இரண்டாம் மொழி - தமிழ்

தவணை 1

தமிழ் எழுத்துகள்

தரம்
06

தமிழ்மொழித்துறை
மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை
www.nie.ac.lk

இரண்டாம் மொழி - தமிழ்
சிங்களம் (சி) தரம் - 6

இரண்டாம் தேசிய மொழி
தமிழ்

தரம் 6

தவணை 1

தமிழ் எழுத்துகள்

தமிழ்மொழித்துறை
மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை.
www.nie.ac.lk

இரண்டாம் தேசிய மொழி - தமிழ்

தரம் 6

தவணை 1

மொடியூல் 1

தமிழ் எழுத்துகள்

முதலாம் பதிப்பு - 2025

© தேசிய கல்வி நிறுவகம்

அனைத்து உரிமைகளும் பாதுகாக்கப்பட்டவை

ISBN 978-624-6792-29-9

தமிழ்மொழித்துறை
மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
இலங்கை
www.nie.ac.lk

*இந்நூல், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தினால்,
இல. 107D, ஹெவ்லொக் வீதி, கொழும்பு 05 இல் உள்ள வரையறுக்கப்பட்ட
சொப்ட்வேவ் பிரிண்டிங் அண்ட் பக்கேஜிங் தனியார் நிறுவனத்தில்
அச்சிடப்பட்டு, வெளியிடப்பட்டது.*

Published by : Educational Publications Department
Printed by : Softwave Printing & Packaging (Pvt) Ltd.
No.107D, Havelock Road, Colombo 05.

பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

இலங்கைப் பொதுக்கல்வியின் காத்திரமான மறுசீரமைப்பு முயற்சியானது கற்போர் ஒவ்வொருவரினதும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்காகத் தீர்க்கமான ஒரு பாதையை இலக்காகக் கொண்டுள்ளது. தேர்ச்சிகள் சார்ந்த கற்றல், பகுத்தறிவுச் சிந்தனை, ஆக்கத்திறன், 21 ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்கள், தொழினுட்ப முனைப்பு, விழுமியப் பிரசைத்துவம் போன்ற பல துறைகளை வலியுறுத்தத்தக்க வகையில் கலைத்திட்டம், கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள், கணிப்பீட்டு நடைமுறைகள் போன்றவற்றின் நவீனமயமாக்கம், இந்தக் கல்வி மறுசீரமைப்புச் செயன்முறையின் அடிப்படையாக அமைந்துள்ளது. கல்வியியலாளர்கள், பாடத்துறைச் சிறப்பறிஞர்கள், ஆசிரியர்கள் உட்படப் பல்வேறு தரப்பினர்களுடனான உடனுழைப்பு சார்ந்த உரையாடல்களின் ஊடாக, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் மூலம் 2026 ஆம் ஆண்டில் தரம் 1இலும் தரம் 6இலும் நடைமுறைப்படுத்த எதிர்பார்க்கப்படும் கலைத்திட்டங்களினதும் உரிய கற்கைச் சாதனங்களினதும் தரத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்காக, விசேட கரிசனையுடன் செயற்பட்ட பிரதமர், கல்விச் செயலாளர், கல்வி அமைச்சின் மேலதிகச் செயலாளர்கள், பாடப் பொறுப்பதிகாரிகள், பரீட்சை ஆணையாளர் நாயகமும் அவரது பணியணியினரும், கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகமும் அவரது பணியணியினரும் போன்றோர் வழங்கிய பங்களிப்பு அளப்பரியது. மேலும், இப்பணியின்போது விசேட கரிசனையுடன் செயற்பட்ட, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தாபனப் பேரவை, கல்விசார் அலுவல்கள் சபை ஆகியவற்றின் அர்ப்பணிப்பை நன்றியுடனும் கௌரவத்துடனும் நினைவு கூருகின்றேன். இப்பணியின் வெற்றிக்காக அர்ப்பணிப்புடன் செயற்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகப் பணியணியினர் அனைவருக்கும் தேசத்தின் கௌரவம் உரித்தாகும் என்பதை இச்சந்தர்ப்பத்தில் குறிப்பிட விரும்புகிறேன்.

பேராசிரியர் மஞ்சுளா வித்தானபதிரண
பணிப்பாளர் நாயகம்,
தேசிய கல்வி நிறுவகம்.
2025.08.11

கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி

தற்போதய உலகம் மிகவேகமாக முன்னேறி வருகின்றது. அதற்கேற்றவாறாகப், பாடசாலை மாணவர்களை நவீன உலகின் சவால்களை எதிர்கொள்ளத் தேவையான திறன்களுடன் தயார்படுத்துவது, கல்வித்துறையில் ஈடுபட்டுள்ள அனைவரினதும் தலையாய பொறுப்பாகும். அதற்கமைய, 2026ஆம் ஆண்டிலிருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ள புதிய கலைத்திட்டத்திற்கு அமைய மொடியூலின் அடிப்படையிலான கற்றல் முறையை அறிமுகப்படுத்த வாய்ப்புக் கிடைத்தமை ஒரு சிறப்பான வெற்றியாகும் என்பதை இங்கு வலியுறுத்திக் கூறவேண்டும்.

ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் விசேடமாகத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இந்தக் கற்றல் சாதனங்கள்இ விமர்சன ரீதியான சிந்தனையைக் கூர்மைப்படுத்துவதன்மூலம் சிக்கலான பிரச்சினைகளுக்கு ஆக்கபூர்வமான தீர்வுகளைக் கண்டறிதல், பல்வேறு கோணங்களிலும் விடயங்களைப் பகுப்பாய்வுசெய்தல் மற்றும் தர்க்கரீதியாக முடிவுகளையெடுத்தல் போன்ற திறன்களை வலுப்படுத்தப் பெரிதும் உதவும் என்று நம்புகின்றேன்.

நற்குணமும் நல்லறிவும் நிறைவாய்ப்பெற்ற மாணவர் பரம்பரையின் நற்கனவுகளை நனவாக்க, இந்தக் கற்றல் சாதனங்களை ஓர் ஒளிவிளக்காகப் பயன்படுத்தும்படி உங்கள் அனைவரையும் கேட்டுக்கொள்கின்றேன். மொடியூல் மற்றும் செயல்நூல்களையாக்கும் சிறப்பான பணிக்கு அளப்பரிய பங்களிப்பை நல்கிய அனைவருக்கும் எனது மனமார்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கின்றேன்.

டீ. ஏ. சுபாஷிணீ தெமட்டகொட
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகம்,
கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்,
இசுருபாய,
பத்தரமுல்லை.
2025.08.11

முன்னுரை

எமது நாட்டின் புதிய கலைத்திட்டம், மாறிவரும் உலக மற்றும் பிராந்திய சவால்களை எதிர்கொள்ள, நாட்டிற்கு அவசியமான திறன்களை வழங்குவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. அதேபோல் காலத்திற்குக்காலம் மாறிவருகின்ற உலகிற்குப் பொருத்தமான திறன்களை வளர்த்து, நிலைபேண்தகு அபிவிருத்திக்கும் சவால்களை வெற்றிகொள்வதற்கும் நாட்டுமக்களிடம் காணக்கூடிய இயலுமையையும் மேற்கிளம்பச் செய்கின்றது. தற்போதைய கலைத்திட்டத்தில் புதுப்பித்தல்களையும் புதிய பாடங்களையும் அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம், கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறையை நவீன காலத்திற்கு ஏற்றவாறு மேம்படுத்த வேண்டியதன் அவசியத்தை இது அங்கீகரிக்கிறது. 2026ஆம் ஆண்டு முதல் நடைமுறைக்கு வரும் புதிய கலைத்திட்டத்திற்கு இணங்க, ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் கற்றல் அடிப்படையிலான மொடியூல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

அந்தவகையில் இப்புதிய கலைத்திட்டமானது, 2026ஆம் ஆண்டு தரம் 01, தரம் 06 2027ஆம் ஆண்டு தரம் 02, தரம் 07 2028ஆம் ஆண்டு தரம் 03, தரம் 08 2029ஆம் ஆண்டு தரம் 04, தரம் 09 2030 ஆம் ஆண்டு தரம் 05 ஆகிய ஆரம்ப மற்றும் கனிஷ்ட இடைநிலைப் பிரிவுகளுக்கு அமுல்படுத்தப்படவுள்ளது. இந்த மொடியூல் மாணவர்களுக்கான புதிய கற்றல் முறைகளை உள்ளடக்கி உருவாக்கப்பட்டுள்ளதோடு இச்செயற்பாடுகளின் ஊடாக அவர்களுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல்களை ஆசிரியர் வழங்குவார். மேலும், இந்த மொடியூல்கள் சுய கற்றலுக்கு அவசியமான சூழலை உருவாக்குகின்றன. இவற்றின் ஊடாக மாணவர்கள் பாட உள்ளடக்கம் பற்றிய அறிவைப் பெறுவதோடு, பெற்ற அறிவைப் பொருத்தமான சந்தர்ப்பங்களில் பிரயோகிப்பார்கள் என நாங்கள் நம்புகிறோம். இக்கற்றற் சந்தர்ப்பங்கள் 21ஆம் நூற்றாண்டின் திறன்களான எழுத்தறிவு (Literacy), தனிப்பட்ட திறன்கள் (Interpersonal skills) மற்றும் விழுமியங்கள் (Values) முதலியவற்றை வலுப்படுத்துவதற்கு பெரிதும் உதவும்.

ஒவ்வொரு மொடியூலிலும் புதிய தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டுதல்களோடு, மாணவர்கள் தாங்கள் அடைந்த செயல்திறன் மற்றும் கல்வி இலக்குகளைச் சுயமாக மதிப்பிடுவதற்குத் தேவையான மதிப்பீட்டுக் கருவிகளும் வழங்கப்பட்டுள்ளன. புதிய திறன்களையும் அறிவையும் பிரயோகிப்பதற்கான வாய்ப்புகளை வழங்குவதன் மூலம், யதார்த்தமான கற்றலுக்குத் தேவையான வழிகாட்டுதல்களை இம்மொடியூல்கள் வழங்குகின்றன.

