற்றல் கற்பித்தலில் ஈடுபடுதல் மற்றும் சர்வதேச அளவிலான அறிவு உருவாக்கம், அறிவுப் பரிமாற்றம் என்பன நடைபெறுகின்ற முறையாகும். உதாரணம் - நிகழ்நிலை வகுப்பு	■ எதிர்காலப் பாடசாலையின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாடுகளின் இயல்புகளை மனதில் (Imegine) கட்டியெழுப்பி சித்திரமாக வரைவார் ■ பசுமைப் பாடசாலையாகத் தமது பாடசாலையை அபிவிருத்தி செய்வதற்கு எதிர்காலத்தில் பங்களிப்பை வழங்கக் கூடிய முறைகள் மூன்றை முன்வைப்பார் ■ மெய்நிகர் பாடசாலையின் இயல்புகள் மற்றும் செயற்பாடுகள் ஒழுங்கமையும் முறைகளை சித்திரமாக வெளிப்படுத்துவார்	எதிர்காலத்தில் எனது பாடசாலையின் பௌதீக மற்றும் மனித வளங்களின் வேறுபாடுகள் தொடர்பாக மனதில் (Imagine) கட்டியெழுப்பி "நான் காணும் எதிர்கால பாடசாலை" எனும் தலைப்பில் சித்திரமாக்குதல். ■ எண்ணக்கருவை சரியாகப் புரிந்திருத்தல் ■ கற்பனை நடைமுறை சார்ந்ததாக இருத்தல் ■ சிறந்த படைப்பாற்றல் ■ முன்வைக்கும் திறன்கள்

கருப்பொருள் (Theam)	கற்றல் பேறுகள் (Learning outcomes)	உள்ளடக்கம் (Content)	செயற்றிறன் தரநிலைகள் (Performance Standards)	மதிப்பீடும் மதிப்பீட்டு நியதிகளும் (Assessment & Assessment Crietria)
	தன்னைப்பற்றி வெளிப்படுத்திக் கொண்ட எதிர்வுகூறலின் அடிப்படையில் தமது எதிர்கால இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்குச் செயற்படுவார்	▪ தன்னை அறிந்து கொள்ளல், தமது இயலுமைகள், விருப்பங்கள், திறன்கள் மூலம் எதிர்கால இலக்கை அடைவதற்கு பாடசாலையினுள் காணப்படும் வாய்ப்புகளைப் பயன்படுத்தல். ▪ மாணவராக செயற்படும் போது தனக்குள்ள தடைகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை இனங்காணல் ▪ அவற்றை சிறந்த முறையில் வெற்றிகொள்வதற்கு செயற்பட வேண்டிய வழிமுறைகள் ▪ மென் மேலும் விருத்தி செய்துகொள்ள வேண்டிய துறைகளை இனங்காண்பதும் அத்துறைகளை வளர்த்துக் கொள்வதற்கான வழிமுறைகளும்.	▪ சுயமதிப்பீடு ஒன்றின் மூலம் இனங்கண்ட தனது இயலுமைகள் மற்றும் விருப்புகளை முன்னுரிமைப் படுத்துவார். ▪ எதிர்கால இலக்கை அடைவதற்காக பாடசாலையில் காணப்படும் வாய்ப்புகள் மூலம் தமது திறமைகளை விருத்தி செய்துவதற்குரிய வழிமுறைகளை விளக்குவார். ▪ மாணவராக செயற்படும் போது தனக்குள்ள தடைகள் மற்றும் அழுத்தங்களை வெற்றிகொள்வதற்கு பாடசாலையினுள் காணப்படும் மாற்று வழிமுறைகள் பயன்படுத்தும் சந்தர்ப்பங்களை மூன்றை விபரிப்பார்	தம்மைப் பற்றிய எதிர்வுகூறலை ஏற்படுத்திக் கொள்வதற்கு (SWOT) பகுப்பாய்வு ஒன்றை மேற்கொள்ளல். ▪ பலங்களை இனங்காணலும் அவற்றின் தெளிவும். ▪ பலவீனங்களை அடையாளம் காணல், அவற்றின் தெளிவு மற்றும் ஆலோசனைகளை முன்வைத்திருத்தல் ▪ வாய்ப்புகளை தெளிவாக அடையாளம் காணுதலும் அவற்றை முன்னுரிமைப்படுத்தலும் ▪ அச்சுறுத்தல்களை தெளிவாக இனங்கண்டு அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்தல். ▪ படைப்பாற்றலுடன் முன்வைத்தல்.

மொடியூல் 01 – முதலாம் தவணை

செயற்பாடு 01 : பாடசாலையை அறிந்து கொள்வோம்

கற்றற் பேறு : தமது பாடசாலைப் பற்றிய அடிப்படை மற்றும் பின்னணித் தகவல்களின் மூலம் பாடசாலையின் சுயவிபரத்தினை உருவாக்குவார்.

காலம் : 02 பாடவேளைகள்

முதலாவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- முதலாவது செயற்பாட்டை மேற்கொள்ள முன்பு வகுப்பு மாணவர்களைப் பொருத்தமானவாறு குழுக்களாக்கி பாடசாலையில் உள்ளக களச்சுற்றுலாவிற்கு அழைத்துச்செல்லுங்கள்

- உள்ளகக் கண்காணிப்புப் பயணத்தின்போது மாணவர்களால் திரட்டிக்கொள்ளப்பட வேண்டிய பாடசாலை தொடர்பான அடிப்படை மற்றும் பின்னணித் தகவல்கள், பாடசாலையினால் நிறைவேற்றப்படுகின்ற சேவைகள் போன்றவற்றை அதிபர் / பிரதி அதிபர் அல்லது வேறு அதிகாரம் வழங்கப்பட்ட ஆசிரியர் ஊடாக பெற்றுக்கொடுப்பதற்கு முன்கூட்டியே திட்டமிட்டுக்கொள்க.

- பாடசாலை களப்பயணத்தில் குழுக்கள் மூலம் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கீழ்வரும் காரணிகள் வெளிப்படும் வண்ணம் குழுக் கலந்துரையாடல் ஒன்றை மேற்கொள்க.

பாடசாலையில் நடைபெறும் பணிகளும் பாடசாலையினால் எமக்குக் கிடைப்பவைகளும்

1. அறிவு மற்றும் அனுபவத்தைப் பெற்றுக்கொடுத்தலும் சிந்தனைத் திறன்களை விருத்தி செய்தலும்.
2. கலாசாரத்தைக் கையளித்தல்.
3. சமூகத்தில் நபர்களுக்கிடையே பரஸ்பர நல்லுறவை உறுதிசெய்வதற்கு பங்களித்தல்.
4. மாணவரை சமூகத்திற்கு ஏற்ற வகையில் வடிவமைத்து அனுப்புதல்.
5. சமூக இருப்பை உறுதிசெய்வதற்கான கூட்டுணர்வு, ஏற்றுக்கொள்ளல் மற்றும் மதிப்பளித்தல் போன்ற குணங்களை விருத்தி செய்தல்

பிற நிறுவனங்களுடன் ஒப்பிடுகையில் பாடசாலையின் விசேடத்துவங்கள்

முறையான ஒழுங்கமைப்பின் (School as a Formal Organization) பண்புகள் வெளிப்படுதல்

உதாரணம்

1. தெளிவாக தயாரிக்கப்பட்ட ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பொன்று காணப்படுதல்
2. அனைத்து உறுப்பினர்களுக்கும் பணிகள் பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டிருத்தல்
3. பாடசாலையின் பணிகள் முறையாக இடம்பெறுதல்
4. தெளிவான சட்டதிட்டங்கள் காணப்படுதல்
5. பாடசாலை நீண்டகாலம் நிலைத்திருத்தல்
6. பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக அனைவரும் அர்ப்பணித்தல்

1. பாடசாலை என்பது யாது?

- மாணவர் ஒருவரை பரிபூரண ஆளுமை கொண்ட நற்பிரசையாக உருவாக்குகின்ற அடிப்படைப் பணிகளை நிறைவேற்றுகின்ற நிறுவனம் பாடசாலையாகும்.
- முதலாவது செயற்பாட்டை ஆரம்பிப்பதற்கு முன்பாக பாடசாலையினால் நிறைவேற்றப்படுகின்ற பணிகளை வெளிப்படுத்தும் வகையில் சுய விளக்கம் ஒன்றை கட்டியெழுப்புவதற்காக மாணவர்களுக்கு தேவையான வழிகாட்டல்களை மேற்கொள்க.