இம்மொடியூல் அடிப்படையிலான கற்றல் முறையைத் தயாரிக்கும் முதன்மைப் பணிகளை மேற்கொண்ட, கல்வி அமைச்சின் முன்னாள் செயலாளர் பேராசிரியர் உபாலி சேதர, தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் முன்னாள் பணிப்பாளர் நாயகங்களான பேராசிரியர் சுனில் ஜயந்த நவரத்தின, பேராசிரியர் பிரசாத் சேதுங்க ஆகியோரின் அர்ப்பணிப்பான முன்னெடுப்பினை நாங்கள் கௌரவமாக மதிக்கின்றோம். மேலும், இம் மொடியூல்களைத் தயாரிப்பதில் பங்களித்த பணிப்பாளர்கள், விரிவுரையாளர்கள், ஏனைய பணியணியினர் மற்றும் ஆசிரிய ஆலோசகர்கள், ஆசிரியர்கள், அரசு மற்றும் தனியார் நிறுவனங்களின் பல்வேறு துறைசார்ந்தோரின் உயர்மட்ட சேவையினையும் நாம் மகிழ்ச்சியுடன் நினைவு கூர்கிறோம். இந்த மொடியூல்களைப் பயன்படுத்தும்போது நீங்கள் பெறும் அனுபவங்களும் ஆலோசனைகளும் எங்களுக்கு மிகவும் அவசியமானவை. எனவே, எதிர்கால மொடியூல் மேம்பாட்டிற்காக உங்களின் கருத்துக்களையும் ஆலோசனைகளையும் எமக்கு வழங்குமாறு கேட்டுக்கொள்கிறோம்.

கலாநிதி எஸ்.ஏ.டி. சமரவீர
பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம்
மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம்
தேசிய கல்வி நிறுவகம்
மகரகம
இலங்கை

கண்காணிப்பும் மேற்பார்வையும்

பேராசிரியர் மஞ்சுளா வித்தானபத்திரன	பணிப்பாளர் நாயகம் தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.
கலாநிதி தர்ஷன சமரவீர	பிரதிப் பணிப்பாளர் நாயகம் மொழிகள், மானிடவியல் மற்றும் சமூக விஞ்ஞானங்கள் பீடம், தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.

வழிகாட்டல்

கலாநிதி.முருகு.தயாநிதி	பணிப்பாளர் தமிழ்மொழித்துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.

இணைப்பாக்கம்

க.லோககீதா	விரிவுரையாளர் தமிழ்மொழித்துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.

பதிப்பாசிரியர் குழு

பேராசிரியர் ஸ்ரீ.பிரசாந்தன்	தலைவர் தமிழ்த்துறை, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
டபிள்யூ.ஏ.நயனா லக்சித பெரேரா	பிரதிப் பணிப்பாளர் இரண்டாம் மொழி அலகு, கல்வி அமைச்சு.
க.விஜிதா	பிரதிக் கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர், கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்,

எழுத்தாளர் குழு

எஸ்.உதயசந்திரன்	பணிப்பாளர் (ஓய்வு) தமிழ்மொழித்துறை, தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.
பா.சுமன்	விரிவுரையாளர் தமிழ்க் கற்கைகள் துறை, கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
று.கருணாரத்ன	சிரேஷ்ட விரிவுரையாளர் ஆசிரியர் வாண்மை விருத்தி மத்திய நிலையம், கிராகம.

எஸ்.பி.தொடங்வல	ஆசிரியர் (ஓய்வு) வட்டப்பொல மத்திய கல்லூரி, வட்டப்பொல, பிளிமதலாவ.
ரஷீத் எம்.ரியாழ்	ஆசிரிய ஆலோசகர் (இரண்டாம் மொழி) வலயக் கல்வி அலுவலகம், கண்டி.
பொ.அசோக்குமார்	வளவாளர் வலயக் கல்வி அலுவலகம், வலப்பனை.

மொழிப்பதிப்பாசிரியர்

வ.மகேஸ்வரன்	வாழ்நாள் பேராசிரியர் பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம், இலங்கை.
எஸ்.ஏ.எஸ்.ரேணுகா	அதிபர் கிராகம ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி, பிலிமத்தலாவ.

சரவை நோக்கு

டபிள்யூ.ஏ.நயனா லக்சித பெரேரா	பிரதிப் பணிப்பாளர் இரண்டாம் மொழி அலகு, கல்வி அமைச்சு.
யு.எல் உவைஸ்	பிரதிக்கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்.

சித்திரங்கள்

எஸ்.பி.முரளி	ஆசிரியர் (ஓய்வு) சரஸ்வதி மத்திய கல்லூரி, புஸல்லாவ.

கணினி, அட்டைப்பட வடிவமைப்பு

நா.பரமேஸ்வரி	வரைகலை வடிவமைப்பாளர் தேசிய கல்வி நிறுவகம், மகரகம.

அறிமுகம்

பல்லின மக்கள் வாழும் எமது நாட்டில் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றல் முக்கியத்துவம் பெறுகிறது. கேட்டல், பேசுதல், வாசித்தல், எழுதுதல் என்பன பிரதான நான்கு மொழித்திறன்கள் ஆகும். சரளமாக மொழியைக் கையாளும் திறனைப் பெறுவதற்காக இந்த எல்லா மொழித்திறன்களையும் விருத்தி செய்துகொள்வது அவசியமாகின்றது.

குறிப்பாக கேட்டல் திறனையும் பேசுந் திறனையும் நன்கு வளர்த்துக்கொள்வதால் நாளாந்த வாழ்க்கையில் நடைமுறை தொடர்பாடல் சந்தர்ப்பங்களை வெற்றிகர மாகவும் தன்னம்பிக்கையுடனும் எதிர்கொள்வதை இலகுபடுத்திக்கொள்ளலாம். உங்களது கைகளில் தவழும் இந்த மொடியூலில்,

1. வாழ்த்துக் கூறுதல் 2. தமிழ் எழுத்துகள் அறிமுகம் 3. சொல் அறிமுகம்

ஆகிய கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள் உள்ளடங்கியுள்ளதோடு, அக்கற்றல் சந்தர்ப்பத்துக்குரிய பயிற்சிகளையும் பரீட்சயத்தையும் பெறக்கூடியவாறாக, மெய்யுறுதிக் கற்றலுக்குப் (Authentic Learning) பொருத்தமான செயற்பாடுகளும் உள்ளடங்கியுள்ளன. அவற்றின் மூலம் உங்களது மொழித் திறன்களை விருத்தி செய்து அவற்றோடு இணைந்ததாக அளிக்கைத் (முன்வைப்புத்) திறன்களையும் விருத்தி செய்துகொள்ளச் சந்தர்ப்பம் கிட்டும். நான்காவது கைத்தொழிற் புரட்சியின் விளைவாக எதிர்நோக்கப்படும் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்ளக் கூடியவாறாக, 21ஆம் நூற்றாண்டுக்குரிய திறன்களை வளர்த்து வாழ்க்கையில் முன்னேறவும் வாழ்க்கையைச் சிறப்புற அமைத்துக்கொள்ளவும் இந்த மொடியூல் மூலமாக வழங்கப்படும் கல்வி பெரிதும் உதவும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது.

கலாநிதி முருகு. தயாநிதி

பணிப்பாளர்

தமிழ்மொழித்துறை

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

தமிழ் எழுத்துகள் எனும் மொடியூலைக் கற்பதனூடாக மாணவர்கள்.....

இந்த மொடியூலில் ஒருவருக்கொருவர் வாழ்த்துக் கூறுதல், தமிழ் எழுத்துக்கள் அறிமுகம், சொல் அறிமுகம் ஆகிய கற்றல் சந்தர்ப்பங்கள் பின்வரும் பகுதிகளைக் கொண்டவையாக அமைந்துள்ளன.

1. அறிமுகம்
2. முன்னறிவை மீட்டல்
3. செயற்பாடு
4. உதாரணம்/ படங்கள் / விளக்கங்கள்
5. பயிற்சிகள்
6. சுயமதிப்பீடு
7. பாடப் பொழிப்பு

இந்த மொடியூல், குறித்த கற்றல் சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்றதான செயற்பாட்டு ரீதியிலான விடயங்களை உள்ளடக்கியுள்ளது. குழுவாகவும் தனியாகவும் செயற்படுவதற்கான வாய்ப்பினைப் பெற்றுத்தருகின்றது. இச்செயற்பாடுகள் ஆசிரியர், உங்களை மதிப்பீடு செய்து புள்ளிகளைப் பெற்றுத்தரும் வகையில் அமைந்துள்ளன. மொடியூலுடன் பெற்றுத்தரப்படும் இறுவட்டுக்களில் கற்றல் சந்தர்ப்பங்களுக்குத் தேவையான கற்றல் மாதிரிகள் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளன.

பிரதான நோக்கம் :-

ஏனையோரைச் சந்திக்கும்போதும் விடைபெறும்போதும் வாழ்த்துக் கூற முடியும்.

ஏனையோருக்குத் தன்னை அறிமுகம் செய்ய முடியும்.

தமிழ்மொழியிலுள்ள எழுத்துக்களைத் தெளிவாக உச்சரிக்கவும் எழுதவும் இயலும்.

தமிழ்மொழியிலுள்ள இரண்டெழுத்துச் சொற்களை வாசிக்கவும் எழுதவும் இயலும்.

தமிழ்மொழியிலுள்ள மூன்றெழுத்துச் சொற்களை வாசிக்கவும் எழுதவும் இயலும்.

இலகுவான வாக்கியங்களை வாசிக்க முடியும்.

பொருளடக்கம்

	தமிழ் எழுத்துகள்	பக்கம்
1.	அன்புடன் பழகுவோம் සුහදශීලි ව හැසිරෙමු	1
2.	தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - I දෙමළ අකුරු උගනිමු - I	8
3.	தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - II දෙමළ අකුරු උගනිමු - II	18
4.	தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - III දෙමළ අකුරු උගනිමු - III	25
5.	தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - IV දෙමළ අකුරු උගනිමු - IV	33
6.	இனிய தமிழ் கற்போம் මිහිරි දෙමළ උගනිමු	40

தமிழ் எழுத்துகள்

கற்றற்பேறு

அன்புடன் பழகுவோம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் நாம் பிறரை சந்திக்கும்போதும் விடைபெறும் போதும் தமிழ் மொழியில் வணக்கம் கூறும் திறனை வழங்கும்.

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் I

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும் உறுப்பமைய எழுதவும் ட, ப ஆகிய எழுத்துகளின் ஒலி வேறுபாடுகளை அறிந்து உச்சரிக்கவும் ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கும் திறனையும் வழங்கும்.