- குழுக் கலந்துரையாடல் இடம்பெற்று முடிந்த பின்னர் "முறையான ஒழுங்கமைப்பொன்றாக பாடசாலை" என்ற வகையில் குழு வெளிப்படுத்துகை ஒன்றைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுக.

- படிமுறை 03 இல் வழங்கப்பட்டுள்ள பாடசாலை தொடர்பான அடிப்படைத் தகவல்களின் மூலம் தரப்பட்டுள்ள படிவத்தை பூரணப்படுத்துக.

- பாடசாலைத் தொடர்பான அடிப்படை மற்றும் பின்னணித் தகவல்கள், பாடசாலையின் தற்போதைய நடைமுறைகள், அதன் தனித்துவ அடையாளங்கள் என்பவற்றை உள்ளடக்கிய பாடசாலை சுயவிபரமொன்றை உருவாக்குவதற்கு மாணவருக்கு வழிகாட்டுக.

- மாணவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட பாடசாலையின் சுயவிபரக்கோவையை கீழ் தரப்பட்டுள்ள நியதிகளின் அடிப்படையில் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள ருப்ரிக் குறிப்பின் உதவியோடு மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துக.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
முறையான ஒழுங்கமைப் பொன்றின் பண்புகள் பாடசாலையினுள் வெளிப்படுத்தப்படும் முறைகள் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பொன்று காணப்படுதல் ■ பணிகள் ஒப்படைக்கப் பட்டிருத்தல் ■ பணிகளின் ஒழுங்குமுறை ■ தெளிவான சட்டதிட்டங்கள் ■ நீண்ட காலம் நிலைத்திருத்தல் ■ அபிவிருத்திக்காக அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பொன்று காணப்படுதல் ■ பணிகள் ஒப்படைக்கப் பட்டிருத்தல் ■ பணிகளின் ஒழுங்குமுறை ■ தெளிவான சட்டதிட்டங்கள் ■ நீண்ட காலம் நிலைத்திருத்தல் ■ அபிவிருத்திக்காக அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பொன்று காணப்படுதல் ■ பணிகள் ஒப்படைக்கப் பட்டிருத்தல் ■ பணிகளின் ஒழுங்குமுறை ■ தெளிவான சட்டதிட்டங்கள் ■ நீண்ட காலம் நிலைத்திருத்தல் ■ அபிவிருத்திக்காக அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பொன்று காணப்படுதல் ■ பணிகள் ஒப்படைக்கப் பட்டிருத்தல் ■ பணிகளின் ஒழுங்குமுறை ■ தெளிவான சட்டதிட்டங்கள் ■ நீண்ட காலம் நிலைத்திருத்தல் ■ அபிவிருத்திக்காக அர்ப்பணித்தல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
பாடசாலையில் இடம்பெறும் பிரதான செயற்பாடுகளைத் தெளிவாகக் காட்டியிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ அறிவு,அனுபவம் மற்றும் சிந்தனைத் திறன் விருத்தி ■ கலாசாரத்தைக் கையளித்தல் ■ நபர்களுக்கு இடையிலான பரஸ்பர உறவு ■ சமூகத்திற்கு ஏற்றவகையில் வழங்குதல் ■ சமூக இருப்பிற்கு ஏற்ற மென்திறன் விருத்தி	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ அறிவு,அனுபவம் மற்றும் சிந்தனைத் திறன் விருத்தி ■ கலாசாரத்தைக் கையளித்தல் ■ நபர்களுக்கு இடையிலான பரஸ்பர உறவு ■ சமூகத்திற்கு ஏற்றவகையில் வழங்குதல் ■ சமூக இருப்பிற்கு ஏற்ற மென்திறன் விருத்தி	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ அறிவு,அனுபவம் மற்றும் சிந்தனைத் திறன் விருத்தி ■ கலாசாரத்தைக் கையளித்தல் ■ நபர்களுக்கு இடையிலான பரஸ்பர உறவு ■ சமூகத்திற்கு ஏற்றவகையில் வழங்குதல் ■ சமூக இருப்பிற்கு ஏற்ற மென்திறன் விருத்தி	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ அறிவு,அனுபவம் மற்றும் சிந்தனைத் திறன் விருத்தி ■ கலாசாரத்தைக் கையளித்தல் ■ நபர்களுக்கு இடையிலான பரஸ்பர உறவு ■ சமூகத்திற்கு ஏற்றவகையில் வழங்குதல் ■ சமூக இருப்பிற்கு ஏற்ற மென்திறன் விருத்தி

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
படைப்பாற்றலுடன் தகவல்களை முன்வைத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல் ■ மூலாதாரங்களைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடுதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ அறிக்கையின் உயர்மட்டத்திலான நேர்த்தியான முடிவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல் ■ மூலாதாரங்களைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடுதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ அறிக்கையின் உயர்மட்டத்திலான நேர்த்தியான முடிவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல் ■ மூலாதாரங்களைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடுதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ அறிக்கையின் உயர்மட்டத்திலான நேர்த்தியான முடிவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல் ■ மூலாதாரங்களைத் தெளிவாகக் குறிப்பிடுதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ அறிக்கையின் உயர்மட்டத்திலான நேர்த்தியான முடிவு

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் தரமும், போதுமான தன்மையும் கொண்டிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ■ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ■ நிறைவான தகவல்கள் ■ தரவு மற்றும் தகவல்களின் நம்பகத்தன்மை ■ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ■ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ■ நிறைவான தகவல்கள் ■ தரவு மற்றும் தகவல்களின் நம்பகத்தன்மை ■ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ■ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ■ நிறைவான தகவல்கள் ■ தரவு மற்றும் தகவல்களின் நம்பகத்தன்மை ■ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ■ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ■ நிறைவான தகவல்கள் ■ தரவு மற்றும் தகவல்களின் நம்பகத்தன்மை ■ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
குழுவாகச் செயற்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்

செயற்பாடு 02	:	பாடசாலைக் கலாசாரத்துக்கு இயைபடைவோம்
கற்றற் பேறுகள்	:	தமது பாடசாலையின் தனித்தும் மற்றும் விசேடமான பண்புகளுக்கு ஏற்ப மாணவர் வகிபாகத்தை வெளிப்படுத்துவார்
	:	தமது பாடசாலையின் கலாசாரத்தைப் போன்று ஏனைய பாடசாலைகளின் கலாச்சார பன்முகத்தன்மையையும் (Cultural Diversity) மதிக்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தை ஏற்றுக் கொள்வார்.
காலம்	:	03 பாடவேளைகள்

இரண்டாவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- குழுச்செயற்பாட்டில் இலகுவாக ஈடுபடக்கூடியவாறான பாடசாலை ஒன்றை தெரிவு செய்து அப்பாடசாலைக்குச் செல்வதற்காக தேவையான வசதிகளை முன்கூட்டியே ஏற்பாடு செய்து கொள்க. (ஒரு சில பாடசாலைகளின் தகவல்கள் இணையத்தின் மூலமாக பெற்றுக்கொள்ளக்கூடிய சந்தர்ப்பங்கள் காணப்படுகின்றமையால் அது தொடர்பாக மாணவர்களை ஈடுபடுத்திக் கொள்ளவும் முடியும்)

- பாடசாலையின் தனித்துவத்தை உறுதி செய்யும் கீழ்குறிப்பிடப்பட்டுள்ள துறைகளுள் ஒன்றை அல்லது பலவற்றை உள்ளடக்கி குழுக்களுக்கு வழங்குவதற்காக பொருத்தமான வகையில் செயற்பாட்டுப் பத்திரங்களை தயார்செய்து கொள்க.

    - சீருடை/ சீருடைகளின் விசேட அம்சங்கள்
    - பாடசாலை இலச்சினையின் நிறம் மற்றும் குறியீடுகளின் பொருள்
    - கொடியின் நிறக்குறியீடுகளின் பொருள் மற்றும் அது உயர்த்தப்படும் சந்தர்ப்பங்கள்
    - மகுட வாசகத்தின் பொருள்
    - பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருள்

- வகுப்பு மாணவர்களை பொருத்தமான வகையில் குழுக்களாக்கி அக்குழுக்களுக்கு உங்களால் முன்கூட்டியே தயாரிக்கப்பட்ட செயற்பாட்டுப் பத்திரங்களை வழங்குக.

- செயற்பாட்டுப் பத்திரங்களுக்கு பொருத்தமான தகவல்களை குழுக்களாக சேகரிப்பதற்கான சந்தர்ப்பங்களை வழங்குங்கள்.

- செயற்பாடு இரண்டில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள வகுப்பறைக் கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுவதற்காக அப்பாடசாலையின் கலாசாரத்திற்கு ஏற்ப கீழ் தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் தொடர்பாகவும் அவதானம் செலுத்தி மேற்பார்வை செய்வதற்கு மாணவர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குக.
    - பாடசாலையின் அடையாளச் சின்னங்கள்
    - பாடசாலையில் நிலவும் சட்ட திட்டங்கள், பாரம்பரியங்கள், பெறுமதிகள்
    - சம்பிரதாயங்கள்

- தமது பாடசாலைக்கேயுரிய சம்பிரதாயங்களைப் பின்பற்றும் சந்தர்ப்பங்களை முன்மாதிரியாகக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குங்கள்.

- மாணவர்களால் பெற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தகவல்களை உள்ளடக்கி தயாரிக்கப்பட்ட படிவத்தை தமது பாடசாலையின் தகவல்களோடு ஒப்பிட்டு முன்வைப்பதற்கு ஆலோசனைகளையும் வழிகாட்டல்களையும் வழங்குக.

- மாணவர் முன்வைப்பின் இறுதியில் கீழ்தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் வெளிப்படுத்தப்படும் வண்ணம் சிறு கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுக.
    - பாடசாலையின் தனித்துவத்தை உறுதிப்படுத்தும் சின்னங்களுடன் தொடர்புடைய மாணவர் வகிபாகம்
    - அடையாளச் சின்னங்கள் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் கருத்துக்கள் மாணவர் வகிபாகத்தினுள் வெளிப்படுத்தப்படுவதன் முக்கியத்துவம்

- பாடசாலையில் நிலவுகின்ற பொதுவான சட்டதிட்டங்களைப் பின்பற்றுவதுடன் பாடசாலையின் முன்னேற்றத்துக்கு மாணவராக பங்களிப்புச்செய்யும் விதம் தொடர்பான பேச்சு ஒன்றினை உதவிகளை வழங்குக.

- படிமுறை 02இற்கு ஏற்ப உங்களால் திரட்டிக்கொள்ளப்பட்டத் தகவல்களையும், மாணவர் மேற்பார்வை அறிக்கையையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு வகுப்பறைக் கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுக. அவ்வகுப்பறை கலந்துரையாடலில் பாடசாலைக் கலாசாரத்துடன் தொடர்புடைய கீழ்தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை வெளிப்படுத்தி பாடசாலைத் தனித்துவத்தைப் பாதுகாப்பது மாணவரின் கடமையும் பொறுப்பும் ஆகும் என்பதை உணர்த்துக.

- தமக்கு அருகில் உள்ள பாடசாலைகளின் கலாசார அடையாளங்களை அறிந்து கொண்டு அவற்றுக்கு மதிப்பளிப்பது மாணவரின் கடமையும் பொறுப்பும் ஆகும் என்பதை வலியுறுத்துக.

- திரட்டிக்கொண்ட தகவல்களை மின்னியல் முன்வைப்பாகவோ (Electronic Presentation) அல்லது வேறு ஆக்கபூர்வமான முறையினூடாகவோ முன்வைப்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை ஏற்படுத்தி கீழ்தரப்பட்டுள்ள நியதிகளின் ஊடாகக் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ருப்ரிக் அட்டவணை மூலம் அம்முன்வைப்புகளை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துக.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
இரு பாடசாலைகளினதும் தனித்துவ அடையாளங்களை ஒப்பிட்டுக்காட்டல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை/சீருடைகளின் விசேடத்துவம் ■ இலச்சினையின் பொருள் ■ பாடசாலைக் கொடியின் பொருள் ■ மகுட வாசகத்தின் பொருள் ■ பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருள்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை/சீருடைகளின் விசேடத்துவம் ■ இலச்சினையின் பொருள் ■ பாடசாலைக் கொடியின் பொருள் ■ மகுட வாசகத்தின் பொருள் ■ பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருள்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை/சீருடைகளின் விசேடத்துவம் ■ இலச்சினையின் பொருள் ■ பாடசாலைக் கொடியின் பொருள் ■ மகுட வாசகத்தின் பொருள் ■ பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருள்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை/சீருடைகளின் விசேடத்துவம் ■ இலச்சினையின் பொருள் ■ பாடசாலைக் கொடியின் பொருள் ■ மகுட வாசகத்தின் பொருள் ■ பாடசாலை கீதத்தின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் பொருள்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
இரு பாடசாலைகளினதும் அடிப்படைக் கலாசார அம்சங்கள் ஒப்பீட்டளவில் பொருந்துதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையில் நிலவும் சட்ட திட்டங்கள் (Rules and regulations) ■ பாரம்பரியங்கள் (Traditions) ■ மதிப்புகள் (Values) ■ சம்பிரதாயங்கள் (Customs) ■ ஒழுக்க விழுமியங்கள் (Norms/ Ethics)	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையில் நிலவும் சட்ட திட்டங்கள் (Rules and regulations) ■ பாரம்பரியங்கள் (Traditions) ■ மதிப்புகள் (Values) ■ சம்பிரதாயங்கள் (Customs) ■ ஒழுக்க விழுமியங்கள் (Norms/ Ethics)	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையில் நிலவும் சட்ட திட்டங்கள் (Rules and regulations) ■ பாரம்பரியங்கள் (Traditions) ■ மதிப்புகள் (Values) ■ சம்பிரதாயங்கள் (Customs) ■ ஒழுக்க விழுமியங்கள் (Norms/ Ethics)	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையில் நிலவும் சட்ட திட்டங்கள் (Rules and regulations) ■ பாரம்பரியங்கள் (Traditions) ■ மதிப்புகள் (Values) ■ சம்பிரதாயங்கள் (Customs) ■ ஒழுக்க விழுமியங்கள் (Norms/ Ethics)

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
ஆக்கபூர்வமாக முன்வைத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களை (Evidence) பரிசீலித்தல் ■ நிகழ்நிலை / ஆக்கபூர்மான உபாயங்கள் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்களும் மொழிப்பிரயோகமும் ■ ஒழுங்குமுறையான முன்வைப்பு / நிறைவான அறிக்கை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களை (Evidence) பரிசீலித்தல் ■ நிகழ்நிலை / ஆக்கபூர்மான உபாயங்கள் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்களும் மொழிப்பிரயோகமும் ■ ஒழுங்குமுறையான முன்வைப்பு / நிறைவான அறிக்கை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களை (Evidence) பரிசீலித்தல் ■ நிகழ்நிலை / ஆக்கபூர்மான உபாயங்கள் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்களும் மொழிப்பிரயோகமும் ■ ஒழுங்குமுறையான முன்வைப்பு / நிறைவான அறிக்கை	ககீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ பிரதான துறைகள் இரண்டின் கீழ் தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களை (Evidence) பரிசீலித்தல் ■ நிகழ்நிலை / ஆக்கபூர்மான உபாயங்கள் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்களும் மொழிப்பிரயோகமும் ■ ஒழுங்குமுறையான முன்வைப்பு / நிறைவான அறிக்கை

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
நிறைவான மற்றும் தரமான தரவுகளையும் போதுமான தகவல்களையும் முன்வைத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ▪ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ▪ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ▪ நிறைவான தகவல்கள் ▪ தரவு மற்றும் தகவல்களின் உண்மைத்தன்மை ▪ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ▪ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ▪ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ▪ நிறைவான தகவல்கள் ▪ தரவு மற்றும் தகவல்களின் உண்மைத்தன்மை ▪ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ▪ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ▪ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ▪ நிறைவான தகவல்கள் ▪ தரவு மற்றும் தகவல்களின் உண்மைத்தன்மை ▪ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ▪ மூலாதாரங்களை முறையாகப் பரிசீலித்தல் ▪ தரவுகள் மற்றும் தகவல்கள் ஆகிய இரு துறைகளும் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல் ▪ நிறைவான தகவல்கள் ▪ தரவு மற்றும் தகவல்களின் உண்மைத்தன்மை ▪ தரவுகளின் செல்லுபடித் தன்மை

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
கூட்டாகச் செயற்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ தகவல்களை பரிமாறிக்கொள்ளல் ■ சனநாயகத்துடன் செவிமடுத்தல் ■ பணிகள் தொடர்பாக ஊக்கமளித்தல் ■ கூட்டுணர்வுடன் பணிகளை நிறைவு செய்தல் ■ செயற்றிறனுடன் பங்களித்தல்

செயற்பாடு 03 :- பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பை அறிந்து கொள்வோம்

கற்றல் பேறு :- பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பிலுள்ள பிரதான வகிபாகங்களையும் அவற்றுடன் தொடர்புடைய பொறுப்புகள் மற்றும் கடமைகளின் முக்கியத்துவங்களையும் மதிப்பார்.