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் II

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் ஈ, ர, ச, க, த, ர், ச், க், த், ரா, சா, கா, தா அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும் உறுப்பமைய எழுதவும் இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கும் ஆற்றலையும் வழங்கும்.

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் III

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் எ, ஏ, ஞ, ந், ங், ற், ஐ ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும் உறுப்பமைய எழுதவும் இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கும் ஆற்றலையும் வழங்கும்.

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் IV

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும் உறுப்பமைய எழுதவும் இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கும் ஆற்றலையும் வழங்கும்.

இனிய தமிழ் கற்போம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பம் இரண்டெழுத்து, மூன்றெழுத்துச் சொற்களையும் முகவரியையும் செவிமடுத்துக் கூறுவதற்கும் வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்குமான திறனை வழங்கும்.

கற்றற் சந்தர்ப்பம்
ඉගෙනුම් අවස්ථාව

1 அன்புடன் பழகுவோம்
සුහදශීලි ව හැසිරෙමු

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- நாம் பிறரை சந்திக்கும்போதும்
- விடைபெறும்போதும் தமிழ் மொழியில் வணக்கம் கூறவும் வாழ்த்துக் கூறவும் முடியும்.
- මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාවට සම්බන්ධ වීමෙන් ඔබට,
- හමුවීමක දී හා සමුගැනීමක දී සුබ පැතීමට හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

- படத்தை அவதானிப்போம்.
- வணக்கம் கூறுவதை நீங்கள் தொலைக்காட்சியில் பார்த்திருக்கிறீர்களா?
- வானொலியில் கேட்டிருக்கிறீர்களா?
- எந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் கேட்டீர்கள், பார்த்தீர்கள்?
- எந்த மொழியில் கேட்டீர்கள்?
- தமிழ்மொழியில் கேட்டிருக்கிறீர்களா?
- පින්තූරය බලමු.
- ඔබ ආයුබෝවන් කියන දර්ශන රූපවාහිනියෙන් දැක තිබෙනවා ද?
- ගුවන් විදුලියෙන් අසා තිබෙනවා ද?
- කුමන අවස්ථාවේ දී ද ඇසුවේ/ දුටුවේ?

- කුමන භාෂාවෙන් ද ඇසුවේ?
- දෙමළ භාෂාවෙන් අසා තිබෙනවා ද?

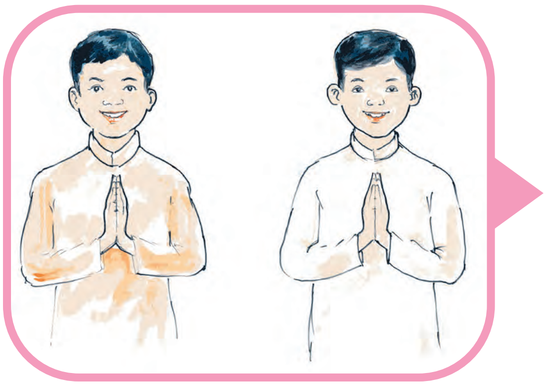
தொலைக்காட்சி அல்லது வானொலியில் செய்தி அறிக்கை ஆரம்பிக்கும்போதும் நிகழ்ச்சிகள் ஆரம்பிக்கும்போதும் ஒருவரை ஒருவர் சந்திக்கும்போதும் சிங்கள மொழியில் **"ஆயுபோவன்"** கூறுவதை நீங்கள் அனைவரும் அறிந்திருப்பீர்கள். இச்சந்தர்ப்பங்களில் தமிழில் வணக்கம் எனக் கூறுவார்கள். அவ்வாறு தமிழில் **"வணக்கம்"** கூறும் சில சந்தர்ப்பங்கள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவற்றை அவதானிப்போம்.

රූපවාහිනියෙන් හෝ, ගුවන් විදුලියෙන් ප්‍රවෘත්තියක් ආරම්භ කිරීම, වැඩසටහනක් ආරම්භ කරන විට හෝ පුද්ගලයෙකු හමුවීම යන අවස්ථාවල දී සිංහල භාෂාවෙන් 'ආයුබෝවන්' කියමින් ආරම්භ කරනවා ඒ වගේ දෙමළ භාෂාවෙන් 'වණක්කම්' යන වචනය භාවිත කෙරේ. එවැනි අවස්ථා කිහිපයක් අපි දැන් බලමු.

செயற்பாடு : 1 ක්‍රියාකාරකම : 1

1. படங்களை அவதானிப்போம்; பேசிப் பழகுவோம்.

පින්තූරයට අවධානය යොමු කරමු; කතා කිරීමට පුහුණු වෙමු.



இருவர் சந்திக்கின்றபோது பேசும் முறையை அவதானிப்போம்.

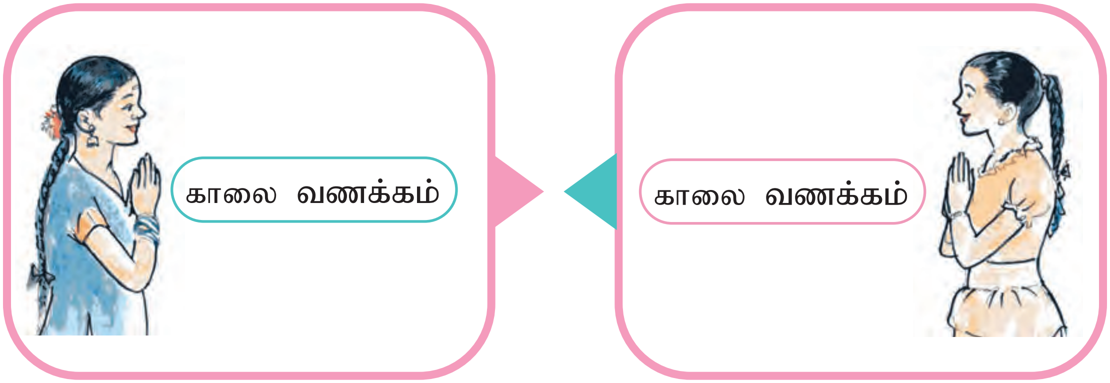
දෙදෙනෙකු හමුවන අවස්ථාවක දී කතා කරන ආකාරය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමු.

1. ஒருவரை சந்திக்கின்றபோது,

කෙනෙකු හමුවීමේ දී,

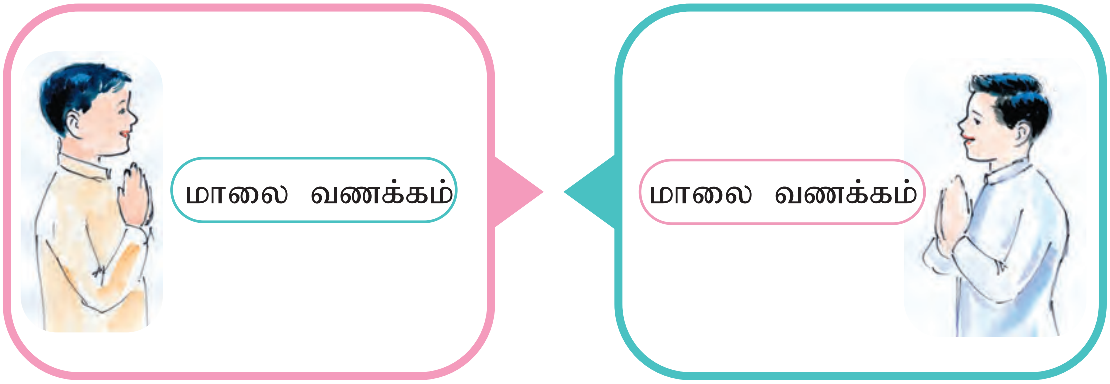
2. காலையில் சந்திக்கும்போது,

උදෑසනක හමුවීමේ දී,



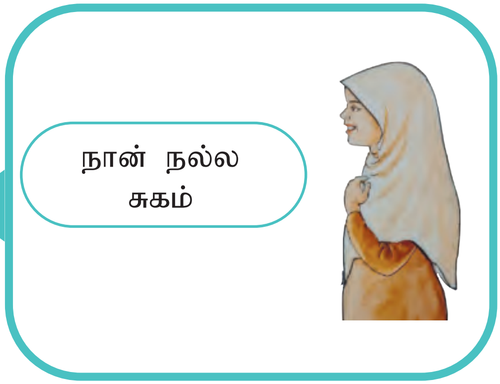
3. மாலையில் சந்திக்கும்போது,

සවස් වරුවේ හමුවීමේ දී,



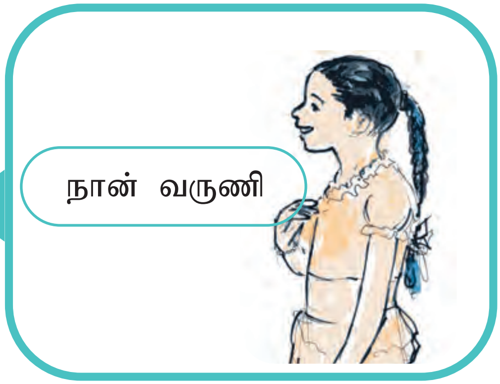
4. அறிமுகமானவர்களை நலம் விசாரிக்கும்போது,

හඳුනන කෙනෙකු සමග සුව දුක් විමසීමේ දී,



செயற்பாடு : 2 ක්‍රියාකාරකම : 2

- உரையாடலைச் செவிமடுப்போம். සංවාදයට සවන් දෙමු.



எனது ஊர் மருதானை

உங்கள் ஊர் எது?

எனது ஊர் மாத்தளை.

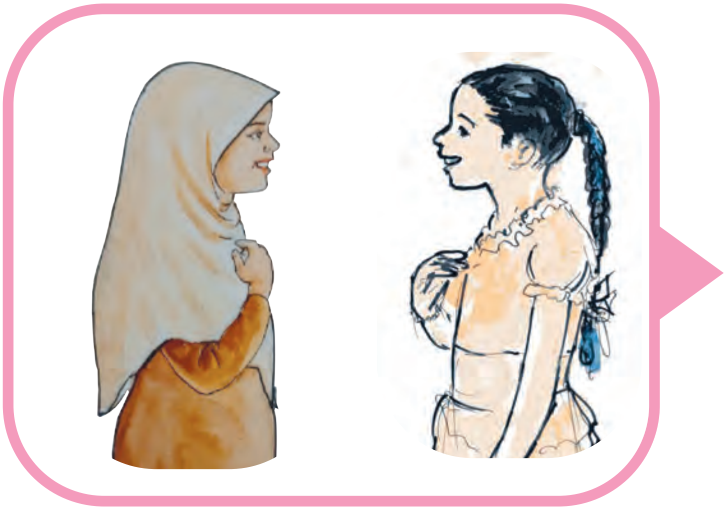
இனிய
நாளாகட்டும்

மீண்டும்
சந்திப்போம்

செயற்பாடு : 3 ක්‍රියාකාරකම : 3

1. சோடிகளாக இணைவோம்; ஒருவரை ஒருவர் அறிமுகம் செய்வோம்; விபரங்களைக் கேட்போம்.

   යුගල වශයෙන් එක් වෙමු; එකිනෙකා හඳුන්වා දෙමු; තොරතුරු විමසමු.



செயற்பாடு : 4 **ක්‍රියාකාරකම : 4**

1. சோடிகளாக இணைவோம்.

   යුගල වශයෙන් එක් වෙමු.

2. பின்வரும் உரையாடலை செவிமடுப்போம், முன்வைப்போம்.

   පහත සංවාදයට සවන්දෙමු; ඉදිරිපත් කරමු.

மாலதி	:	காலை வணக்கம்.	සුබ උදෑසනක් වේවා!
இனியா	:	இனிய காலை வணக்கம்.	සුබ උදෑසනක් වේවා!
மாலதி	:	எப்படி சுகம்?	සැප සනීප කොහොම ද?
இனியா	:	நல்ல சுகம்.	හොඳින් ඉන්නවා.
மாலதி	:	எனது ஊர்....	මගේ ගම......
இனியா	:	உங்கள் ஊர் எது?	ඔයාගේ ගම කොහේ ද?
மாலதி	:	இனிய நாளாகட்டும்.	සුබ දවසක් වේවා!
இனியா	:	மீண்டும் சந்திப்போம்.	නැවත හමුවෙමු.

செயற்பாடு : 5 **ක්‍රියාකාරකම : 5**

- வகுப்பிலுள்ளோர் அனைவருக்கும் வாழ்த்துக் கூறுவோம்.
- வகுப்பிலுள்ள மாணவர்கள் இரு குழுக்களாகி, வாழ்த்துக் கூறுவோம்.
- இச்செயற்பாட்டினை பல தடவைகள் மேற்கொண்டு பயிற்சியில் ஈடுபடுவோம்.
- පන්තියේ සියලු දෙනාට ම සුබ පතමු.
- සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදී සුබ පතමු.
- මෙම ක්‍රියාකාරකම අවස්ථා කිහිපයක් කරමු. පුහුණු වෙමු.

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

நான்	-	මම
எனது	-	මගේ
ஊர்	-	ගම
நீங்கள்	-	ඔබ / ඔයා
பெயர்	-	නම
இனிய நாளாகட்டும்	-	සුබ දවසක් වේවා
மீண்டும் சந்திப்போம்	-	නැවත හමු වෙමු

உங்கள் திறனை நீங்களே இனங்காணுங்கள்.
ඔබේ හැකියාව ඔබම හඳුනාගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
சுய அறிமுகம் செய்ய முடியும். තමා හඳුන්වා දිය හැකි ය.				
ஏனையோரிடம் வணக்கம் கூறவும் வாழ்த்துக்கூறவும் முடியும். වෙනත් කෙනෙකුට ආචාර කිරීමටත් සුබ පැතීමටත් හැකි ය.				

கற்றற் சந்தர்ப்பம்
ඉගෙනුම් අවස්ථාව

2

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - I
දෙමළ අකුරු උගනිමු - I

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும்
- உறுப்பமைய எழுதவும்
- ட, ப ஆகிய எழுத்துகளின் ஒலி வேறுபாடுகளை அறிந்து உச்சரிக்கவும்
- ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கவும் முடியும்.

මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාව මගින් දෙමළ භාෂාවේ ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா යන අකුරු උච්චාරණ කිරීමටත් නිවැරදි ව ලිවීමටත් ட, ப, අකුරුවල විවිධ උච්චාරණවලින් යුත් වචන කියවීමටත් හැකියාව ලැබේ. ட, ப, ம, ய, ழ, ட், ப், ம், ய், ழ், டா, பா, மா, யா, ழா යන අකුරු යෙදෙන වචන කියවීමට හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

சிங்கள மொழி எழுத்துகளைத் துணையாகக் கொண்டு, பலூனில் உள்ள எழுத்துகளை உச்சரித்துக் கூறுங்கள்.

සිංහල අකුරු භාවිත කරමින් බැලුන් තුළ ඇති දෙමළ අකුරු උච්චාරණය කරන්න.

செயற்பாடு : 1 **ක්‍රියාකාරකම : 1**

1. எழுத்துகளின் ஒலிகளை செவிமடுப்போம்; உச்சரிப்போம்.

   අකුරු ශබ්දවලට සවන් දෙමු; උච්චාරණය කරමු.

ட	ப	ய	ம	ழ
(ට/ඩ)	(ප/බ)	ය	ම	ළ

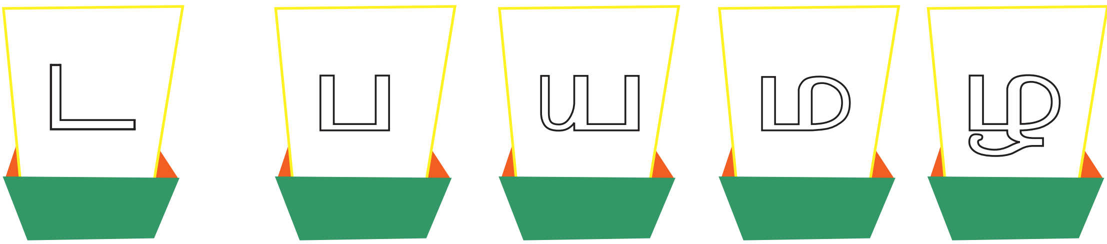
2. படங்களை அவதானிப்போம்; ஒலி வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்ள சொற்களை உச்சரிப்போம்.

පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු. ශබ්ද වෙනස හඳුනා ගනිමු. වචන උච්චාරණය කරමු.

செயற்பாடு : 2 **ක්‍රියාකාරකම : 2**

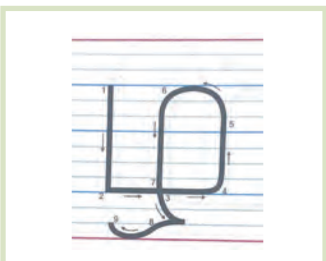
- வீட்டில் பயன்படுத்தப்பட்ட வர்ணக் கடதாசிக் கழிவுகளைச் சேகரிப்போம். (சவர்க்கார உறை போன்றன.)
- மாணவர்களை ஐவர் கொண்ட குழுக்களாகுங்கள்.
- கடதாசிக் கழிவுகளைச் சிறு துண்டுகளாக்குங்கள்.
- மட்டை ஒன்றினை எடுங்கள். கீழே உள்ள எழுத்துகளை பெரிதாக எழுதுங்கள்.
- தரப்பட்டுள்ள உருக்களின் நடுப்பகுதியிலுள்ள எழுத்துகளுக்குப் பசையைப் பூசுங்கள்.

- காகிதத் துண்டுகளை வட்டமாக அமர்ந்து கொலாஜ் முறையில் ஒட்டுங்கள்.
- නිවසේ දී ඉවත දමන පාට කොළ එකතු කරන්න. (ඉවත් කළ සබන් කොළ... යනාදී)
- ශිෂ්‍යයින් පස් දෙනෙකු බැගින් එකතුවී කණ්ඩායම් වෙන්න.
- පාට කොළ කැබලිවලට ඉරන්න.
- කාඩ්බෝඩ් එකක් ගන්න. පහත සඳහන් අකුරු ලොකුවට ලියන්න.
- රූපය තුළ ඇති අකුර මැද පාප්ප/මැලියම් තවරන්න.
- කැබලි කරගත් කොළ කැබලි රවුමට හිඳගෙන කොලාජ් ක්‍රමයට අලවන්න.



செயற்பாடு : 3 **ක්‍රියාකාරකම : 3**

1. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை பழகுவோம்.
   අකුරු ලියන රටාව පුහුණු වෙමු.



2. பின்வரும் எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம்.

පහත සඳහන් අකුරු ලියන්න පුහුණු වෙමු.

ட ப ய ம ழ

செயற்பாடு : 4 **ක්‍රියාකාරකම : 4**

1. சிங்கள எழுத்துகளுக்குப் பொருத்தமான தமிழ் எழுத்துகளை இணைப்போம்.

සිංහල අක්ෂරවලට සමාන දෙමළ අක්ෂර යා කරමු.

ම	ப
ළ	ட
ප	ம
ට	ய
ය	ழ

செயற்பாடு : 5 **ක්‍රියාකාරකම : 5**

1. பொருத்தமான தமிழ் எழுத்துகளை எழுதுவோம்.

   සුදුසු දෙමළ අකුරු ලියමු.

   ළ ...... ම ...... ප ......

   ය ...... ට ......

இதுவரையில் நாங்கள் ட, ப, ம, ழ, ய எழுத்துகளைக் கற்றோம். இப்போது ட், ப், ம், ழ், ய் போன்ற எழுத்துகளைக் கற்போம்.

අපි මෙතෙක් ட, ப, ம, ழ, ய යන අකුරු ඉගෙන ගත්තෙමු. දැන් ட், ப், ம், ழ், ய் යන අකුරු ඉගෙන ගනිමු.

செயற்பாடு : 6 **ක්‍රියාකාරකම : 6**

1. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்; கூறுவோம்.
   පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු; කියමු.