காலம் :- 02 பாடவேளைகள்

மூன்றாவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- படிமுறை 01இற்கு ஏற்ப வழங்கப்பட்டுள்ள பாடசாலை ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்புடன் தொடர்புடைய கூற்றை வாசித்து அதற்கு ஏற்ற ஒழுங்கமைப்பு படிநிலைகளை கட்டியெழுப்புவதற்கு ஆலோசனை வழங்குக.

- அப்படிநிலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு தமது பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு மாணவருக்கு உதவுக.

- குழுவாகச் சேர்ந்து ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பில் உள்ள ஒரு வகிபாகத்தினை தேர்ந்தெடுத்து அவ்வகிபாகத்தின் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புக்களைப் பாத்திரமேற்று நடித்தல் மூலம் (Roie Play) முன்வைப்பதற்கு சந்தர்ப்பத்தை வழங்குக.

- ஒவ்வொரு வகிபாகத்தினதும் பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள் தொடர்பாக வகுப்பு மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடலொன்றில் ஈடுபடுக.

- கீழே தரப்பட்டுள்ள மூலாதாரங்களைப் பரிசீலனை செய்து தேவையான தகவல்களை பெற்றுக்கொண்டு அவற்றை மாணவர்களின் தரங்களுக்கு ஏற்ப பொருந்தும் வகையில் பயன்படுத்தி கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைக்குக.

- கல்வி அமைச்சு (2020), பாடசாலை முகாமைத்துவ வழிகாட்டி,அதிபர் கையேடு,மூன்றாவது திருத்தப்பட்ட மறுசீரமைப்பு கல்வி அமைச்சு

- கல்வி அமைச்சு (2012), 2012/37 இலக்கமுடைய சுற்றுநிருபம்: ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கநெறிகள் நடத்தைகள் தொடர்பான ஒழுக்கவிதிக் கோவை மற்றும் பொதுச்சட்டத் தொகுப்பு

- ஒழுங்கமைப்புக் கட்டமைப்பின் உறுப்பினர் என்ற வகையில் மாணவருக்கும் விசேடமான இடமொன்று கிடைக்கப்பெற்றுள்ளதைத் தெளிவுபடுத்தி பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்கான தமது கடமைகளையும் பொறுப்புக்களையும் குறையாது நிறைவேற்றுவதன் அவசியத்தை குழுக் கலந்துரையாடலின் மூலம் வெளிப்படுத்திக் கொள்வதற்கு மாணவருக்கு உதவுக.

- பாடசாலையின் நற்பெயரைப் பாதுகாத்துக் கொள்வதற்குப் பாடசாலை மாணவர் என்ற ரீதியில் செயற்பட வேண்டிய முறை தொடர்பாக கீழே தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் உள்ளடங்கும் வகையில் உதாரணத்துடனான கதையொன்றினை கட்டியெழுப்புவதற்கு முற்படுத்துக.

    - குறைந்தது மூன்று பாத்திரங்களை பயன்படுத்துக
    - பாடசாலையின் சட்டதிட்டங்கள், சம்பிரதாயங்களுக்கு இயைபடைதல்
    - பாடசாலையின் நற்பெயரை பாதுகாக்க செயற்படுதல்

- அக் கதையை வகுப்பறையில் முன்வைப்பதற்குச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கி கீழ் காணப்படும் நியதிகளினூடாகக் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ருப்ரிக் அட்டவணையின் துணையுடன் அம்முன்வைப்பை மதிப்பீட்டிற்கு உட்படுத்துக.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
முன் வைக்கப்பட்ட வழிமுறைகளில் பாடசாலையின் நற்பெயரைப் பாதுகாக்கும் செயற்பாடுகள் உள்ளடக்கப் பட்டிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை, பாடசாலை கீதம், பாடசாலைக் கொடி, உத்தியோகபூர்வ இலச்சினைகளை முறையற்ற பாவனையை தவிர்த்தல் ■ ஆசிரியரின் கௌரவம் பாதுகாக்கப்படும் வகையில் செயற்படுதல் ■ பாடசாலைச் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ பாட அடைவை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதற்கு அர்ப்பணித்தல் ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளில் செயற்றிறனுடன் பங்கேற்றல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை, பாடசாலை கீதம், பாடசாலைக் கொடி, உத்தியோகபூர்வ இலச்சினைகளை முறையற்ற பாவனையை தவிர்த்தல் ■ ஆசிரியரின் கௌரவம் பாதுகாக்கப்படும் வகையில் செயற்படுதல் ■ பாடசாலைச் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ பாட அடைவை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதற்கு அர்ப்பணித்தல் ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளில் செயற்றிறனுடன் பங்கேற்றல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை, பாடசாலை கீதம், பாடசாலைக் கொடி, உத்தியோகபூர்வ இலச்சினைகளை முறையற்ற பாவனையை தவிர்த்தல் ■ ஆசிரியரின் கௌரவம் பாதுகாக்கப்படும் வகையில் செயற்படுதல் ■ பாடசாலைச் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ பாட அடைவை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதற்கு அர்ப்பணித்தல் ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளில் செயற்றிறனுடன் பங்கேற்றல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ சீருடை, பாடசாலை கீதம், பாடசாலைக் கொடி, உத்தியோகபூர்வ இலச்சினைகளை முறையற்ற பாவனையை தவிர்த்தல் ■ ஆசிரியரின் கௌரவம் பாதுகாக்கப்படும் வகையில் செயற்படுதல் ■ பாடசாலைச் சம்பிரதாயங்கள் மற்றும் பழக்கவழக்கங்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ பாட அடைவை உயர்மட்டத்தில் பேணுவதற்கு அர்ப்பணித்தல் ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளில் செயற்றிறனுடன் பங்கேற்றல்

நியதிகள்	4	3	2	1
பொருத்தமான செயற்பாடுகள் முன்வைக்கப் பட்டிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ மாணவர் மட்டத்தில் செயற்படுத்தக்கூடிது ■ பிரயோக ரீதியானது ■ பொருத்தமான நேரம் ■ குறுகியகால/ நீண்டகால ஆலோசனைகள் உள்ளடக்கப்படுதல் ■ தனியாகவோ/ குழுவாகவோ செயற்படுவதற்கு இயலுமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ மாணவர் மட்டத்தில் செயற்படுத்தக்கூடிது ■ பிரயோக ரீதியானது ■ பொருத்தமான நேரம் ■ குறுகியகால/ நீண்டகால ஆலோசனைகள் உள்ளடக்கப்படுதல் ■ தனியாகவோ/ குழுவாகவோ செயற்படுவதற்கு இயலுமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ மாணவர் மட்டத்தில் செயற்படுத்தக்கூடிது ■ பிரயோக ரீதியானது ■ பொருத்தமான நேரம் ■ குறுகியகால/ நீண்டகால ஆலோசனைகள் உள்ளடக்கப்படுதல் ■ தனியாகவோ/ குழுவாகவோ செயற்படுவதற்கு இயலுமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ மாணவர் மட்டத்தில் செயற்படுத்தக்கூடிது ■ பிரயோக ரீதியானது ■ பொருத்தமான நேரம் ■ குறுகியகால/ நீண்டகால ஆலோசனைகள் உள்ளடக்கப்படுதல் ■ தனியாகவோ/ குழுவாகவோ செயற்படுவதற்கு இயலுமாதல்
ஆக்கத்திறன் காணப்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்தப்படுதல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
	■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ சம்பவங்களுக் கிடையிலான பொருத்தமான தொடர்புகள் ■ படிவம் மற்றும் கதையின் நிறைவு	■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ சம்பவங்களுக் கிடையிலான பொருத்தமான தொடர்புகள் ■ படிவம் மற்றும் கதையின் நிறைவு	■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ சம்பவங்களுக் கிடையிலான பொருத்தமான தொடர்புகள் ■ படிவம் மற்றும் கதையின் நிறைவு	■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ சம்பவங்களுக் கிடையிலான பொருத்தமான தொடர்புகள் ■ படிவம் மற்றும் கதையின் நிறைவு
முன்வைக்கும் திறன்கள் வெளிப்படுதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ குழுவாக முன்வைத்தல் ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல் ■ சிறந்த குரல் வளம் ■ உடலசைவு, அபிநயம் ■ நேரமுகாமைத்துவம் ■ உயரிய செய்தியை வழங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ குழுவாக முன்வைத்தல் ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல் ■ சிறந்த குரல் வளம் ■ உடலசைவு, அபிநயம் ■ நேரமுகாமைத்துவம் ■ உயரிய செய்தியை வழங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ குழுவாக முன்வைத்தல் ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல் ■ சிறந்த குரல் வளம் ■ உடலசைவு, அபிநயம் ■ நேரமுகாமைத்துவம் ■ உயரிய செய்தியை வழங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ குழுவாக முன்வைத்தல் ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல் ■ சிறந்த குரல் வளம் ■ உடலசைவு, அபிநயம் ■ நேரமுகாமைத்துவம் ■ உயரிய செய்தியை வழங்குதல்

செயற்பாடு 04 :- சமூகத்துடன் ஒன்றிணைந்து பாடசாலையைக் கட்டியெழுப்புவோம்

கற்றற் பேறு பங்களிப்பு :- பாடசாலை அபிவிருத்திக்காக உள்ளக மற்றும் வெளிச்சமூகம் வழங்குகின்ற செயற்பாடுகளுக்கு உதவுவார்

காலம் :- 02 பாடவேளைகள்

நான்காவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- "வாசிப்போம்" எனும் பகுதியை நன்கு வாசித்து பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக பங்களிக்கும் பாடசாலையின் வெளிச்சமூகத்தினரை அறிந்து கொள்வதற்கு மாணவருக்கு உதவுக.

- தமது பாடசாலையின் நடத்துகை மற்றும் அபிவிருத்திக்காகப் பங்களிப்பு வழங்குகின்ற வெளிச் சமூகத்தினரை தமது பாடசாலையின் மூலம் அறிந்து கொண்டு அவர்கள் பாடசாலையின் நடத்துகை மற்றும் அபிவிருத்திக்காக பங்களிக்கின்ற முறைகள் தொடர்பான புகைப்படங்கள் மற்றும் சித்திரங்களை சேகரித்துக்கொள்வதற்கு உதவுக.

- சமூகத்தின் மூலம் பாடசாலையின் நடத்துகை மற்றும் அபிவிருத்திக்காகவும், பாடசாலையின் மூலம் சமூகத்தின் நடத்துகை மற்றும் அபிவிருத்திக்காகவும் பங்களிக்கின்ற முறைகள் வெளிப்படும் வகையில் கருத்துக்களை தெரிவிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பத்தை வழங்குக.

- கலந்துரையாடலின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்பட்ட விடயங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தனித்தனியாக வழங்கப்பட்ட படிவத்தைப் பூர்த்திசெய்வதற்கு அறிவுறுத்தல்களை வழங்குக.

- எதிர்காலத்தில் பழைய மாணவர் என்ற வகையில் பாடசாலையின் அபிவிருத்திக்காக கூட்டாக பங்களிக்கக் கூடிய முறைகள் தொடர்பாக வகுப்பறையில் முன்வைக்க எதிர்பார்க்கும் பேச்சு ஒன்றின் மாதிரிக் குறிப்பொன்றைக் கீழ்தரப்பட்டுள்ள விடயங்கள் உள்ளடங்கும் வகையில் தயாரிப்பதற்கு வழிகாட்டுக.

  உதாரணம்

  - பல்வேறு பொருட்கள், நிதி உதவிகள் போன்றவற்றை அன்பளிப்புச் செய்தல்
  - விளைதிறனான ஆலோசனைகள் மற்றும் கருத்துக்களை முன்வைத்தல்
  - அரச மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களோடு தொடர்புகொண்டு வசதிகளை வழங்குதல்
  - வளவாளர்களை பெற்றுக்கொடுத்தல் மற்றும் தாமும் ஒரு வளவாளராக செயற்படுதல்
  - பழைய மாணவர் சங்கம், நண்பர்கள் குழாம் போன்ற அமைப்புக்கள் மூலம் பங்களித்தல்
  - தமது தொழில் தேர்ச்சியை அடிப்படையாகக்கொண்டு தேசிய மற்றும் சர்வதேச உதவிகளை பெற்றுக்கொடுத்தல் போன்றவை

- கீழுள்ள நியதிகளினடிப்படையில் கட்டியெழுப்பட்ட ருப்ரிக் அட்டவணையின் உதவியுடன் அம்முன்வைப்பை மதிப்பீடு செய்க.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
விளைத்திறனான கருத்துக்களின் வெளிப்பாடு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ நான்கு தலைப்புக்களைப் பயன்படுத்தல் ■ முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களின் மூலம் தலைப்பு மிகவும் தெளிவாக வெளிப்படுதல் ■ கருத்துக்கிடையிலான ஒழுங்குமுறையான தொடர்பு ■ பாடசாலையின் அபிவிருத்தி / வளர்ச்சிக்காகப் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ நான்கு தலைப்புக்களைப் பயன்படுத்தல் ■ முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களின் மூலம் தலைப்பு மிகவும் தெளிவாக வெளிப்படுதல் ■ கருத்துக்கிடையிலான ஒழுங்குமுறையான தொடர்பு ■ பாடசாலையின் அபிவிருத்தி / வளர்ச்சிக்காகப் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ நான்கு தலைப்புக்களைப் பயன்படுத்தல் ■ முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களின் மூலம் தலைப்பு மிகவும் தெளிவாக வெளிப்படுதல் ■ கருத்துக்கிடையிலான ஒழுங்குமுறையான தொடர்பு ■ பாடசாலையின் அபிவிருத்தி / வளர்ச்சிக்காகப் பங்களித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ நான்கு தலைப்புக்களைப் பயன்படுத்தல் ■ முன்வைக்கப்படும் கருத்துக்களின் மூலம் தலைப்பு மிகவும் தெளிவாக வெளிப்படுதல் ■ கருத்துக்கிடையிலான ஒழுங்குமுறையான தொடர்பு ■ பாடசாலையின் அபிவிருத்தி / வளர்ச்சிக்காகப் பங்களித்தல்
பௌதீக வள மற்றும் மனித வள அபிவிருத்திக்கு ஏற்றதாக அமைதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையின் தேவைகளுக்கு இணங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையின் தேவைகளுக்கு இணங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையின் தேவைகளுக்கு இணங்குதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள்/ அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பாடசாலையின் தேவைகளுக்கு இணங்குதல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
	■ இற்றைப்படுத்திக் கொள்ள முடிதல் ■ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்த பங்களித்தல் ■ பொருத்தமானதாக அமைதல்	■ இற்றைப்படுத்திக் கொள்ள முடிதல் ■ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்த பங்களித்தல் ■ பொருத்தமானதாக அமைதல்	■ இற்றைப்படுத்திக் கொள்ள முடிதல் ■ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்த பங்களித்தல் ■ பொருத்தமானதாக அமைதல்	■ இற்றைப்படுத்திக் கொள்ள முடிதல் ■ கற்றல் கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை இலகுபடுத்த பங்களித்தல் ■ பொருத்தமானதாக அமைதல்
பாடசாலையின் தனித்துவம் பாதுகாக்கப் படுவதற்கு காரணமாக அமைதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ நலன்புரி வசதிகள் மற்றும் சேவைகள் விரிவடைதல் ■ மாணவரின் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுதல் ■ பாடசாலைகளின் வளங்கள் பாதுகாக்கப்படல் ■ பாடசாலையின் சிறந்த அலங்காரத்துக்கு காரணமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ நலன்புரி வசதிகள் மற்றும் சேவைகள் விரிவடைதல் ■ மாணவரின் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுதல் ■ பாடசாலைகளின் வளங்கள் பாதுகாக்கப்படல் ■ பாடசாலையின் சிறந்த அலங்காரத்துக்கு காரணமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ நலன்புரி வசதிகள் மற்றும் சேவைகள் விரிவடைதல் ■ மாணவரின் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுதல் ■ பாடசாலைகளின் வளங்கள் பாதுகாக்கப்படல் ■ பாடசாலையின் சிறந்த அலங்காரத்துக்கு காரணமாதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ நலன்புரி வசதிகள் மற்றும் சேவைகள் விரிவடைதல் ■ மாணவரின் பாதுகாப்பு உறுதிப்படுதல் ■ பாடசாலைகளின் வளங்கள் பாதுகாக்கப்படல் ■ பாடசாலையின் சிறந்த அலங்காரத்துக்கு காரணமாதல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
	■ பாடசாலையின் சம்பிரதாயங்களை பாதுகாப்பதற்கு முற்படுதல்	■ பாடசாலையின் சம்பிரதாயங்களை பாதுகாப்பதற்கு முற்படுதல்	■ பாடசாலையின் சம்பிரதாயங்களை பாதுகாப்பதற்கு முற்படுதல்	■ பாடசாலையின் சம்பிரதாயங்களை பாதுகாப்பதற்கு முற்படுதல்
கூட்டாக இணைந்து நிறைவேற்றிக் கொள்ள முடிதல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் ■ தலைமைத்துவத்திற்கு மதிப்பளித்தல் ■ ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ கூட்டாக தீர்மானம் எடுத்தல் ■ பணியை நிறைவு செய்ய அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் ■ தலைமைத்துவத்திற்கு மதிப்பளித்தல் ■ ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ கூட்டாக தீர்மானம் எடுத்தல் ■ பணியை நிறைவு செய்ய அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் ■ தலைமைத்துவத்திற்கு மதிப்பளித்தல் ■ ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ கூட்டாக தீர்மானம் எடுத்தல் ■ பணியை நிறைவு செய்ய அர்ப்பணித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ பொறுப்புக்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளல் ■ தலைமைத்துவத்திற்கு மதிப்பளித்தல் ■ ஏனையோரின் கருத்துக்களுக்கு மதிப்பளித்தல் ■ கூட்டாக தீர்மானம் எடுத்தல் ■ பணியை நிறைவு செய்ய அர்ப்பணித்தல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
நடைமுறைத் தன்மை வாய்ந்தது	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நேரமுகாமை ■ நீண்டகால குறுங்கால செயற்திட்டங்கள் உள்ளடங்கள் ■ காணப்படும் தேவை / பிரச்சினை தீர்த்துக்கொள்ளல் ■ நிலைத்திருக்கும் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நேரமுகாமை ■ நீண்டகால குறுங்கால செயற்திட்டங்கள் உள்ளடங்கள் ■ காணப்படும் தேவை / பிரச்சினை தீர்த்துக்கொள்ளல் ■ நிலைத்திருக்கும் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நேரமுகாமை ■ நீண்டகால குறுங்கால செயற்றிட்டங்கள் உள்ளடங்கள் ■ காணப்படும் தேவை / பிரச்சினை தீர்த்துக்கொள்ளல் ■ நிலைத்திருக்கும் தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நேரமுகாமை ■ நீண்டகால குறுங்கால செயற்திட்டங்கள் உள்ளடங்கள் ■ காணப்படும் தேவை / பிரச்சினை தீர்த்துக்கொள்ளல் ■ நிலைத்திருக்கும் தன்மை