பாட்டி

அப்பா

அம்மா

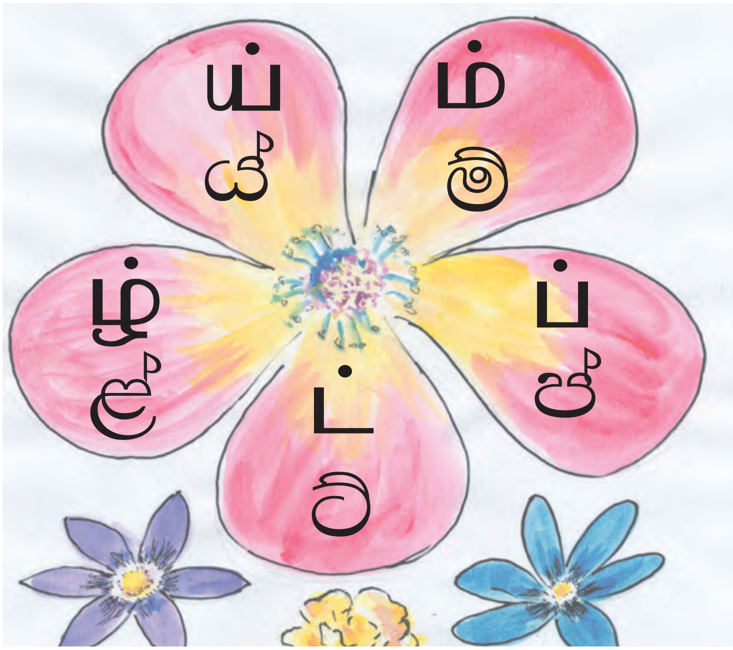
யாழ்

பாய்

செயற்பாடு : 7 ක්‍රියාකාරකම : 7

மேலே உள்ள சொற்களிலுள்ள எழுத்துகளை அவதானிப்போம்; கேட்போம்.

ඉහත සඳහන් වචනවල යෙදී ඇති අකුරු බලමු. සවන් දෙමු.



1. ஏற்கனவே நீங்கள் கற்ற எழுத்துகள் இங்கு உள்ளனவா?

   ඔබ ඉගෙන ගත් අකුරු මෙහි තිබේ ද?

2. நீங்கள் கற்ற எழுத்துகளுக்கும் இங்குள்ள எழுத்துகளுக்கும் உள்ள வித்தியாசம் என்ன?

   ඔබ ඉගෙන ගත් අකුරු සහ මෙහි ඇති අකුරු අතර වෙනස කුමක් ද?

3. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.
   පහත සඳහන් අකුරු උච්චාරණය කරමු.

   ட் ට් ப் ප් ம் ම් ய் ය් ழ் ළ්

செயற்பாடு : 8 | **ක්‍රියාකාරකම : 8**

1. உறுப்பமைய எழுதிப் பழகுவோம்.

   අකුරු නිවැරදි ව ලියා පුහුණු වෙමු.

ட் ப் ய் ம் ழ்

செயற்பாடு : 9 | **ක්‍රියාකාරකම : 9**

1. டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளை அவதானிப்போம்.

   டா, பா, மா, யா, ழா යන අකුරුවලට අවධානය යොමු කරමු.

2. பின்வரும் சொற்களை அவதானிப்போம்.

   පහත සඳහන් වචන කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමු.

படம்

பாடம்

மடம்

மாடம்

3. பின்வரும் சொற்களை வாசிப்போம். පහත සඳහන් වචන කියවමු.

   பாமா மாமா அப்பா அம்மா

4. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

டா ටා/ඩා மா මා பா පා/බා யா යා ழா ළා

- இந்த எல்லா சொற்களையும் வாசிக்க முடியுமா?
  මෙම වචන සියල්ල කියවිය හැකි ද?
- புதிய எழுத்துகள் உள்ளனவா? අලුත් අකුරු තිබේ ද?
- அவ்வெழுத்துகள் எவை? එම අකුරු මොනවා ද?

செயற்பாடு : 10 **ක්‍රියාකාරකම : 10**

1. பின்வரும் எழுத்துகளை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்; கூறுவோம்.

   පහත සඳහන් අකුරුවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු; කියමු.

   டா ටා/ඩා மா මා பா පා/බා யா යා ழா ළා

2. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்; கூறுவோம்.

   පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු; කියමු.

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

எழுத்துகள்	අක්ෂර	சேகரியுங்கள்	එකතු කරන්න
உச்சரிப்பு	උච්චාරණය	நடுப்பகுதி	මැද කොටස
முன்னறிவு	පෙර දැනුම	துண்டுகள்	කැබලි
வர்ணம்	වර්ණය	வித்தியாசம்	වෙනස

உங்கள் திறனை நீங்களே இனங்காணுங்கள். ඔබේ හැකියාව ඔබම හඳුනාගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
ட, ப, ய, ம, ழ ஆகிய எழுத்துகளை வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු කියවීමට පුළුවන්.				
ட, ப, ய, ம, ழ, ஆகிய எழுத்துகளை திசை முகமறிந்து எழுத முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු නිවැරදි දිශාවට ලිවීමට හැකි ය.				
ட, ப, ய, ம, ழ ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களை உச்சரித்து வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු යෙදී ඇති වචන නිවැරදිව උච්චාරණය කර කියවීමට හැකි ය.				
டா, பா, மா, யா, ழா ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும் எழுதவும் முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු යෙදී ඇති වචන නිවැරදිව ලිවීමටත් උච්චාරණය කිරීමටත් හැකි ය.				

கற்றற் சந்தர்ப்பம்
ඉගෙනුම් අවස්ථාව
3

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - II
දෙමළ අකුරු උගනිමු - II

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- ஈ, ர, ச, க, த, ர், ச், க், த், ரா, சா, கா, தா அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும்
- உறுப்பமைய எழுதவும் இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கவும் முடியும்.
- මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාව මගින්
- දෙමළ භාෂාවේ ஈ, ர, ச, க, த, ர், ச், க், த், ரா, சா, கா, தா அ, ஆ, இ යන අකුරු උච්චාරණ කිරීමටත්
- නිවැරදි ව ලිවීමටත්
- එම අකුරුවලින් යුත් වචන කියවීමටත් හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

1. நீங்கள் கற்ற எழுத்துகளை வாசிப்போம்.

ඔබ ඉගෙනගත් දෙමළ අකුරු කියවමු.

ட ப ம ய ழ ட் ப் ம் ய் ழ்

டா பா மா யா ழா

2. நீங்கள் கற்ற சொற்களை வாசிப்போம்.

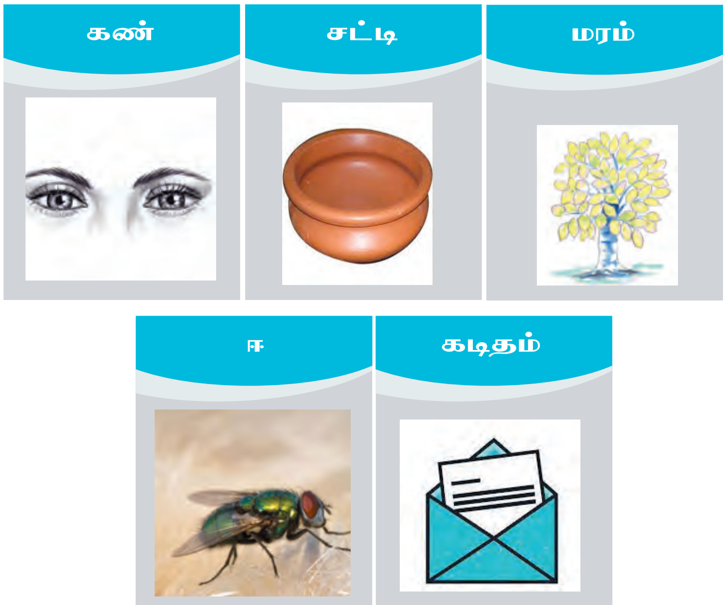
ඔබ ඉගෙනගත් වචන කියවමු.

படம் மடம் பாடம் மாடம்

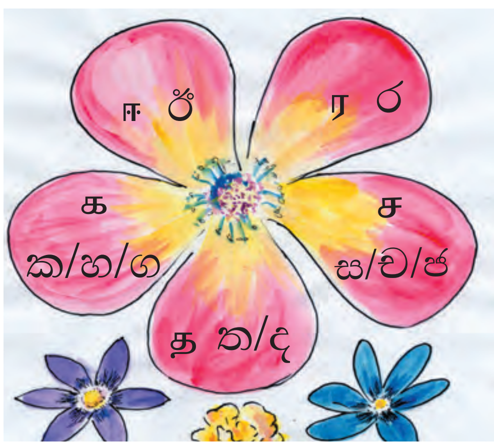
செயற்பாடு : 1 | **ක්‍රියාකාරකම : 1**

- படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்.
  පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු.

1. படத்தின் மேலுள்ள சொற்களை வாசிக்க முடியுமா?
   පින්තූරවලට අදාළ වචන කියවිය හැකි ද?



2. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.
   පහත සඳහන් දෙමළ අකුරු උච්චාරණය කරමු.



செயற்பாடு : 1 ක්‍රියාකාරකම : 1

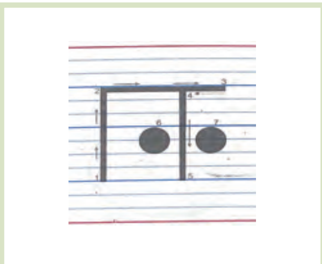
1. பின்வரும் சொற்களை வாசிப்போம். පහත සඳහන් වචන කියවමු.

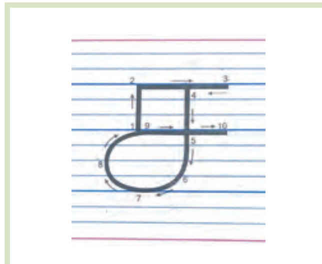
    சதம் தகரம் பாதம் கரம்

    காகம் மாதம் சாதம் காரம்

2. ஈ, ர, ச, க, த எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.

    ஈ, ர, ச, க, த අකුරු ලියන රටාව දෙස අවධානය යොමු කරමු.





3. எழுதிப் பழகுவோம். ලියා පුහුණු වෙමු.

    ஈ ர ச க த ர் ச் க் த் ரா சா கா தா

செயற்பாடு : 3 | ක්‍රියාකාරකම : 3

இப்போது நாங்கள் அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகளைக் கற்போம்.
දැන් අපි அ, ஆ, இ යන අකුරු ඉගෙන ගනිමු.

1. பின்வரும் பாடலைச் செவிமடுப்போம்; பாடுவோம்.

   පහත සඳහන් ගීතයට සවන් දෙමු; ගායනා කරමු.