செயற்பாடு 05	:-	எதிர்காலப் பாடசாலையின் பிரதிமையை (இயல்பை)மனதில் கட்டியெழுப்புவோம் (Imagine)
கற்றல் பேறு	:-	எதிர்காலப் பாடசாலையின் பிரதிமையை மனதில் கட்டியெழுப்புவார்
காலம்	:-	02 பாடவேளைகள்

ஐந்தாவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- பசுமைப் பாடசாலை (Green school) மற்றும் மெய்நிகர் பாடசாலை (Virtual school) எனும் எண்ணக்கருக்கள் தொடர்பாக மொடியூலில் உள்ளடங்கியுள்ள தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு கலந்துரையாடலொன்றை நடாத்துக.

நிலைத்திருக்கும் அபிவிருத்தி (Sustainble Development)

நிலைத்திருக்கும் அபிவிருத்தி என்பது எதிர்கால சந்ததியினரின் தேவைகளுக்கு எவ்வித இடையூறுமின்றி தற்கால சந்ததியினர் தமது தேவைகளை நிறைவேற்றிக்கொள்வதற்கு நிகழ்த்தும் அபிவிருத்தியாகும்

பொருளாதார நிலைத்தன்மை -	அறிவாற்றலுடனும், சிக்கனமாகவும் வளங்களை பயன்படுத்துதல் மூலம் தொடர்ச்சியாக பொருளாதார வளர்ச்சியை அடைய முடியும்
சமூக நிலைத்தன்மை -	சமூக நீதி, சமூக பாதுகாப்பு, மற்றும் சமத்துவத்தை நடைமுறைப்படுத்தல்
சூழல் நிலைத்தன்மை -	இயற்கை வளங்களை பாதுகாத்து எமது சூழலை பாதுகாத்தல்

- கலந்துரையாடலின் மூலம் வெளிப்படுத்திக்கொண்ட தகவல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு தமது பாடசாலை உட்பட எதிர்காலத்தில் பாடசாலையின் இயல்பு, கட்டமைப்பு மற்றும் செயற்பாடுகள் மாற்றமடையக்கூடிய விதத்தை கற்பனை செய்வதற்கு மாணவர்களை தனித்தனியாக ஈடுபடுத்தவும்
- அக்கற்பனையை சகநண்பருடன் பகிர்ந்து கொள்வதற்காகவும் அதன் பிறகு சகல குழுக்களோடும் இணைந்து அச்சோடியினது கருத்துக்களை பகிர்ந்து கொள்வதற்காகவும் வசதிகளை ஏற்படுத்துக (சிந்தித்தல் - சோடிசேர்தல் - பகிர்தல்) / Think – Pair – Share)
- கீழ்தரப்பட்டுள்ள விடயங்களை பயன்படுத்தி ‘ நான் காணும் எதிர்காலப் பாடசாலை’ எனும் பெயரில் சுவர்பத்திரிகைக்கு ஆக்கமொன்றை தயாரிப்பதற்கு வாய்ப்பை வழங்கி, கண்காட்சிக்கூட முறையை (Gallery Wallk) பயன்படுத்தி அதனைக் காட்சிப்படுத்துக
- மாணவரின் ஆக்கங்களில் வெளிப்படும் பல்வேறு கற்பனைகளை இனங்காணுவதற்கு மாணவருக்கு வாய்ப்புகளை வழங்குக
- கீழ் தரப்பட்டுள்ள நியதிகளின் அடிப்படையில் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள ருப்ரிக் அட்டவணையின் உதவியோடு அவ்வாக்கத்தை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துக.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
எண்ணக் கருவை சரியாகப் புரிந்திருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ வகுப்பறையில் பசுமை எண்ணக்கருவுடன் தொடர்புடைய குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் கட்டிடங்கள் மற்றும் வெளியிடங்களில் பசுமை எண்ணக்கருவைப் பிரதிபலிக்கும் குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ வகுப்பறையிலோ அதற்கு வெளியிலோ தொழில்நுட்ப கருவிகளை பயன்படுத்தி கற்றல் வாய்ப்புகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் பல்வேறு பணிகளின் போது தொழில்நுட்ப கருவிகளைப் பயன்படுத்தல் ■ சமூகத்தொடர்புகளை வலுப்படுத்துவதற்காக தொழில்நுட்ப முறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ வகுப்பறையில் பசுமை எண்ணக்கருவுடன் தொடர்புடைய குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் கட்டிடங்கள் மற்றும் வெளியிடங்களில் பசுமை எண்ணக்கருவைப் பிரதிபலிக்கும் குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ வகுப்பறையிலோ அதற்கு வெளியிலோ தொழில்நுட்ப கருவிகளை பயன்படுத்தி கற்றல் வாய்ப்புகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் பல்வேறு பணிகளின் போது தொழில்நுட்ப கருவிகளைப் பயன்படுத்தல் ■ சமூகத்தொடர்புகளை வலுப்படுத்துவதற்காக தொழில்நுட்ப முறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ வகுப்பறையில் பசுமை எண்ணக்கருவுடன் தொடர்புடைய குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் கட்டிடங்கள் மற்றும் வெளியிடங்களில் பசுமை எண்ணக்கருவைப் பிரதிபலிக்கும் குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ வகுப்பறையிலோ அதற்கு வெளியிலோ தொழில்நுட்ப கருவிகளை பயன்படுத்தி கற்றல் வாய்ப்புகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் பல்வேறு பணிகளின் போது தொழில்நுட்ப கருவிகளைப் பயன்படுத்தல் ■ சமூகத்தொடர்புகளை வலுப்படுத்துவதற்காக தொழில்நுட்ப முறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ வகுப்பறையில் பசுமை எண்ணக்கருவுடன் தொடர்புடைய குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் கட்டிடங்கள் மற்றும் வெளியிடங்களில் பசுமை எண்ணக்கருவைப் பிரதிபலிக்கும் குறியீடுகளை வெளிப்படுத்தல் ■ வகுப்பறையிலோ அதற்கு வெளியிலோ தொழில்நுட்ப கருவிகளை பயன்படுத்தி கற்றல் வாய்ப்புகளை வெளிப்படுத்தல் ■ பாடசாலையின் பல்வேறு பணிகளின் போது தொழில்நுட்ப கருவிகளைப் பயன்படுத்தல் ■ சமூகத்தொடர்புகளை வலுப்படுத்துவதற்காக தொழில்நுட்ப முறைகள் பயன்படுத்தல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
கற்பனை நடைமுறை சார்ந்ததாக இருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ வகுப்பறையின் / பாடசாலையின் வேறுபாடுகள் ■ பாடசாலைச் சூழல் ஒழுங்கமைப்பின் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - மாணவர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - பெற்றோர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ சூழல்நேயத்துடன் கூடிய தொழில்நுட்ப கருவிகள் மற்றும் நுட்பமுறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ வகுப்பறையின் / பாடசாலையின் வேறுபாடுகள் ■ பாடசாலைச் சூழல் ஒழுங்கமைப்பின் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - மாணவர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - பெற்றோர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ சூழல்நேயத்துடன் கூடிய தொழில்நுட்ப கருவிகள் மற்றும் நுட்பமுறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ வகுப்பறையின் / பாடசாலையின் வேறுபாடுகள் ■ பாடசாலைச் சூழல் ஒழுங்கமைப்பின் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - மாணவர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - பெற்றோர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ சூழல்நேயத்துடன் கூடிய தொழில்நுட்ப கருவிகள் மற்றும் நுட்பமுறைகள் பயன்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ வகுப்பறையின் / பாடசாலையின் வேறுபாடுகள் ■ பாடசாலைச் சூழல் ஒழுங்கமைப்பின் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - மாணவர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ ஆசிரியர் - பெற்றோர் பங்குபற்றுதலில் வேறுபாடுகள் ■ சூழல்நேயத்துடன் கூடிய தொழில்நுட்ப கருவிகள் மற்றும் நுட்பமுறைகள் பயன்படுத்தல்