   அம்மா இங்கே வா வா

   ஆசை முத்தம் தா தா

   இலையில் சோறு போட்டு

   ஈயைத் தூர ஓட்டு

2. பின்வரும் சொற்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்; வாசிப்போம்.
   පහත සඳහන් වචනවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු; කියවමු.

   அம்மா ஆசை

   இலை ஈ

3. பாடலில் உள்ள பின்வரும் எழுத்துகளை அவதானிப்போம்.
   ගීතයේ යෙදී ඇති පහත අකුරුවලට අවධානය යොමු කරමු.

   அ ஆ இ ஈ

4. இவ் எழுத்துகளை முதலாவதாகக் கொண்ட வேறு சொற்களைக் கூற முடியுமா? එවැනි අකුරු යෙදී ඇති වෙනත් වචන ඔබට පැවසීමට හැකි ද?

5. அவ்வாறான சொற்களைக் கூறுவோம். එවැනි වචන කියමු.

6. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.
පහත දී ඇති අකුරු උච්චාරණය කරමු.

அ	ஆ	இ	ஈ
අ	ආ	ඉ	ඊ

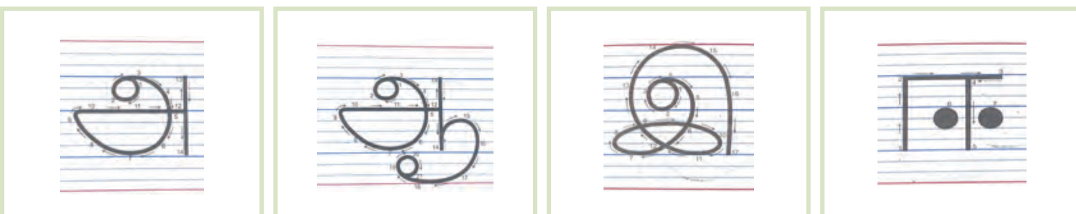
செயற்பாடு : 4 **ක්‍රියාකාරකම : 4**

1. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்; உச்சரிப்போம்.

පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු; උච්චාරණය කරමු.

2. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.

අකුරු ලියන රටාවට අවධානය යොමු කරමු.



3. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

அ ஆ இ ஈ கி சி ரி டி கீ சீ ரீ டீ

1. கீழேயுள்ள சொற்களை வாசிப்போம். පහත සඳහන් වචන කියවමු.

ஈட்டி கீரி கிளி சாதம் கட்டம்

தரம் சரீரம் தம்பி சிப்பி தயிர்

2. அட்டவணையை அவதானிப்போம்; இடைவெளி நிரப்புவோம்.

වගුව දෙස අවධානය යොමු කරමු; හිස්තැන් පුරවමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ட்		டா	டி	டீ
ப்				
ம்				
ழ்			ழி	
ய்				யீ
ர்				
ச்				
க்				
த்				

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

காரம்	සැර	கரம்	අත
சொற்கள்	වචන	யாழ்	යාළ් (සංගීත භාණ්ඩයකි)
பாதம்	පාදය	முத்தம்	හාදුව
சாதம்	බත්	தூரம்	දුර

உங்கள் திறனை நீங்களே இனங்காணுங்கள். ඔබේ හැකියාව ඔබම හඳුනාගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
ஈ, ர, ச, க, த, அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகளை வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු කියවීමට පුළුවන්.				
ஈ, ர, ச, க, த, அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகளை திசை முகமறிந்து எழுத முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු නිවැරදි දිශාවට ලිවීමට හැකි ය.				
ஈ, ர, ச, க, த, அ, ஆ, இ ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களை உச்சரித்து வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් අකුරු සහිත වචන උච්චාරණය කර කියවීමට හැකි ය.				

கற்றற் சந்தர்ப்பம்
ඉගෙනුම් අවස්ථාව

4

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - III
දෙමළ අකුරු උගනිමු - III

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- எ, ஏ, ஞ, ந், ங், ற், ஐ ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும்
- உறுப்பமைய எழுதவும்
- இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கவும் முடியும்.

මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාව මගින්

- දෙමළ භාෂාවේ எ, ஏ, ஞ, ந், ங், ற், ஐ යන අකුරු උච්චාරණය කිරීමටත්
- නිවැරදි ව ලිවීමටත්
- එම අකුරු යෙදී ඇති වචන කියවීමටත් හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

1. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.
   පහත අකුරු උච්චාරණය කරමු.

ட ப ய ம ழ ஈ ர ச க
த அ ஆ இ

ட் ப் ய் ம் ழ் ர் ச் க் த்

2. பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ள எழுத்துக்களை வாசிப்போம்.
   පහත වගුවේ ඇති අකුරු කියවමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ப்	ப	பா	பி	பீ
ட்	ட	டா	டி	டீ
ய்	ய	யா	யி	யீ
க்	க	கா	கி	கீ

3. இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான எழுத்துகளைக் கொண்டு அட்டவணையை பூரணப்படுத்துவோம்.

   හිස්තැනට ගැළපෙන අකුරු ලියා වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ர்				
ச்				சீ
ழ்		ழா		
ல்				
ம்			மி	
ர்				

4. பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ள எழுத்துகளை வாசிப்போம்; இவ்வெழுத்துகளைக்கொண்டு பத்து சொற்களை உருவாக்குவோம்.
   පහත වගුවේ ඇති අකුරු කියවමු; එම අකුරු භාවිතා කර වචන 10ක් සාදමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ப்	ப	பா	பி	பீ
ட்	ட	டா	டி	டீ
ம்	ம	மா	மி	மீ
க்	க	கா	கி	கீ

செயற்பாடு : 1 **ක්‍රියාකාරකම : 1**

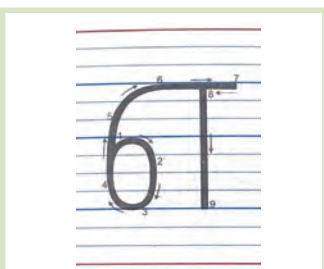
1. படங்களை அவதானிப்போம்: செவிமடுப்போம்.

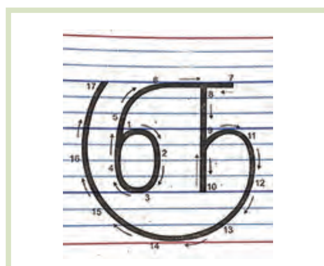
   පින්තූරවලට අවධානය යොමු කරමු; සවන් දෙමු.

2. எழுத்துகளை உச்சரிப்போம். අකුරු උච්චාරණය කරමු.

4. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.

   අකුරු ලියන රටාව බලමු.





5. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

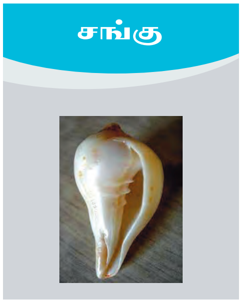
எ ஏ ஐ

செயற்பாடு : 2 **ක්‍රියාකාරකම : 2**

1. அட்டையிலுள்ள எழுத்துகளை அவதானிப்போம்; கூறுவோம்.
කාඩ්පත්වල ඇති අකුරු බලමු; කියමු.

ங் ந்

2. படங்களை அவதானிப்போம்; வாசிப்போம். පින්තූර බලමු; කියවමු.



3. எழுத்துகளை உச்சரிப்போம். අකුරු උච්චාරණය කරමු.

ங் ං

ந் න්

4. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

ங் ந்

செயற்பாடு : 3 ක්‍රියාකාරකම : 3

1. சிறிய குழுக்களாகுவோம்.

   කුඩා කණ්ඩායම් වෙමු.

2. பின்வரும் அட்டவணையிலுள்ள எழுத்துக்களை அவதானிப்போம்.

   පහත සඳහන් වගුවේ ඇති අකුරු බලමු.

3. குழுக்களாக இணைந்து அட்டவணையிலுள்ள எழுத்துகளைக் கொண்டு சொற்கள் அமைப்போம்.

   කණ්ඩායම් වශයෙන් එකතු වී වගුවේ ඇති අකුරු භාවිතා කර වචන සකස් කරමු.

4. உங்களுக்கான சந்தர்ப்பம் வரும்போது தாங்கள் எழுதிய சொற்களை முன்வைப்போம்.

   ඔබට අවස්ථාව ලැබුණු විට ඔබ ලියූ වචන ඉදිරිපත් කරමු.

நா	த	சி	ந	டி	தீ
ய்	ம்	ப	மி	பா	ழ்
கா	யா	கி	தா	நி	பி
டா	க	ப்	ட்	சீ	மா
ச	சா	நீ	மா	ழ்	ழ
ட	கி	யி	ழா	கி	ம்

செயற்பாடு : 4 **ක්‍රියාකාරකම : 4**

1. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம். පින්තූර බලමු; සවන් දෙමු.

2. அட்டையிலுள்ள எழுத்துகளை அவதானிப்போம்; உச்சரிப்போம்.

   කාඩ්පත්වල ඇති අකුරු බලමු; උච්චාරණය කරමු.

3. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம். අකුරු ලියන රටාවට අවධානය යොමු කරමු.

எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

ற ஐ

4. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம்.

අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

வை மை தை கை

5. பின்வரும் சொற்களை வாசிப்போம்.

පහත වචන කියවමු.

ஐயர் ஆடை மைதானம் தையல்

கைகள் கதை ஆமை பாதை

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

அட்டவணை	වගුව	ஆமை	ඉබ්බා
குழுக்கள்	කණ්ඩායම්	ஊஞ்சல்	ඔන්චිල්ලාව
மைதானம்	ක්‍රීඩාපිටිය	ஆடைகள்	ඇඳුම්
தையல்	මැහුම්	கதை	කතාව

உங்கள் திறனை நீங்களே அளவிடுங்கள். ඔබේ හැකියාව ඔබ ම හඳුනා ගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
எ, ஏ, ஞ், ங், ந், ற், ஐ, ஆகிய எழுத்துகளைச் வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් எ, ஏ, ஞ், ங், ந், ற், ஐ අකුරු කියවීමට හැකි ය.				
எ, ஏ, ஞ், ங், ந், ற், ஐ ஆகிய எழுத்துகளைத் திசைமுகமறிந்து எழுதமுடியும். எ, ஏ, ஞ், ங், ந், ற், ஐ යන අකුරු නිවැරදි දිශාවට ලිවීමට හැකි ය.				
எ, ஏ, ஞ், ந், ங், ற், ஐ, ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களைப் பிழையின்றி வாசிக்க முடியும். எ, ஏ, ஞ், ங், ந், ற், ஐ යන අකුරු යෙදුණු වචන නිවැරදි ව කියවීමට හැකි ය.				