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
சிறந்த படைப்பாற்றல் கொண்டிருத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்துதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ தரவுகள்/எண்ணக்கரு/ குறியீடு மிகவும் பொருந்துதல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்துதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ தரவுகள்/எண்ணக்கரு/ குறியீடு மிகவும் பொருந்துதல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காக பல்வேறு ஆதாரங்களைப்ப் (Evidence) பயன்படுத்துதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ தரவுகள்/எண்ணக்கரு/ குறியீடு மிகவும் பொருந்துதல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ தகவல்களை உறுதிப் படுத்துவதற்காகப் பல்வேறு ஆதாரங்களைப் (Evidence) பயன்படுத்துதல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான கருத்துக்கள் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் ■ தரவுகள்/எண்ணக்கரு/ குறியீடு மிகவும் பொருந்துதல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
முன்வைக்கும் திறன் காணப்படல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ நேர முகாமைத்துவம் ■ தரமான செய்தியொன்றை வழங்குதல் ■ இலகுவில் கருத்துக்களைக் கிரகித்துக்கொள்ளக் கூடிய ஆற்றல் ■ பொருத்தமான மொழியைப் பயன்படுத்துதல் ■ காட்சிப்படுத்தலுக்குப் பொருத்தமான ஒழுங்கமைப்பு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ நேர முகாமைத்துவம் ■ தரமான செய்தியொன்றை வழங்குதல் ■ இலகுவில் கருத்துக்களைக் கிரகித்துக்கொள்ளக் கூடிய ஆற்றல் ■ பொருத்தமான மொழியைப் பயன்படுத்துதல் ■ காட்சிப்படுத்தலுக்குப் பொருத்தமான ஒழுங்கமைப்பு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ நேர முகாமைத்துவம் ■ தரமான செய்தியொன்றை வழங்குதல் ■ இலகுவில் கருத்துக்களைக் கிரகித்துக்கொள்ளக் கூடிய ஆற்றல் ■ பொருத்தமான மொழியைப் பயன்படுத்துதல் ■ காட்சிப்படுத்தலுக்குப் பொருத்தமான ஒழுங்கமைப்பு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ நேர முகாமைத்துவம் ■ தரமான செய்தியொன்றை வழங்குதல் ■ இலகுவில் கருத்துக்களைக் கிரகித்துக்கொள்ளக் கூடிய ஆற்றல் ■ பொருத்தமான மொழியைப் பயன்படுத்துதல் ■ காட்சிப்படுத்தலுக்குப் பொருத்தமான ஒழுங்கமைப்பு

செயற்பாடு 06	-	நான் எனது இயல்பை அறிந்து கொள்வேன்
கற்றல் பேறு	-	தன்னைப்பற்றி வெளிப்படுத்திக்கொண்ட எதிர்வுகூறலின் அடிப்படையில் தமது எதிர்கால இலக்கை அடைந்து கொள்வதற்குச் செயற்படுவார்
காலம்	-	01 பாடவேளை

ஆறாவது செயற்பாட்டை ஒழுங்கமைப்பதற்கான ஆசிரியருக்குரிய அறிவுறுத்தல்கள்

- தெரிவுசெய்த விசேட பாத்திரத்தின் அடிப்படையில் அப்பாத்திரத்தோடு தொடர்புடைய பலம், பலவீனம், வாய்ப்புகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் வெளிப்படும் வகையில் ஆக்கபூர்மான பேச்சொன்றை வகுப்பறையில் முன்வைக்குக. அப்பேச்சினை ஆதாரமாகக் கொண்டு அதில் உள்ளடக்கப்பட்ட பலம், பலவீனம், வாய்ப்புகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கு மாணவர்களுக்கு உதவுக.
- சுயமதிப்பீட்டு எதிர்வுகூறலின் அடிப்படையில் தாம் தொடர்பாக (SWOT) பகுப்பாய்வு ஒன்றை நடாத்துவதற்கு மாணவர்களுக்கு சந்தர்ப்பத்தை வழங்குக.
- மாணவரின் முன்வைப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டு கீழ்தரப்பட்டுள்ள எதிர்வுகூறல்களை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு மாணவருக்கு உதவுக.
    - ஒவ்வொரு நபருக்குள்ளும் பல்வேறு பலங்கள் காணப்படுதல்
    - அவர்களிடத்தில் பலவீனங்கள்/குறைபாடுகள் காணப்படுதல்
    - அக்குறைபாடுகளை குறைத்துக்கொள்வதற்கு / நீக்கிக்கொள்வதற்கு வாய்ப்புக்கள் காணப்படுதல்
    - குறைபாடுகளை குறைத்துக்கொள்வதற்கு செயற்படுகையில் பல்வேறு சவால்கள், அச்சுறுத்தல்களுக்கு முகம்கொடுக்கவேண்டி ஏற்படுதல்
    - தமது முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வது தமது பொறுப்பாகும் என்பதனால் அதற்காக அர்ப்பணிப்போடு செயற்படுவது இன்றியமையாததாகும்
- மாணவர்களிடம் விசேடமான பலங்கள், பலவீனங்கள் காணப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்கள் உள்ளடங்கும் வண்ணம் எண்ணக்கரு வரைபடத்தை உருவாக்குவதற்கு வழிகாட்டுக.
- மாணவர்களிடமுள்ள விசேடமான பலங்களை அபிவிருத்தி செய்து கொள்ளக்கூடிய முறை, பலவீனங்களை குறைத்துக்கொள்ளக் கூடிய முறை, தமக்குள்ள தடைகள் மற்றும் அச்சுறுத்தல்களை வெற்றி கொள்வதற்கு செயற்படவேண்டிய முறைகள் மற்றும் தமக்குள்ள வாய்ப்புகளை பயன்படுத்திக்கொள்ளும் முறைகளை வெளிக்காட்டும் வகையில் எண்ணக்கரு வரைபடத்தை மேலும் விருத்தி செய்வதற்கு ஈடுபடுத்துக
- கீழ்தரப்பட்டுள்ள நியதிகளின் அடிப்படையில் கட்டியெழுப்பப்பட்ட ருப்ரிக் அட்டவணையின் உதவியோடு அம்முன்வைப்பை மதிப்பீட்டுக்கு உட்படுத்துக
- மாணவரின் பிரதிபலிப்பை அடிப்படையாகக் கொண்டு தம்மை அறிந்து கொள்வதன் முக்கியத்துவத்தை கீழுள்ள விடயங்களின் அடிப்படையில் தொகுத்துக் கூறுக.
    - அனைத்து நபர்களுக்குள்ளும் மறைந்திருக்கும் திறமைகள்/ இயலுமைகள் / பலவீனங்கள்/ வாய்ப்புகள் காணப்படுகின்றமை மற்றும் தமது வாழ்க்கையின் வளர்ச்சிக்காக அவற்றை இனங்காண்பதற்கு முற்படுதல்
    - தனிமனித வேறுபாடுகளின்றி தம்மை பகுப்பாய்வு செய்யும் இயலுமை தமது அபிவிருத்தியின் அடிப்படையாகும்
    - அதற்காக தமது சகநண்பர்களின் அபிவிருத்திசார்ந்த ஆலோசனைகளும் முக்கியமாகும்
    - தமக்கும் தமது சகாக்களின் அபிவிருத்திக்கும் ஆலோசனைகள்/கருத்துக்களை முன்வைப்பதன் மூலம் சமூகப் பொறுப்பை நிறைவேற்ற முடிதல்
- கீழ் தரப்பட்டுள்ள நியதிகளின் மூலம் கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள ருப்ரிக் அட்டவணையின் உதவியோடு அம்முன்வைப்பை மதிப்பீடு செய்க.