கற்றற் சந்தர்ப்பம்
ඉගෙනුම් අවස්ථාව

5

தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - IV
දෙමළ අකුරු උගනිමු - IV

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் ஆகிய எழுத்துகளை உச்சரிக்கவும்
- உறுப்பமைய எழுதவும்
- இவ் எழுத்துகளுடன் கூடிய சொற்களை வாசிக்கவும் முடியும்.

මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාව මගින්

- දෙමළ භාෂාවේ உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் යන අකුරු උච්චාරණය කිරීමටත්
- නිවැරදි ව ලිවීමටත්
- එම අකුරු යෙදී ඇති වචන කියවීමටත් හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

1. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.
   පහත අකුරු උච්චාරණය කරමු.

   எ ஏ ஐ ஞ ற ங ந ஞ் ற் ந் ங்

2. பின்வரும் அட்டவணையில் உள்ள எழுத்துகளை வாசிப்போம்.
   පහත වගුවේ ඇති අකුරු කියවමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ஞ்	ஞ	ஞா	ஞி	
ற்	ற	றா	றி	றீ
ங்	ங	ஙா	ஙி	
ந்	ந	நா	நி	நீ

3. இடைவெளிக்குப் பொருத்தமான எழுத்துகளைக் கொண்டு அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

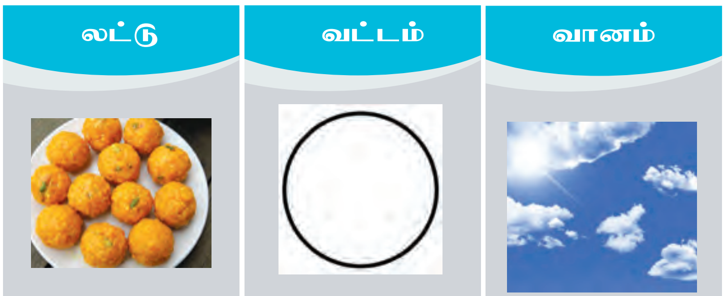
හිස්තැනට ගැළපෙන අකුරු ලියා වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

	அ	ஆ	இ	ஈ
ஞ்		ஞா		
ற்			றி	
ந்				
ங்	ங			

செயற்பாடு : 1 **ක්‍රියාකාරකම : 1**

1. படங்களை அவதானிப்போம்; சொற்களைச் செவிமடுப்போம்.

පින්තූර බලමු; වචනවලට සවන් දෙමු.



2. பின்வரும் எழுத்துகளை உச்சரிப்போம்.

පහත අක්ෂර උච්චාරණය කරමු.

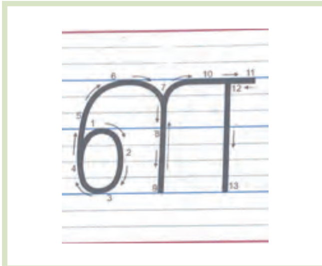
ல ள வ ன ண

3. அட்டைகளை அவதானிப்போம்; உச்சரிப்போம்.

කාඩ්පත බලමු; උච්චාරණය කරමු.

4. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.

අකුරු ලියන රටාවට අවධානය යොමු කරමු.



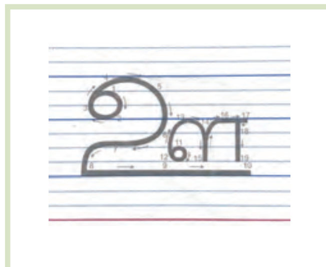
5. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

ல ள வ ன ண

செயற்பாடு : 2 ක්‍රියාකාරකම : 2

1. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்.
පින්තූර බලමු; සවන් දෙමු.

2. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.
අකුරු ලියන රටාවට අවධානය යොමු කරමු.



3. எழுதிப் பழகுவோம். ලියා පුහුණු වෙමු.

<u>உ</u> <u>ஊ</u>

மெய் எழுத்துகள் உ, ஊ ஆகிய உயிர் எழுத்துகளுடன் இணைந்து உருவாகும் ஏனைய எழுத்துகளை அவதானிப்போம்.

ව්‍යාංජන අක්ෂර සමග உ, ஊ අක්ෂර එකතුවීමෙන් නිර්මාණය වන වෙනත් අකුරු දෙස අවධානය යොමු කරමු.

	உ	ஊ		உ	ஊ		உ	ஊ
ப்	பு	பூ	ட்	டு	டூ	த்	து	தூ
ய்	யு	யூ	ம்	மு	மூ	ந்	நு	நூ
ச்	சு	சூ	ர்	ரு	ரூ	ல்	லு	லூ
வ்	வு	வூ	க்	கு	கூ	ற்	று	றூ
			ள்	ளு	ளூ	ன்	னு	னூ
			ழ்	ழு	ழூ	ண்	ணு	ணூ

செயற்பாடு : 3 **ක්‍රියාකාරකම : 3**

1. பின்வரும் எழுத்துக்களைச் செவிமடுப்போம்; உச்சரிப்போம்.

   පහත අකුරුවලට සවන් දෙමු; උච්චාරණය කරමු.

ஒ ඔ

ஓ ඕ

ஔ ඖ

2. படங்களை அவதானிப்போம்; செவிமடுப்போம்.

   පින්තූර බලමු; සවන් දෙමු.

ஒன்று	ஓலை	ஔடதம்
1		

3. எழுத்துகள் எழுதும் முறையை அவதானிப்போம்.
අකුරු ලියන රටාව බලමු.

எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம். අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

ஒ ஓ ஔ

4. எழுத்துகளை எழுதிப் பழகுவோம்.

අකුරු ලියා පුහුණු වෙමු.

சொ சோ சௌ

5. பின்வரும் அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.
පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

	அ	ஆ		ஈ	உ	ஊ		ஏ	ஐ		ஓ	ஔ
ச்		சா		சீ			செ		சை			
	ல				லு							
வ்			வி						வை			
		ணா				ஞூ		ள				
த்				தீ								

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

எழுதும் முறை	ලියන රටාව	அட்டைகள்	කාඩ්පත්
முகம்	මුහුණ	பழகுங்கள்	පුහුණු වන්න
குளம்	වැව	குருவி	කුරුල්ලා

உங்கள் திறனை நீங்களே அளவிடுங்கள். ඔබේ හැකියාව ඔබ ම හඳුනා ගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
இக்கற்றல் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம் உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் ஆகிய எழுத்துகளைச் செவிமடுக்கவும் வாசிக்கவும் முடியும். ඉහත සඳහන් உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் යන අකුරුවලට සවන් දීමටත් කියවීමටත් හැකි ය.				
இக்கற்றல் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம் உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் ஆகிய எழுத்துகளைத் திசைமுகம் அறிந்து எழுத முடியும். ඉහත සඳහන් உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் යන අකුරු නිවැරදි දිශාවට ලිවීමට හැකි ය.				
இக்கற்றல் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம் உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் ஆகிய எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களைப் பிழையின்றி வாசிக்க முடியும். ඉහත සඳහන් உ, ஊ, ஒ, ஓ, ஔ, ல், ள், வ், ன், ண் යන අකුරු යෙදුණු වචන නිවැරදිව කියවීමට හැකි ය.				

கற்றற் சந்தர்ப்பம் 6
ඉගෙනුම් අවස්ථාව

இனிய தமிழ் கற்போம்
මිහිරි දෙමළ උගනිමු

ஒரு மணித்தியாலம் நாற்பது நிமிடம்

இக்கற்றற் சந்தர்ப்பத்தின் மூலம்

- இரண்டெழுத்து, மூன்றெழுத்துச் சொற்களையும்
- முகவரியையும் செவிமடுத்துக் கூறுவதற்கும்
- வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் உங்களால் இயலும்.

මෙම ඉගෙනුම් අවස්ථාව මගින් අකුරු දෙකේ හා අකුරු තුනේ වචනවලට හා ලිපිනවලට සවන් දීමටත් කියවීමටත් ලිවීමටත් හැකියාව ලැබේ.

முன்னறிவை மீட்டுவோம். මතකය අවදි කරමු.

செயற்பாடு : 1 ක්‍රියාකාරකම : 1

1. பின்வரும் சொற்களைச் செவிமடுப்போம்; வாசிப்போம்.

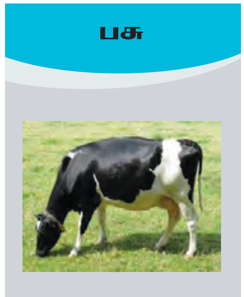
   පහත වචනවලට සවන් දෙමු; කියවමු.

   உரல் ஊர் கடல்

2. எழுதிப் பழகுவோம். ලියා පුහුණු වෙමු.

   டு கு மு ழு ளு ரு

3. படங்களை அவதானிப்போம்; கூறுவோம்.
පින්තූර බලමු; කියමු.



4. எழுதிப் பழகுவோம். ලියා පුහුණු වෙමු.

பு சு வு யு பூ சூ வூ யூ

5. எழுதிப் பழகுவோம். ලියා පුහුණු වෙමු.

னு ணு லு று து நு

வடை

மேசை

மாலை

பேனை

தோசை

மைனா

1. மேலே உள்ள படங்களின் பெயர்களைக் கூறுவோம்.

   ඉහත පින්තූරවල නම් කියමු.

செயற்பாடு : 2 **ක්‍රියාකාරකම : 2**

1. சீனி, போத்தல், மூடி, அம்மா, அக்கா, கண்ணாடி போன்ற சொற்கள் இரண்டு மொழிகளுக்கும் பொதுவான கருத்தைக் குறிக்கும்.
   සීනි, බෝතල්, මූඩි, අම්මා, අක්කා, කණ්ණාඩි යන වචන භාෂා දෙකට ම සමාන අර්ථයෙන් යෙදෙයි.

2. இரு மொழிகளுக்கும் பொதுவான வேறு சொற்கள் தெரியுமா?
   භාෂා දෙකට ම පොදු වෙනත් වචන දන්නවා ද?

3. இவ்வாறான சொற்களை வாசிக்க முடியுமா?
   මෙවැනි වචන ඔබට කියවිය හැකි ද?

செயற்பாடு : 3 | ක්‍රියාකාරකම : 3

1. பின்வரும் இரண்டெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்போம்; எழுதுவோம்.

   පහත සඳහන් අකුරු දෙකේ වචන කියවමු; ලියමු.

கண்	பெண்	தலை	மலை
யானை	பூனை	பல்	கல்
நாய்	வாய்	ஆடு	மாடு

2. பின்வரும் மூன்றெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்போம்; எழுதுவோம்.

   පහත සඳහන් අකුරු තුනේ වචන කියවමු; ලියමු.

வயல்	முயல்	கடல்	கதிரை	குதிரை
மயில்	குயில்	தொப்பி	மூக்கு	நாக்கு
பந்து	பத்து	நண்பி	வண்டு	நண்டு

செயற்பாடு : 4 | ක්‍රියාකාරකම : 4

1. பின்வரும் தமிழ்ச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான சிங்களச் சொற்களை இணைப்போம்.

   පහත සඳහන් දෙමළ වචනවලට ගැළපෙන සිංහල වචන යා කරමු.

1. பூனை	අලියා
2. வாய்	එළුවා
3. கடல்	බල්ලා
4. கதிரை	හාවා
5. மரம்	පූසා
6. மூக்கு	කට
7. முயல்	මුහුද
8. யானை	පුටුව
9. நாய்	ගස
10. ஆடு	නාසය

2. குழுநிலையில் கலந்துரையாடி இரண்டெழுத்து, மூன்றெழுத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.

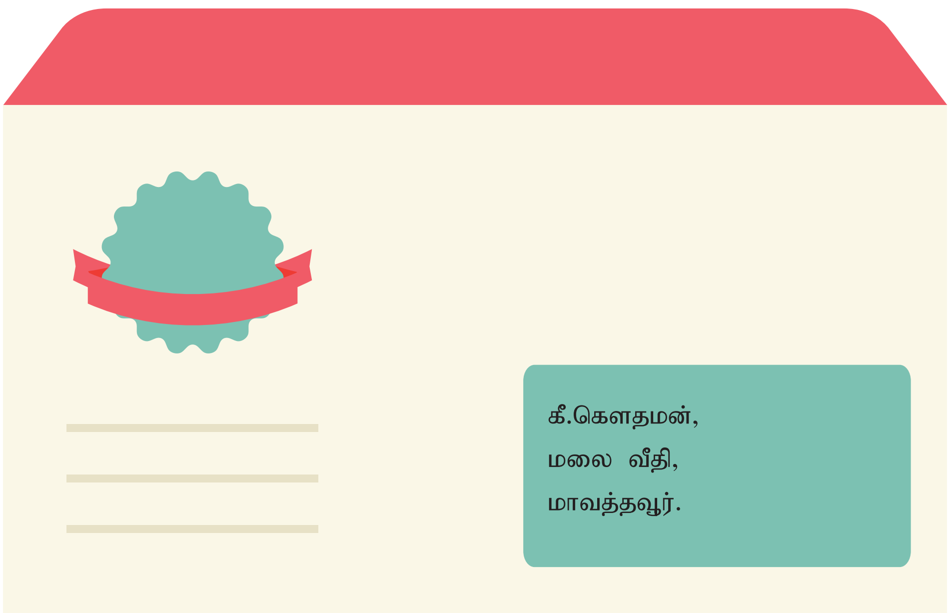
කණ්ඩායම් වශයෙන් එකතුවී සාකච්ඡා කර අකුරු දෙකේ හා තුනේ වචන ලියමු.

இரண்டெழுத்துச் சொற்கள்	மூன்றெழுத்துச் சொற்கள்

செயற்பாடு : 5 ක්‍රියාකාරකම : 5

கீழே தரப்பட்டுள்ள முகவரியை வாசிப்போம்.

පහත සඳහන් ලිපිනය කියවමු.



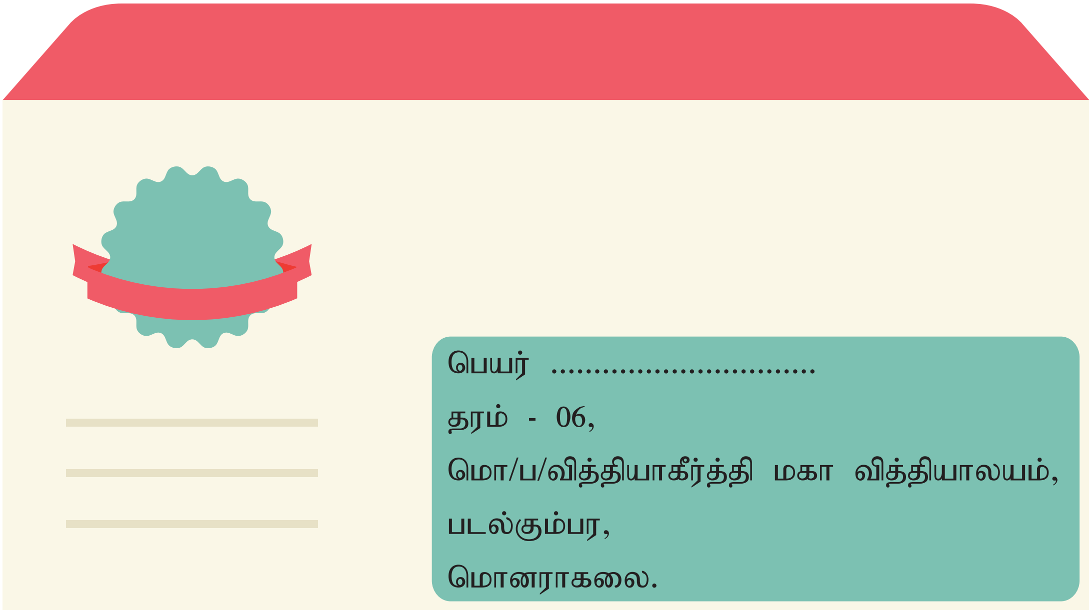
இதுபோன்று நீங்கள் வாசித்த தபால் உறைகளின் முகவரியை முன்வையுங்கள்.

முகவரியில் உள்ளடங்கும் விடயங்கள் எவை?

செயற்பாடு : 6 ක්‍රියාකාරකම : 6

கீழுள்ள முகவரியைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

පහත සඳහන් ලිපිනය සම්පූර්ණ කරමු.



செயற்பாடு : 7 ක්‍රියාකාරකම : 7

உதாரணத்தைப் பார்ப்போம்; முகவரிகளை எழுதுவோம்.

උදාහරණය බලමු; ලිපිනය ලියමු.

பெயர்கள்	வீதி	மாவட்டம்
வ.சல்மா	புனித. அந்தோனியார் வீதி	கண்டி
ஏ. அக்பர்	தலதா வீதி	மாத்தறை
பி. அஞ்சலி	சீ.டபிள்யூ.டபிள்யூ. கன்னங்கர மாவத்தை	கொழும்பு
தோ. ஜங்கரன்	சீ.வீ.வேலுப்பிள்ளை வீதி	மட்டக்களப்பு
ஏ. கொடிக்கார	அப்துல் காதர் மாவத்தை	நுவரெலியா

உதாரணம்: උදාහරණය:

வ.சல்மா
புனித. அந்தோனியார் வீதி
மட்டக்களப்பு

1.	....	2.	....
3.	....	3.	....

சொற்களஞ்சியம் වචන මාලාව

முன்னறிவு	පෙර දැනුම
மொழிகள்	භාෂා
பெண்	ස්ත්‍රී
விரல்	ඇඟිල්ල
இரண்டெழுத்து சொல்	අකුරු දෙකේ වචන

உங்கள் திறனை நீங்களே அளவிடுங்கள். ඔබේ හැකියාව ඔබ ම හඳුනා ගන්න.

செயலடைவு உறுதிப்பாடு	மிகநன்று ඉතා හොඳයි	நன்று හොඳයි	சாதாரணம் සාමාන්‍යයි	முன்னேற்றம் தேவை සංවර්ධනය විය යුතුයි
இரண்டெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் முடியும். අකුරු දෙකක් සහිත වචන කියවීමටත් ලිවීමටත් හැකි ය.				
மூன்றெழுத்துச் சொற்களை வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் முடியும். අකුරු තුනක් සහිත වචන කියවීමටත් ලිවීමටත් හැකි ය.				
முகவரியை வாசிப்பதற்கும் எழுதுவதற்கும் முடியும். ලිපිනය කියවීමටත් ලිවීමටත් හැකි ය.				

பாடப் பொழிப்பு සාරාංශය

මෙම මොඩියුලය මගින් පහත සඳහන් කරුණු ඉගෙන ගත්තෙමු.

1. அன்புடன் பழகுவோம் - සුහදශීලි ව හැසිරෙමු

2. தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - දෙමළ අකුරු උගනිමු - I

3. தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - දෙමළ අකුරු උගනිමු - II

4. தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - දෙමළ අකුරු උගනිමු - III

5. தமிழ் எழுத்துகளைக் கற்போம் - දෙමළ අකුරු උගනිමු - IV

6. இனிய தமிழ் கற்போம் - මිහිරි දෙමළ උගනිමු

හමු වීමක දී හෝ සමු ගැනීමකදී සුදුසු පරිදි සුබ පතන්නට අපි පළමු ඉගෙනුම් අවස්ථාවෙන් ඉගෙන ගත් අතර දෙමළ භාෂාවේ ඇති අකුරු දෙවන තෙවන හතර හා පස් වන ඉගෙනුම් අවස්ථාවේ දී ඉගෙන ගත්තෙමු. හය වන ඉගෙනුම් අවස්ථාවේ දී පිළිවෙළින් අක්ෂර එකේ, දෙකේ හා තුනේ වචන හඳුනා ගෙන එම වචන කියවීමටත් ලිවීමටත් ඉගෙන ගත්තෙමු. ඉන් අනතුරුව ලිපිනය කියවීමටත් ලිවීමටත් ඉගෙන ගත්තෙමු. මෙමගින් දෙමළ භාෂාව කැමැත්තෙන් ඉගෙන ගැනීමට අවස්ථාව සැලසෙනු ඇත.