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
பலங்களை அடையாளம் காணலும் அதன் தெளிவும்	கீழே தரப்பட்டுள்ள ஒரு துறைக்கோ அல்லது துறைகளுக்கோ உரித்தாகும் பலங்கள் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ சமூக தொடர்புகளைப் பேணுவதற்குரியவை ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள ஒரு துறைக்கோ அல்லது துறைகளுக்கோ உரித்தாகும் பலங்கள் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ சமூக தொடர்புகளைப் பேணுவதற்குரியவை ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள ஒரு துறைக்கோ அல்லது துறைகளுக்கோ உரித்தாகும் பலங்கள் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ சமூக தொடர்புகளைப் பேணுவதற்குரியவை ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள ஒரு துறைக்கோ அல்லது துறைகளுக்கோ உரித்தாகும் பலம் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ கற்றல் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ சமூக தொடர்புகளைப் பேணுவதற்குரியவை ■ பாட இணைச் செயற்பாடுகளுக்கு உரியவை ■ தலைமைத்துவத்துக்கு மதிப்பளித்தல்
பலவீனங்களை தெளிவாக அடையாளம் காணலும் அவற்றைக் குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்திருத்தலும்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கைக் குறிப்பிடுதல் ■ பலவீனங்கள் நான்கு குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் ■ தமது பலவீனங்களை வெளிப்படுத்துவதில் உண்மைத்தன்மை ■ பலவீனங்களை குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள் ■ ஆலோசனைகளின் பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பலவீனங்கள் நான்கு குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் ■ தமது பலவீனங்களை வெளிப்படுத்துவதில் உண்மைத்தன்மை ■ பலவீனங்களை குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள் ■ ஆலோசனைகளின் பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டைக் குறிப்பிடுதல் ■ பலவீனங்கள் நான்கு குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் ■ தமது பலவீனங்களை வெளிப்படுத்துவதில் உண்மைத்தன்மை ■ பலவீனங்களை குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள் ■ ஆலோசனைகளின் பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச்சமமான காரணிகளுல் ஒன்றைக் குறிப்பிடுதல் ■ பலவீனங்கள் நான்கு குறிப்பிடப்பட்டிருத்தல் ■ தமது பலவீனங்களை வெளிப்படுத்துவதில் உண்மைத்தன்மை ■ பலவீனங்களை குறைத்துக் கொள்வதற்கான ஆலோசனைகள் ■ ஆலோசனைகளின் பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
வாய்ப்புக்களை தெளிவாக கண்டறிதலும் முன்னுரிமைப் படுத்தலும்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு காணப்படுதல் ■ வாய்ப்புகள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ வாய்ப்புகள் தெளிவாகக் காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை ■ வாய்ப்புகளை முன்னுரிமைப்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று காணப்படுதல் ■ வாய்ப்புகள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ வாய்ப்புகள் தெளிவாகக் காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை ■ வாய்ப்புகளை முன்னுரிமைப்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு காணப்படுதல் ■ வாய்ப்புகள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ வாய்ப்புகள் தெளிவாகக் காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை ■ வாய்ப்புகளை முன்னுரிமைப்படுத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று காணப்படுதல் ■ வாய்ப்புகள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ வாய்ப்புகள் தெளிவாகக் காணப்படுதல் ■ பொருத்தப்பாடு ■ நடைமுறைத்தன்மை ■ வாய்ப்புகளை முன்னுரிமைப்படுத்தல்
அச்சுறுத்தல்களை தெளிவாக கண்டறிதலும் அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை முன்வைத்திருத்தலும்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ அச்சுறுத்தல்கள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ அதன் தெளிவு ■ அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை குறிப்பிட்டிருத்தல் ■ ஆலோசனைகளின் நடைமுறைத்தன்மை ■ அதன் பொருத்தப்பாடு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ அச்சுறுத்தல்கள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ அதன் தெளிவு ■ அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை குறிப்பிட்டிருத்தல் ■ ஆலோசனைகளின் நடைமுறைத்தன்மை ■ அதன் பொருத்தப்பாடு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ அச்சுறுத்தல்கள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ அதன் தெளிவு ■ அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை குறிப்பிட்டிருத்தல் ■ ஆலோசனைகளின் நடைமுறைத்தன்மை ■ அதன் பொருத்தப்பாடு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ அச்சுறுத்தல்கள் நான்கை அறிந்திருத்தல் ■ அதன் தெளிவு ■ அவற்றை வெற்றி கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளை குறிப்பிட்டிருத்தல் ■ ஆலோசனைகளின் நடைமுறைத்தன்மை ■ அதன் பொருத்தப்பாடு

நியதிகள்	நிபுணத்துவம்			
	4	3	2	1
ஆக்கபூர்வமாக முன்வைத்தல்	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் நான்கு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான எண்ணக்கரு வரைபடமாக்கல் ■ எண்ணக்கருக்களுக் கிடையிலான தொடர்பு தெளிவாகக் காட்டப்படுதல் ■ இலகுவாக கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றல் ■ **ஆக்கத்தின் நிறைவு**	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் மூன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான எண்ணக்கரு வரைபடமாக்கல் ■ எண்ணக்கருக்களுக் கிடையிலான தொடர்பு தெளிவாகக் காட்டப்படுதல் ■ இலகுவாக கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் இரண்டு முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான எண்ணக்கரு வரைபடமாக்கல் ■ எண்ணக்கருக்களுக் கிடையிலான தொடர்பு தெளிவாகக் காட்டப்படுதல் ■ இலகுவாக கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு	கீழே தரப்பட்டுள்ள காரணிகள் அதற்குச் சமமான காரணிகளுல் ஒன்று முன்வைக்கப்பட்டிருத்தல் ■ தரவுகளைக் கோவைப்படுத்தல் ■ சரியான மற்றும் தெளிவான எண்ணக்கரு வரைபடமாக்கல் ■ எண்ணக்கருக்களுக் கிடையிலான தொடர்பு தெளிவாகக் காட்டப்படுதல் ■ இலகுவாக கருத்துக்களை விளங்கிக் கொள்ளக்கூடிய ஆற்றல் ■ ஆக்கத்தின் நிறைவு